English version at the end of this document

Ano Letivo	2016-17
Unidade Curricular	NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
Cursos	EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14831155
Área Científica	
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem informação

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento no que concerne às respostas educativas face à diversidade das crianças e jovens.

Reconhecer as circunstâncias associadas à diversidade, nomeadamente no que se refere às necessidades especiais em educação e às perspetivas interculturais da ação educativa.

Assumir a educação como um processo construtivo de situações de ensino e de aprendizagem, partilhada por diferentes atores da comunidade educativa.

Reconhecer as diferenças pessoais e sociais das crianças/dos adultos como desafios da comunidade educativa e não como problemas individuais do educador/professor.

Reconhecer o papel da Escola na Comunidade e a necessidade de desenvolver parcerias de colaboração com os pais/famílias, e outros membros e instituições da comunidade.

Reconhecer a importância da colaboração multiprofissional como resposta educativa à diversidade de contextos, instituições e pessoas, numa perspetiva de educação inclusiva.

Conteúdos programáticos

1. Da educação especial à educação inclusiva: evolução dos conceitos e das práticas

2. Identificação, caracterização e avaliação das necessidades educativas

3. Estratégias de intervenção. Inclusão e aprendizagem. Respostas educativas face à diversidade.

4. Colaboração e trabalho em equipa. Envolvimento parental. Mobilização dos recursos educativos da comunidade. Serviços de Educação Especial. Redes e Centros de Recursos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia :

Tendo em atenção as necessidades e os interesses do/as estudantes, será utilizada uma diversidade de metodologias e de recursos de aprendizagem e de ensino, de modo a favorecer a participação e a estimular a reflexão crítica e colaborativa.

Avaliação :

1. Participação e realização de atividades: 35%

2. Trabalho temático: 30%

3. Teste escrito: 35%

Bibliografia principal

Ainscow, M. (coord.), Caldeira, E., Paes, I., Micaelo, M. e Vitorino, T. (2011). *Aprender com a Diversidade. Um Guia para o Desenvolvimento da Escola* (2ª ed., revista e atualizada). Lisboa: ACIDI.

Booth, T. e Ainscow, M. (2002). Índex para a Inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. Bristol: CSIE.

Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión . Desarollo del juego , el apredizaje y la participación en Educación Infantil.* Bristol: CSIE.

Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Vitorino, T. *et al.* (2014). El desafio de la diversidade. Un estímulo para el desarrollo professional. *Cuadernos de Pedagogia* , nº 446, pp. 40-67.

Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Goldrick, S., Hope, M., Paes, I., Sandoval, M., Simon C. and Vitorino, T. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement ,* Vol. 27, Issue 1, January 2016, pages 45-61.

Academic Year	2016-17
Course unit	SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Courses	BASIC EDUCATION (1st Cycle) (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No information

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Demonstrate a critical and questioning attitude regarding educational responses to the diversity of children and youth.

Recognize the circumstances associated with diversity, namely with regard to special educational needs and intercultural perspectives of educational intervention.

Take education as a constructive process of teaching and learning situations, shared by different actors of the educational community.

Recognize personal and social differences of people as challenges for the educational community and not as individual problems of the educator / teacher.

Recognize the role of the School in the Community and the need to develop collaborative partnerships with parents / families and other community members and institutions.

Recognize the importance of multiprofessional collaboration as an educational response to the diversity of contexts, institutions and people, in a perspective of inclusive education.

Syllabus

1. From special education to inclusive education: evolution of concepts and practices

2. Identification, characterization and evaluation of educational needs

3. Intervention strategies. Inclusion and learning. Educational responses to diversity.

4. Collaboration and teamwork. Parental involvement. Mobilization of educational resources of the community. Special Education Services - Networks and Resource Centers.

Teaching methodologies (including evaluation)

Taking into account the needs and interests of the students, a variety of methodologies, and learning and teaching resources will be used in order to favor participation and stimulate critical and collaborative reflection.

Assessment criteria:

1. Participation and realization of activities: 35%
2. Essay: 30%
3. Written test: 35%

Main Bibliography

Ainscow, M. (coord.), Caldeira, E., Paes, I., Micaelo, M. e Vitorino, T. (2011). *Aprender com a Diversidade. Um Guia para o Desenvolvimento da Escola* (2ª ed., revista e atualizada). Lisboa: ACIDI.

Booth, T. e Ainscow, M. (2002). Índex para a Inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. Bristol: CSIE.

Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión . Desarollo del juego , el apredizaje y la participación en Educación Infantil.* Bristol: CSIE.

Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Vitorino, T. *et al.* (2014). El desafio de la diversidade. Un estímulo para el desarrollo professional. *Cuadernos de Pedagogia* , nº 446, pp. 40-67.

Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Goldrick, S., Hope, M., Paes, I., Sandoval, M., Simon C. and Vitorino, T. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement ,* Vol. 27, Issue 1, January 2016, pages 45-61.