

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831153

---

**Área Científica** CIÊNCIAS SOCIAIS, CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 140

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;8

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino**

Presencial.

---

**Docente Responsável**

Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30TP; 5OT; 2O	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

O objetivo geral de aprendizagem desta UC é introduzir os estudantes à Investigação Científica em Educação. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências:

- Saber estruturar trabalhos académicos e conhecer as principais normas para efetuar citações e referências bibliográficas: APA 7.<sup>a</sup> edição;
- Distinguir entre conhecimento científico e conhecimento de senso comum;
- Sensibilizar para questões de ética pedagógica e investigativa responsável e alertar, particularmente, para a problemática do plágio;
- Reconhecer a natureza do processo de conhecimento científico;
- Identificar os principais paradigmas e tipos de investigação em educação;
- Reconhecer os fundamentos dos métodos e técnicas de investigação em educação;
- Aplicar diversas técnicas de recolha, tratamento e análise de dados;
- Justificar a necessidade de analisar as situações educativas sob o ponto de vista da investigação.

---

### Conteúdos programáticos

1. Normas para apresentação de trabalhos académicos: APA - 7.<sup>a</sup> edição e norma portuguesa;
2. Conhecimento científico e senso comum;
3. Qualidade e Ética Investigativa: A problemática do plágio académico;
4. Pesquisas bibliográficas e principais bases de dados;
5. Paradigmas da Investigação: Investigação quantitativa vs qualitativa em educação;
6. Desenho de uma investigação: o problema, as hipóteses/questões de investigação, os objetivos, os participantes, procedimentos e o projeto de investigação;
7. Desenhos de Investigação Qualitativa: Fenomenologia; Teoria Fundamentada; Estudo de Caso; Design-Based Research;
8. Técnicas de recolha de dados: Observação; Investigação documental; Inquérito: Questionário e Entrevista;
9. Análise e Escrita de investigação qualitativa: Organização; Redução e Preparação da informação; Tipos de análise de dados: o caso da
10. Análise de Conteúdo; Aplicação de diferentes métodos de análise; A qualidade no processo de análise de dados.
11. Casos práticos.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas terão uma componente TP, privilegiando-se a intervenção dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.

Na avaliação serão contabilizados os seguintes elementos:

1. Frequência de avaliação (sem consulta) = 50%;
2. Trabalho de Grupo (5 elementos) = 50%, que consistirá:
  - Seleção de um tema no âmbito da educação com crianças dos 3 aos 12 anos,
  - Realização de um guião de entrevista semiestruturada, sua aplicação e transcrição;
  - Realização de um questionário;
  - Planificar uma observação, por exemplo, não participante e efetuar notas de campo;
  - Analisar os dados, usando análise de conteúdo qualitativa;
  - Elaborar uma reflexão em torno dos dados e sua análise.

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores (e com estatuto especial) devem informar a docente, nos primeiros 15 dias de aulas, e comprovar a situação.

---

### Bibliografia principal

- Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo* (5.<sup>a</sup> ed.). Edições 70, Lda.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S. L.
- Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Pactor.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Morgado, J. C. (2016). *O estudo de caso na investigação em educação* (2.<sup>o</sup> ed.). De Facto Editores.
- Mukheiji, P. A., & Albon, D. (2018) *Research methods in early childhood education: An introductory guide* (3rd ed.). Sage Publications.
- Yin, R. K. (2014). *Applications of case study research* (5th ed.). Sage Publications, Inc.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 140

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4;8

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Classroom learning

**Coordinating teacher** Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	30	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not required.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The overall learning objective of this UC is to introduce students to Scientific Research in Education. It is intended that students acquire/develop the following knowledge and the following skills and competences:

- To know how to structure academic work and know the main standards for making citations and bibliographic references: APA 7th edition;
  - To distinguish between scientific knowledge and common sense knowledge;
  - To raise awareness of issues of responsible pedagogical and research ethics and alert, in particular, to the problem of plagiarism;
  - To recognise the nature of the scientific knowledge process;
  - To identify the main paradigms and types of research in education;
  - To recognise the fundamentals of research methods and techniques in education;
  - To apply various techniques for collecting, processing and analysing data;
  - To justify the need to analyse educational situations from a research perspective.
- 

**Syllabus**

1. Standards for the presentation of academic work: APA - 7th edition and Portuguese standard;
2. Scientific knowledge and common sense;
3. Quality and Research Ethics: The problem of academic plagiarism;
4. Bibliographic research and main databases;
5. Research Paradigms: Quantitative vs qualitative research in education;
6. Research design: the problem, the hypotheses/research questions, the objectives, the participants, the procedures and the research project;
7. Qualitative Research Designs: Phenomenology; Grounded Theory; Case Study; Design-Based Research;
8. Data collection techniques: Observation; Documentary research; Survey; Questionnaire and Interview;
9. Analysis and writing of qualitative research: Organisation; Reduction and Preparation of information; Content Analysis;
10. Application of different methods of analysis; The quality in the process of data analysis.
11. Practical cases.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will have an TP component, favouring the intervention of students in the teaching and learning process.

In the assessment the following elements will be counted:

1. Frequency of assessment (without consultation) = 50%;
2. Group Work (5 elements) = 50%, which will consist of:
  - Selection of a topic in the field of education with children from 3 to 12 years old.
  - Preparation of a semi-structured interview script, its application and transcription;
  - Carrying out a questionnaire;
  - Plan an observation, e.g. non-participant and make field notes;
  - Analyse the data using qualitative content analysis;
  - Elaborate a reflection around the data and its analysis.

Students should consult the University of Algarve's Assessment Regulations (Regulation no. 516/2021).

Student-workers (and those with special status) must inform the lecturer within the first 15 days of classes and prove their situation.

---

### Main Bibliography

- Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo* (5.ª ed.). Edições 70, Lda.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S. L.
- Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P., & Marques, C. G. (2021). *Manual de investigação qualitativa: Conceção, análise e aplicações*. Pactor.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Morgado, J. C. (2016). *O estudo de caso na investigação em educação* (2.º ed.). De Facto Editores.
- Mukheiji, P. A., & Albon, D. (2018) *Research methods in early childhood education: An introductory guide* (3rd ed.). Sage Publications.
- Yin, R. K. (2014). *Applications of case study research* (5th ed.). Sage Publications, Inc.