
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular INCLUSÃO E APRENDIZAGEM: RESPOSTAS EDUCATIVAS FACE À DIVERSIDADE

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831201

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Blended learning.

Docente Responsável Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada de específico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento no que concerne às respostas educativas face à diversidade das crianças e jovens.
- Assumir a educação como um processo construtivo de situações de ensino e de aprendizagem, partilhada por diferentes atores da comunidade educativa.
- Reconhecer a diversidade e a inclusão como desafios da comunidade educativa e não como problemas individuais do educador/professor.
- Reconhecer o papel da escola na comunidade e a necessidade de desenvolver parcerias de colaboração com os pais/famílias, e outros membros e instituições da comunidade.
- Reconhecer a importância da colaboração multiprofissional como resposta educativa à diversidade, numa perspetiva de educação inclusiva.

Conteúdos programáticos

- Diversidade, inclusão e aprendizagem. Evolução dos conceitos e das práticas. Enquadramento legal da educação inclusiva. O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Questões socioculturais associadas à diversidade e ao direito à diferença.
- Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).
- Medidas de apoio e recursos à aprendizagem e à inclusão. Respostas educativas face à diversidade. Diversidade e diferenciação pedagógica. Parcerias de aprendizagem. Estratégias de intervenção.
- Aprender e Cooperar na Diversidade. Colaboração e trabalho em equipa. Centro de apoio à aprendizagem. Participação e cooperação: envolvimento parental.
- Recursos humanos e organizacionais de apoio à aprendizagem e à inclusão. Colaboração e trabalho de equipa. Mobilização dos recursos educativos da comunidade. Redes e Centros de Recursos.
- A intervenção precoce na infância. Práticas centradas na família e nos locais de vida da criança.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia:

Tendo em atenção as necessidades e os interesses do/as estudantes, será utilizada uma diversidade de metodologias e de recursos de aprendizagem e de ensino, de modo a favorecer a participação e a estimular a reflexão crítica e colaborativa.

Avaliação :

1. Participação e realização de atividades: 45%
 2. Trabalho temático - escrito e apresentação: 55%
-

Bibliografia principal

- Ainscow, M. (coord.), Vitorino, T. et al. (2011). *Aprender com a Diversidade. Um Guia para o Desenvolvimento da Escola*. Lisboa: IIE.
- Booth, T. e Ainscow, M. (2002). *Índex para a Inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola*. CSIE.
- Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - Regime jurídico da educação inclusiva.
- Messiou, K., Vitorino, T. et al. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, 27, 1, 45-61.
- Pereira, F. et al. (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. Lisboa: DGE.
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento: Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário (2016).
- UNESCO (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*.

Academic Year 2020-21

Course unit INCLUSION AND LEARNING: EDUCATIONAL RESPONSES TO DIVERSITY

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS SOCIAIS

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Blended learning.

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing specific.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Reveal a critical and questioning attitude regarding educational responses to the diversity of children and youth.

Take education as a constructive process of teaching and learning situations, shared by different actors of the educational community.

Recognize diversity and inclusion as challenges for the educational community and not as individual problems of the educator / teacher.

Recognize the role of the School in the Community and the need to develop collaborative partnerships with parents / families and other community members and institutions.

Recognize the importance of multiprofessional collaboration as an educational response to the diversity, in a perspective of inclusive education.

Syllabus

1. Inclusion and learning. Educational responses to diversity. Guiding principles.
2. Support measures and resources for learning and inclusion. Intervention strategies.
3. Human and organizational resources for learning and inclusion. Collaboration and teamwork. Parental involvement. Mobilization of educational resources of the community. Networks and Resource Centers. Early intervention in childhood.

Teaching methodologies (including evaluation)

Considering the needs and interests of the students, a variety of methodologies, and learning and teaching resources will be used in order to favour participation and stimulate critical and collaborative reflection.

Assessment criteria:

1. Participation and realization of activities: 45%
2. Essay - written work and oral presentation: 55%

Main Bibliography

- Ainscow, M. (coord.), Vitorino, T. et al. (2011). Aprender com a Diversidade. Um Guia para o Desenvolvimento da Escola.
- Booth, T. e Ainscow, M. (2002). Índex para a Inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola.
- Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2006). Index para la Inclusión . Desarrollo del juego , el apredizaje y la participación en Educación Infantil.
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - Regime jurídico da educação inclusiva.
- Messiou, K., Vitorino, T. et al. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement* , 27, 1, 45-61.
- Pereira, F. et al. (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática.
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento ¿ Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário (2016).
- UNESCO (2017). A guide for ensuring inclusion and equity in education.