

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** INCLUSÃO E APRENDIZAGEM: RESPOSTAS EDUCATIVAS FACE À DIVERSIDADE

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831201

---

**Área Científica** CIÊNCIAS SOCIAIS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e inglês.

---

**Modalidade de ensino** 37,5 Teórico Práticas + 5 Orientação Tutorial + 2 Outras

---

**Docente Responsável** Teresa Cristina Moura Vitorino

---

| DOCENTE                        | TIPO DE AULA | TURMAS        | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|--------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|
| Teresa Cristina Moura Vitorino | O; OT; TP    | TP1; OT1; LO1 | 37,5TP; 5OT; 2O             |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 2º  | S2                        | 37,5TP; 5OT; 2O   | 112                      | 4    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Nada de específico.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento no que concerne às respostas educativas face à diversidade das crianças e jovens.

Assumir a educação como um processo construtivo de situações de ensino e de aprendizagem, partilhada por diferentes atores da comunidade educativa.

Reconhecer a diversidade e a inclusão como desafios da comunidade educativa e não como problemas individuais do educador/professor.

Reconhecer o papel da escola na comunidade e a necessidade de desenvolver parcerias de colaboração com os pais/famílias, e outros membros e instituições da comunidade.

Reconhecer a importância da colaboração multiprofissional como resposta educativa à diversidade, numa perspetiva de educação inclusiva.

---

#### Conteúdos programáticos

Diversidade, inclusão e aprendizagem. Respostas educativas face à diversidade. Diversidade e diferenciação pedagógica. Parcerias de aprendizagem.

Medidas de apoio e recursos à aprendizagem e à inclusão. Estratégias de intervenção.

Aprender e Cooperar na Diversidade. Referencial de Educação para o Desenvolvimento.

Recursos humanos e organizacionais de apoio à aprendizagem e à inclusão. Colaboração e trabalho de equipa. Mobilização dos recursos educativos da comunidade. Redes e Centros de Recursos. A intervenção precoce na infância.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos visam dar resposta aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, estando agrupados em núcleos temáticos considerados essenciais para permitir uma compreensão global da evolução conceptual e da intervenção no âmbito da educação inclusiva, a nível internacional e a nível nacional.

Alicerçados nos valores, princípios e práticas da educação inclusiva, os conteúdos programáticos realçam uma abordagem pedagógica da diversidade que valoriza as parcerias de colaboração e os recursos existentes na comunidade.

Os conteúdos programáticos são abordados de forma não linear a fim de permitir uma permanente interação entre as necessidades de formação e de aprendizagem dos alunos e a intervenção pedagógica, apelando continuamente à leitura crítica da literatura.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologia:

Tendo em atenção as necessidades e os interesses do/as estudantes, será utilizada uma diversidade de metodologias e de recursos de aprendizagem e de ensino, de modo a favorecer a participação e a estimular a reflexão crítica e colaborativa.

Avaliação :

1. Participação e realização de atividades: 45%
2. Trabalho temático - escrito e apresentação: 55%

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Através de processos de análise, questionamento e reflexão, pretende-se que os alunos desenvolvam atividades contextualizadas nas experiências pedagógicas, em atividades de voluntariado, no estudo dos conteúdos programáticos, na análise crítica de documentos de referência e em pesquisa orientada

---

### **Bibliografia principal**

Ainscow, M. (coord.), Vitorino, T. et al. (2011). Aprender com a Diversidade. Um Guia para o Desenvolvimento da Escola.

Booth, T. e Ainscow, M. (2002). Índice para a Inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola.

Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2006). Índice para la Inclusión . Desarrollo del juego , el aprendizaje y la participación en Educación Infantil.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - Regime jurídico da educação inclusiva.

Messiou, K., Vitorino, T. et al. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement* , 27, 1, 45-61.

Pereira, F. et al. (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática.

Referencial de Educação para o Desenvolvimento ¿ Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário (2016).

UNESCO (2017). A guide for ensuring inclusion and equity in education.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** INCLUSÃO E APRENDIZAGEM: RESPOSTAS EDUCATIVAS FACE À DIVERSIDADE

**Courses** BASIC EDUCATION (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS SOCIAIS

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese and English.

**Teaching/Learning modality** 37,5 theoretical and practical + 5 tutorial orientation + 2 other

**Coordinating teacher** Teresa Cristina Moura Vitorino

| Teaching staff                 | Type      | Classes       | Hours (*)       |
|--------------------------------|-----------|---------------|-----------------|
| Teresa Cristina Moura Vitorino | O; OT; TP | TP1; OT1; LO1 | 37,5TP; 5OT; 2O |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

| T | TP   | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|------|----|----|---|---|----|---|-------|
| 0 | 37,5 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 2 | 112   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

Nothing specific.

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Reveal a critical and questioning attitude regarding educational responses to the diversity of children and youth.

Take education as a constructive process of teaching and learning situations, shared by different actors of the educational community.

Recognize diversity and inclusion as challenges for the educational community and not as individual problems of the educator / teacher.

Recognize the role of the School in the Community and the need to develop collaborative partnerships with parents / families and other community members and institutions.

Recognize the importance of multiprofessional collaboration as an educational response to the diversity, in a perspective of inclusive education.

---

#### Syllabus

1. Inclusion and learning. Educational responses to diversity. Guiding principles.

2. Support measures and resources for learning and inclusion. Intervention strategies.

3. Human and organizational resources for learning and inclusion. Collaboration and teamwork. Parental involvement. Mobilization of educational resources of the community. Networks and Resource Centers. Early intervention in childhood.

---

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The syllabus aims to respond to the learning objectives of the curricular unit, being grouped in thematic nuclei considered essential to allow an overall understanding of the conceptual and intervention evolution in the scope of the inclusive education, at international and national level.

Based on the values, principles and practices of inclusive education, the program content emphasizes a pedagogical approach to diversity that values collaborative partnerships and the existing resources of the community.

The syllabus contents are addressed in a non-linear way in order to allow a permanent interaction between the training and learning needs of the students and the pedagogical intervention, appealing continuously to the critical reading of literature.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Considering the needs and interests of the students, a variety of methodologies, and learning and teaching resources will be used in order to favour participation and stimulate critical and collaborative reflection.

Assessment criteria:

1. Participation and realization of activities: 45%
2. Essay - written work and oral presentation: 55%

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Through processes of analysis, questioning and reflection, students are expected to develop activities contextualized in pedagogical experiences, volunteer activities, in the study of programmatic contents, in the critical analysis of reference documents and in guided research.

---

### **Main Bibliography**

Ainscow, M. (coord.), Vitorino, T. et al. (2011). Aprender com a Diversidade. Um Guia para o Desenvolvimento da Escola.

Booth, T. e Ainscow, M. (2002). Índice para a Inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola.

Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2006). Índice para la Inclusión . Desarrollo del juego , el aprendizaje y la participación en Educación Infantil.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - Regime jurídico da educação inclusiva.

Messiou, K., Vitorino, T. et al. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement* , 27, 1, 45-61.

Pereira, F. et al. (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática.

Referencial de Educação para o Desenvolvimento ¿ Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário (2016).

UNESCO (2017). A guide for ensuring inclusion and equity in education.