

---

**Ano Letivo** 2018-19

---

**Unidade Curricular** DIDÁTICA DO PORTUGUÊS PARA ESTRANGEIROS

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831194

---

**Área Científica** DIDÁTICA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	30TP; 5OT; 2O	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não existem.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC tem como principal objetivo promover a reflexão sobre o papel dos materiais no contexto didático, tendo em consideração a especificidade das situações de ensino-aprendizagem e as necessidades e características de alunos e professores sobretudo no contexto social atual onde a região e o país têm sido confrontados com um grande fluxo de migrantes que necessitam de meios de integração. Outro dos objetivos será desenvolver a capacidade de análise para a seleção e adaptação de conteúdos para a criação de materiais didáticos, especialmente aqueles que se adequem a contextos específicos de ensino-aprendizagem.

### Conteúdos programáticos

#### 1. Análise e avaliação de materiais didáticos:

- O papel dos materiais no contexto didático;
- Diferentes abordagens da análise de materiais;
- Definição de critérios de avaliação e sua aplicação;

#### 2. Seleção e adaptação de materiais didáticos:

- Análise do contexto de ensino-aprendizagem;
- Identificação das necessidades e características dos aprendentes;
- Adaptação de materiais a grupos específicos de aprendentes.

#### 3. Criação de materiais didáticos:

- Criação de materiais tendo em conta o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas e a estrutura dos exames oficiais de PLE: Compreensão da Leitura e Produção e Interação Escritas, Compreensão do Oral, Produção e Interação Oraís
- Preparação de materiais para um módulo didático;

#### 4. Materiais didáticos em suporte eletrónico: a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação no ensino de PLE.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Abordagem orientada para a ação, num quadro que perspetiva o aprendente de uma língua estrangeira como um ator social que tem de cumprir tarefas em contextos comunicacionais diversificados.

Esta abordagem concretizar-se-á, dentro das horas de contacto, em sessões teórico-práticas e práticas e, fora da sala de aula, no desenvolvimento de trabalho independente em contacto com a língua inglesa de uma forma autêntica.

1. Um trabalho individual, com apresentação escrita. (45%)

2. Apresentação e defesa do trabalho individual. (45%)

3. Portfólio do trabalho desenvolvido durante a aula e em regime de trabalho independente ao longo do semestre quer a nível escrito quer oral, participação na aula e assiduidade. (10%)

**Cálculo da classificação Final: 45%+45%+10% = 100%**

---

### Bibliografia principal

Tomlinson, B. (ed.), 2003. *Developing Materials for Language Teaching*. Londres: Continuum.

Tomlinson, B. (ed.), 2011. *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hidalgo, A. C., Hall, D., Jacobs, G. M. (eds), 1995. *Getting Started: Material Writers on Materials Writing*. Singapura: RELC.

Hall, D. R., 2001. *Materials production: theory and practice*. In D.R. Hall e A. Hewings (eds) *Innovations in Language Teaching*. Londres: Routledge.

Clarke, D. F., 1989. *Materials adaptation: why leave it all to the teacher?* *ELT Journal*, 43, 133-141.

Pendanx, M., 1998. *Les activités d'apprentissage en classe de langue*. Paris: Hachette.

**Academic Year** 2018-19

**Course unit** TEACHING PORTUGUESE AS A FOREIGN LANGUAGE

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** Escola Superior de Educação e Comunicação

**Main Scientific Area** DIDÁTICA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Classroom

**Coordinating teacher** Rosana Corga Fernandes Durão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

None.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

This UC has as main objective to promote reflection on the role of materials in the teaching context, taking into account the specificity of teaching-learning situations and the needs and characteristics of students and teachers, especially in the current social context where the region and the country have been confronted with a large influx of migrants in need of integration. Another of the objectives will be to develop the analysis capacity for the selection and adaptation of contents for the creation of learning materials, especially those that fit specific teaching-learning contexts.

**Syllabus**

1. Analysis and evaluation of didactic materials:

- The role of materials in the didactic context;
- Different approaches to materials analysis;
- Definition of evaluation criteria and their application.

2. Selection and adaptation of didactic materials:

- Analysis of the teaching-learning context;
- Identification of learners' needs and characteristics;
- Adapt materials to specific groups of learners.

3. Creation of didactic material:

Creation of materials taking into account the Common European Framework of Reference for Languages and the structure of official PLE examinations: Reading Comprehension and Written Interaction and Production, Oral Comprehension, Oral Production and Interaction  
Preparation of materials for a didactic module;

4. Electronic didactic materials: the use of new information and communication technologies in the teaching of PLE.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Action-oriented approach, a framework for the prospective learner of a foreign language as a social actor who has to accomplish tasks in diverse communication contexts. This approach shall be achieved within the contact hours, in theoretical and practical sessions and practices outside the classroom, in the development of independent work in contact with the English language in real contexts.

1. Individual work, with written presentation. (45%)
2. Presentation and defense of individual work. (45%)
3. Portfolio of work developed during the lesson and in an independent working regime throughout the semester either written or oral, participation in class and attendance. (10%)

**Calculation of final classification: 45% + 45% + 10% = 100%**

---

### Main Bibliography

- Tomlinson, B. (ed.), 2003. *Developing Materials for Language Teaching*. Londres: Continuum.
- Tomlinson, B. (ed.), 2011. *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hidalgo, A. C., Hall, D., Jacobs, G. M. (eds), 1995. *Getting Started: Material Writers on Materials Writing*. Singapura: RELC.
- Hall, D. R., 2001. *Materials production: theory and practice*. In D.R. Hall e A. Hewings (eds) *Innovations in Language Teaching*. Londres: Routledge.
- Clarke, D. F., 1989. *Materials adaptation: why leave it all to the teacher*. *ELT Journal*, 43, 133-141.
- Pendanx, M., 1998. *Les activités d'apprentissage en classe de langue*. Paris: Hachette.