

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831179

---

**Área Científica** CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

---

**Sigla** CB

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Diurna

---

**Docente Responsável** Ana Margarida André Febra Moita De Macedo

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Margarida André Febra Moita De Macedo	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	45TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	45TP; 5OT; 2O	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os objetivos de aprendizagem incluem a sensibilização dos formandos para temas relacionados com a saúde na infância e adolescência e a capacitação para poder agir de forma adequada em situações de risco e de prevenção e promoção de saúde.

#### Conteúdos programáticos

O programa visa cumprir os objetivos de aprendizagem acima definidos e aborda de forma aplicada, baseada em situações concretas, os seguintes temas:

- Suporte Básico de Vida ? Quando chamar o INEM?
  - Afogamento e asfixia
  - Corpos estranhos
  - Envenenamentos
  - Queimaduras
- Noções básicas de primeiros socorros
- Importância das vacinas e Programa Nacional de Vacinação
- Desenvolvimento Infantil: motor, cognitivo e emocional
- Aspectos gerais de nutrição, comportamento alimentar e obesidade
- Noções básicas de patologia da infância e adolescência:
  - Saúde oral
  - Saúde visual e auditiva
  - Febre e medicação antipirética específica
  - Doenças infecciosas exantemáticas
  - Diarreias e vômitos
  - Golpe de calor e desidratação
  - Diabetes tipo 1
  - Asma e alergias
  - Tiques e situações obsessivas
  - Défice de atenção e hiperatividade
- Quedas
  - Traumatismo craniano
  - Convulsões
- Maus tratos Infantis
- Identidade de Género
- Educação Sexual

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

No dia a dia os profissionais de educação são confrontados com situações de risco emergente perante as quais têm que estar preparados para uma decisão rápida e adequada mas, são sobretudo confrontados com situações nas quais têm um papel determinante de promoção de saúde e estilos de vida e na prevenção de doença. Assim, os objetivos de aprendizagem são dirigidos para o saber-fazer e saber-estar.

A abordagem de situações de saúde e de doença, de forma sistematizada, baseada em casos concretos e com atividades práticas permitirá aos formandos adquirir conhecimentos e ganhar confiança nas competências aprendidas.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

O ensino nesta unidade curricular é maioritariamente baseado em sessões teórico práticas e sessões práticas baseadas em casos-problema. Complementados por trabalhos de grupo orientados. Os trabalhos de grupo serão definidos em torno de situações-problema para as quais o grupo deve definir e fundamentar estratégias de ação.

Espera-se que através dos casos discutidos os estudantes cubram todos os objetivos delineados.

Algumas das sessões práticas e teórico-práticas serão lecionadas por convidados especialistas nas situações em estudo.

### **Avaliação:**

Modelo: Avaliação contínua ao longo das aulas e teste de escolha múltipla final (60%+40%)

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O ensino baseado em casos-problema permite aos estudantes fazer vinculação emocional entre os conteúdos lecionados e a sua experiência em vida real. As sessões teórico-práticas visam transmitir conhecimentos base para possibilitar a aquisição de competências, transmitidas e aplicadas nas sessões práticas e nos trabalhos desenvolvidos pelos alunos sob orientação tutorial.

---

### **Bibliografia principal**

Manual de Primeiros Socorros em [www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/primeirosocorros.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/primeirosocorros.pdf) (acedido em 30/7/18); ISBN 978-972-742-330-9;

Programa Nacional de Vacinação 2017. Lisboa: DGS, 2016 em <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/programa-nacional-de-vacinacao-2017.aspx> (acedido em 30/7/18);

Maus Tratos em Crianças e Jovens - Guia Prático de Abordagem, Diagnóstico e Intervenção em <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/maus-tratos-em-criancas-e-jovens-guia-pratico-de-abordagem-diagnostico-e-intervenc> (acedido em 30/7/18);

*Gender Revolution* em <https://www.nationalgeographic.com/magazine/2017/01/> (acedido em 30/7/18);

Macedo A (2018). Identidade de Género e Orientação Sexual na Prática Clínica. Lisboa. Ed. Silabo;

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** HEALTH EDUCATION

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**Acronym** CB

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Diurnal

**Coordinating teacher** Ana Margarida André Febra Moita De Macedo

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Margarida André Febra Moita De Macedo	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	45TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	5	2	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Not aplicable

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The learning objectives include the awareness of trainees on health issues in childhood and adolescence and the capacity to act appropriately in situations of risk and prevention and health promotion.

### Syllabus

The program aims to meet the learning objectives defined above and addresses in a practical way, based on concrete situations, the following topics:

- Basic Life Support - When to call INEM?
  - Drowning and suffocation
  - Foreign bodies
  - Poisoning
  - Burns
- Basics of first aid
- Importance of vaccines and National Immunization Program
- Child Development: motor, cognitive and emotional
- General aspects of nutrition, eating behavior and obesity
- Basic concepts of childhood and adolescence pathology:
  - Oral health
  - Hearing and visual health
  - Fever and specific antipyretic medication
  - Infectious exanthematous diseases
  - Diarrhea and vomiting
  - Heat stroke and dehydration
  - Type 1 Diabetes
  - Asthma and Allergies
  - Tics and obsessive situations
  - Attention Deficit Hyperactivity Disorder
- Falls
  - Head trauma
  - Convulsions
- Child abuse
- Gender Identity
- Sex Education

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

On a day-to-day basis, education professionals are confronted with emerging risk situations having to be prepared for a quick and adequate decision but are mainly confronted with situations in which they play a key role in promoting health and healthy lifestyles and in preventing of disease. Thus, learning objectives are directed towards Know how and How to be.

The approach to health and disease situations, systematized, based on concrete cases and practical activities will enable trainees to acquire knowledge and gain confidence in the skills learned.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching in this curricular unit is mostly based on theoretical-practical and practical sessions based on cases-problem. Complemented by guided group work. Targeted training programmes will be defined around problem situations for which the group must define and implement actions and strategies. It is hoped that through the cases discussed the students will meet all the objectives outlined. Some of the practical and theoretical-practical sessions will be taught by experts in the specific situations under study.

Evaluation:

Model: Continuous assessment and final multiple choice test (60% + 40%)

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Problem-based teaching allows students to make an emotional connection between the content taught and their real-life experience. The theoretical-practical sessions aim to transmit basic knowledge to enable the acquisition of skills, transmitted and applied in the practical sessions and in the works developed by the students under tutorial orientation.

---

### Main Bibliography

Manual de Primeiros Socorros in [www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/primeirosocorros.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/primeirosocorros.pdf) (accessed 30/7/18); ISBN 978-972-742-330-9;

Programa Nacional de Vacinação 2017. Lisboa: DGS, 2016 in <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/programa-nacional-de-vacinacao-2017.aspx> (accessed 30/7/18);

Maus Tratos em Crianças e Jovens - Guia Prático de Abordagem, Diagnóstico e Intervenção in <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/maus-tratos-em-criancas-e-jovens-guia-pratico-de-abordagem-diagnostico-e-intervencao.e> (accessed 30/7/18);

*Gender Revolution* in <https://www.nationalgeographic.com/magazine/2017/01/> (accessed 30/7/18);

Macedo A (2018). Identidade de Género e Orientação Sexual na Prática Clínica. Lisboa. Ed. Silabo.