

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831153

---

**Área Científica** CIÊNCIAS SOCIAIS, CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 140

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;8

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

**Modalidade de ensino**

Presencial.

**Docente Responsável**

Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30TP; 5OT; 2O	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

O objetivo geral de aprendizagem desta UC é introduzir os estudantes à Investigação Científica em Educação. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências: 1- saber estruturar trabalhos académicos (especialmente monografias e relatórios) e aplicar as normas de citação e referenciação; 2- desenvolver responsabilidade e princípios éticos nas relações com os Informantes e os grupos sob observação; 3- compreender as complexidades epistemológicas subjacentes aos paradigmas de investigação; 4- adquirir um léxico adequado a um Educador/Professor que investiga e compreender conceitos-chave; 5- conhecer os métodos e as técnicas de investigação qualitativa que são mais ajustados às Ciências da Educação; 6- conhecer a técnica de análise de conteúdo (qualitativa); 7-desenvolver o pensamento crítico, as competências de comunicação oral e escrita, e a capacidade de trabalho em equipa

### Conteúdos programáticos

B l o c o	1
Estrutura; Regras e Normas para os trabalhos académicos	
Ética na investigação e escrita	
B l o c o	2
Conceitos Essenciais em Investigação	
Desenho da Investigação e Como definir o Tema; o Problema e a Problemática; como elaborar a Pergunta de Partida e as Hipóteses de Trabalho; os Objetivos; questões de Validade e Fiabilidade de dados; etc.	
B l o c o	3
M é t o d o s	
- E s t u d o	
-Abordagem Etográfica e Trabalho de Campo ; Antropológico;	
-Histórias de Vida / Life Course / Abordagens Biográficas;	
T é c n i c a s	
- Entrevistas individuais	
- Entrevistas Biográficas	
-Grupos Focais (Focus groups) e Grupos de Discussão	
-Observação Direta: i) participante e ii) não-participante;	
- Observação de Cenário ;	
- Conversas Informais .	
B L O C O	4
A n á l i s e	
-Análise de conteúdo (qualitativa).	D a d o s

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas de carácter mais expositivo, com espaço para debate, e aulas teórico-práticas destinadas a apoiar as actividades de terreno que serão incentivadas no sentido da real aplicação de uma das técnicas estudadas: a entrevista semiestruturada.

#### A v a l i a ç ã o :

1. Frequência de avaliação (sem consulta) = 50%;
2. Trabalho de Grupo (5 elementos) = 50%, que consistirá:
  - i) na realização de um guião de entrevista (o tema será indicado na 1ª aula);
  - ii) na aplicação mínima de 4 entrevistas (semiestruturadas) no terreno (gravadas);
  - iii) na transcrição das entrevistas obtidas;
  - iv) análise de conteúdo dos dados;
  - v) na elaboração de uma reflexão (com autoavaliação) do processo metodológico desenvolvido (guião, aplicação, transcrição e análise).

### **Bibliografia principal**

Amado, João; Costa, António P. & Crusoé, Nilma. (2017). A técnica de análise de conteúdo. In João Amado (Coord.), Manual de Investigação Qualitativa em Educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Barros, R. (2017). Nos bastidores de uma investigação científica educacional reflexões e questionamentos metodológicos e intelectuais, Revista Práxis Educacional, Dossier Temático: Pesquisa em Educação abordagens metodológicas , 13 (25), 36-71.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos. Porto Editora.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1993). O Inquérito, Teoria e Prática. Celta Editora.

Gondim, S. B. (2002) Grupos focais como técnica de investigação qualitativa: desafios metodológicos. Universidade Federal da Bahia. <http://sites.ffclrp.usp.br/paideia/artigos/24/03.doc> .

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 140

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4;8

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Classroom learning

**Coordinating teacher** Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	30	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not required.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1- To know the formal rules and how to structure academic works
- 2- Understand the imperative of ethics in research
- 3- Understand the different paradigms in research
- 4- Understand main concepts, notions and lexicon of research
- 5- To know the qualitative research methods and techniques
- 6- Acquire team work competencies in research

---

## Syllabus

- 1  
Academic works rules  
Ethics in research
- 2  
Essential main concepts about research (theme, problem, problematic, research questions, hypothesis, objectives, validity, etc.)
- 3  
Methods  
- case study / Life Course / Life histories  
- Ethnographies  
Techniques  
- Interviews  
- Focus Groups  
- Observation  
- Informal Conversations  
Content analysis

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies in theoretical classes are more expositive, with debate, and in theoretic-practical classes work is intended to support empirical procedures of research.

Evaluation:

Individual text = 50%

In Groups: Application and analysis of interviews and Writing Report= 50%

---

## Main Bibliography

Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (ed.). (1994). Handbook of Qualitative Research . London: Sage Publications.  
More English literature will be available when necessary