
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831155

Área Científica FILOSOFIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e inglês

Modalidade de ensino 37,5 TP + 5 OT + 2 O

Docente Responsável Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem informação

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento no que concerne às respostas educativas face à diversidade das crianças e jovens.

Reconhecer as circunstâncias associadas à diversidade das necessidades e potencialidades de tod@s @s alun@s e às perspetivas interculturais da ação educativa.

Assumir a educação como um processo construtivo de situações de ensino e de aprendizagem, partilhada por diferentes atores da comunidade educativa.

Reconhecer as diferenças pessoais e sociais das crianças/dos adultos como desafios da comunidade educativa e não como problemas individuais do educador/professor.

Reconhecer o papel da Escola na Comunidade e a necessidade de desenvolver parcerias de colaboração com os pais/famílias, e outros membros e instituições da comunidade.

Reconhecer a importância da colaboração multiprofissional como resposta educativa à diversidade de contextos, instituições e pessoas, numa perspetiva de educação inclusiva.

Conteúdos programáticos

1. Da educação especial à educação inclusiva: evolução dos conceitos e das práticas
2. Inclusão e aprendizagem. Respostas educativas face à diversidade. Princípios orientadores.
3. Medidas de apoio e recursos à aprendizagem e à inclusão. Estratégias de intervenção.
4. Recursos humanos e organizacionais específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão. Colaboração e trabalho de equipa. Envolvimento parental. Mobilização dos recursos educativos da comunidade. Redes e Centros de Recursos. A intervenção precoce na infância.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia :

Tendo em atenção as necessidades e os interesses do/as estudantes, será utilizada uma diversidade de metodologias e de recursos de aprendizagem e de ensino, de modo a favorecer a participação e a estimular a reflexão crítica e colaborativa.

Avaliação :

1. Participação e realização de atividades: 45%
2. Trabalho temático - escrito e apresentação: 55%

Bibliografia principal

Ainscow, M. (coord.), Caldeira, E., Paes, I., Micaelo, M. e Vitorino, T. (2011). *Aprender com a Diversidade. Um Guia para o Desenvolvimento da Escola* (2ª ed., revista e atualizada). Lisboa: ACIDI.

Booth, T. e Ainscow, M. (2002). *Índex para a Inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola*. Bristol: CSIE.

Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2006). *Índex para la Inclusión . Desarrollo del juego . el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Bristol: CSIE.

Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Goldrick, S., Hope, M., Paes, I., Sandoval, M., Simon C. and Vitorino, T. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, Vol. 27, Issue 1, January 2016, pages 45-61.

Pereira, F. *et al.* (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática* . Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

Regime jurídico da educação inclusiva: DL 54/2018, de 6 de julho.

Academic Year 2018-19

Course unit SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area FILOSOFIA

Acronym

Language of instruction Portuguese and English

Teaching/Learning modality 37,5 TP + 5 OT + 2 O

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No information

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Demonstrate a critical and questioning attitude regarding educational responses to the diversity of children and youth.

Recognize the circumstances associated with the diversity of needs and potential of all students and the intercultural perspectives of educational intervention.

Take education as a constructive process of teaching and learning situations, shared by different actors of the educational community.

Recognize personal and social differences of people as challenges for the educational community and not as individual problems of the educator / teacher.

Recognize the role of the School in the Community and the need to develop collaborative partnerships with parents / families and other community members and institutions.

Recognize the importance of multiprofessional collaboration as an educational response to the diversity of contexts, institutions and people, in a perspective of inclusive education.

Syllabus

1. From special education to inclusive education: evolution of concepts and practices
2. Inclusion and learning. Educational responses to diversity. Guiding principles.
3. Support measures and resources for learning and inclusion. Intervention strategies.
4. Human and organizational resources for learning and inclusion. Collaboration and teamwork. Parental involvement. Mobilization of educational resources of the community. Networks and Resource Centers. Early intervention in childhood.

Teaching methodologies (including evaluation)

Taking into account the needs and interests of the students, a variety of methodologies, and learning and teaching resources will be used in order to favor participation and stimulate critical and collaborative reflection.

Assessment criteria:

1. Participation and realization of activities: 45%
2. Essay - written work and oral presentation: 55%

Main Bibliography

Ainscow, M. (coord.), Caldeira, E., Paes, I., Micaelo, M. e Vitorino, T. (2011). *Aprender com a Diversidade. Um Guia para o Desenvolvimento da Escola* (2ª ed., revista e atualizada). Lisboa: ACIDI.

Booth, T. e Ainscow, M. (2002). *Índex para a Inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola*. Bristol: CSIE.

Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2006). *Índex para la Inclusión . Desarrollo del juego . el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Bristol: CSIE.

Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Goldrick, S., Hope, M., Paes, I., Sandoval, M., Simon C. and Vitorino, T. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, Vol. 27, Issue 1, January 2016, pages 45-61.

Pereira, F. *et al.* (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática* . Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

Regime jurídico da educação inclusiva: DL 54/2018, de 6 de julho.