

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** LÍNGUA E SOCIEDADE

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831192

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Maria Alice Ribeiro de Sá Teixeira Fernandes

| DOCENTE                                      | TIPO DE AULA | TURMAS        | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|--|--------------|---------------|-----------------------------|
| Maria Alice Ribeiro de Sá Teixeira Fernandes | O; OT; TP    | TP1; OT1; LO1 | 45TP; 5OT; 2O               |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 3º  | S1                        | 45TP; 5OT; 2O     | 168                      | 6    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio (oral e escrito) do português.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Reconhecer as dimensões sociais da linguagem.

Adquirir os instrumentos conceituais e metodológicos necessários à análise da variação e mudança linguística.

Desenvolver a consciência sociolinguística.

Compreender a necessidade de uma abordagem educativa adequada a situações de contacto linguístico.

### **Conteúdos programáticos**

1. Dimensões sociais da língua
  - 1.1. Língua e normas linguísticas
  - 1.2. Estatutos sociais das línguas e normas linguísticas
  - 1.3. Processos de variação e mudança linguística
  - 1.4. Consciência sociolinguística
  
2. Contextos sociolinguísticos e desenvolvimento da linguagem
  - 2.1. Diferenças no desenvolvimento da linguagem
  - 2.2. Bilinguismo e bidialectalismo
  - 2.3. Diversidade linguística e escolarização
  - 2.4. O desenvolvimento da consciência sociolinguística

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos foram pensados para desenvolver a consciência sociolinguística dos alunos e fazê-los compreender a necessidade de uma educação multilingue e multidialetal, através do conhecimento dos processos de variação e mudança linguística e da sua correlação com os processos de desenvolvimento e de aprendizagem das línguas e normas linguísticas.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias de ensino: Exposição, aplicação, leituras, discussão em grande grupo, trabalho individual e a pares, investigação suportada por orientação tutorial.

Regime de avaliação distribuída (obrigatória para consideração da frequência e dispensa do exame final):

Frequência

- A. Trabalho escrito a pares (peso 4);
- B. Teste escrito individual e presencial (peso 6).

A classificação final consiste na média ponderada de A e B. A nota de dispensa de exame é 10 valores.

Exame de época normal e de recurso

- C. Teste escrito de 2H00.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino focam-se na construção pessoal e partilha dos conhecimentos e na sua aplicação a atividades de investigação sobre as relações entre língua e sociedade, promovendo, por conseguinte, o reconhecimento e a aceitação da diversidade linguística e a necessidade de uma abordagem educativa adequada a situações de contacto linguístico.

---

### Bibliografia principal

1. Chambers J. K. et al. (eds.) (2002). *The Handbook of Language Variation and Change*. Oxford: Blackwell.
2. Coulmas, Florian (1997). *The Handbook of Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell.
3. Gas, Susan M. & Alison Mackey (eds) (2017). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition*. New York: Blackwell.
4. Hickey, Raymond (ed.) (2010). *The Handbook of Language Contact*. Oxford: Wiley-Blackwell.
5. Labov, William (2010). *Principles of Linguistic Change. Vol. 3: Cognitive and Cultural Factors*. Oxford: Willey-Blackwell.
6. Mateus, Maria Helena Mira & Esperança Cardeira (2007). *Norma e Variação*. Lisboa: Caminho.
7. Peres, João Andrade & Telmo Mória (1995). *Áreas Críticas da Língua Portuguesa*. Lisboa: Caminho.
8. Siegel, Jeff (2010). *Second Dialect Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** LANGUAGE AND SOCIETY

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Maria Alice Ribeiro de Sá Teixeira Fernandes

| Teaching staff                               | Type      | Classes       | Hours (*)     |
|--|-----------|---------------|---------------|
| Maria Alice Ribeiro de Sá Teixeira Fernandes | O; OT; TP | TP1; OT1; LO1 | 45TP; 5OT; 2O |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 0 | 45 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 2 | 168   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Oral and written domain of the Portuguese language.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Recognize the social dimensions of language.

Acquire the conceptual and methodological tools for the analysis of variation and linguistic change.

Develop sociolinguistic awareness.

Understand the need for an educational approach appropriated to situations of linguistic contact.

### Syllabus

1. Social dimensions of language

1.1. Vernaculars and standards

1.2. Languages and linguistic varieties social status

1.3. Variation and linguistic change processes

1.4. Sociolinguistic awareness

2. Sociolinguistic contexts and language development

2.1. Language development differences

2.2. Childhood bilingualism or bidialectalism

2.3. Linguistic diversity and schooling

2.4. The development of sociolinguistic consciousness

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The syllabus contents was designed to develop students' sociolinguistic awareness and to make them understand the need for multilingual and multidialectal education through knowledge of the processes of linguistic variation and change and their correlation with language and linguistic varieties development and learning processes.

---

#### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Exposition, application, readings, discussion in large group, individual and peer work, research supported by tutorial orientation.

#### **Distributed evaluation system (compulsory for attendance and dismissal of the final exam):**

Frequency

- A. Written work in pairs (weight 4);
- B. Individual written test (weight 6).

The final grade consists of the weighted average of A and B. The exam exemption grade is 10 points.

Exam (normal and appeal season)

- C. Written test (2H00)
- .

---

#### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The teaching methodologies focus on the personal construction and sharing of knowledge and its application to research activities on the relations between language and society, thus promoting the recognition and acceptance of linguistic diversity and the need for teaching of languages appropriate to linguistic contact situations.

---

#### **Main Bibliography**

IDEM point 20.