
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular INCLUSÃO E APRENDIZAGEM: RESPOSTAS EDUCATIVAS FACE À DIVERSIDADE

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831201

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 310

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4,10,17

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial e online.

Docente Responsável

Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada de específico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento no que concerne às respostas educativas face à diversidade.
- Assumir a educação como um processo construtivo de situações de ensino e de aprendizagem, partilhada por diferentes atores da comunidade educativa.
- Reconhecer a diversidade e a inclusão como desafios da comunidade educativa e não como problemas individuais do educador/professor.
- Reconhecer a importância das parcerias de colaboração na resposta educativa à diversidade, numa perspetiva de desenvolvimento da educação inclusiva.
- Conhecer medidas de intervenção adequadas à diversidade e inclusão em contexto escolar.

Conteúdos programáticos

- Diversidade, inclusão e aprendizagem. Evolução dos conceitos e das práticas. Questões socioculturais associadas à diversidade e ao direito à diferença. A diversidade enquanto oportunidade para aprendizagem e respeito mútuos. Estudo de realidades concretas, de acordo com os interesses e motivações dos/das estudantes.
- Enquadramento legal da educação inclusiva. O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Respostas educativas face à diversidade. Diversidade e diferenciação pedagógica. Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Parcerias de aprendizagem. Estratégias de intervenção.
- Recursos humanos e organizacionais de apoio à aprendizagem e à inclusão. Colaboração e trabalho de equipa. Mobilização dos recursos educativos da comunidade. Redes e Centros de Recursos.
- A intervenção precoce na infância. Práticas centradas na família e nos locais de vida da criança.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia:

Tendo em atenção as necessidades e os interesses do/as estudantes, será utilizada uma diversidade de metodologias e de recursos de aprendizagem e de ensino, de modo a favorecer a participação e a estimular a reflexão crítica e colaborativa.

Avaliação:

1. Participação e realização de atividades/tarefas - **60%**

Qualidade da participação e do desempenho. Demonstração de uma atitude crítica e reflexiva.

2. Trabalho temático, de um a quatro elementos - **40%**

Apresentação escrita e apresentação digital - 20% (classificação do grupo); apresentação oral - 20% (classificação individual).

Avaliação dos estudantes com estatutos especiais que tenham 25% (9 horas) ou menos de assiduidade nas aulas de tipologia teórico-prática :

1. Participação e realização de atividades/tarefas - 20%

2. Teste escrito - 40%

3. Trabalho temático - 40%

- Os estudantes sem classificação na avaliação por frequência não são admitidos a exame.
- Os estudantes devem consultar o *Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve* (Despacho RT.52/2021).
- Os estudantes com estatuto especial, nos termos previstos em legislação e regulamentação própria, devem informar a docente nos primeiros 15 dias do semestre.

Bibliografia principal

Ainscow, M. (coord.), Vitorino, T. et al. (2011). *Aprender com a Diversidade. Um Guia para o Desenvolvimento da Escola*. Instituto de Inovação Educacional.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Índex para a Inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola*. CSIE.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - Regime jurídico da educação inclusiva.

Messiou, K., Vitorino, T. et al. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, 27, 1, 45-61.

Pereira, F. et al. (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. Direção-Geral da Educação.

Vitorino, T. & Santos, J. (2020). Pesquisa inclusiva: diálogo alunos-professores como fator de promoção da educação inclusiva. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, Especial, 56-76.

Academic Year 2023-24

Course unit INCLUSION AND LEARNING: EDUCATIONAL RESPONSES TO DIVERSITY

Courses BASIC EDUCATION (1st cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 310

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,10,17

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential and online.

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Teresa Cristina Moura Vitorino	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing specific.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Reveal a critical and questioning attitude regarding educational responses to the diversity of children and youth.

Take education as a constructive process of teaching and learning situations, shared by different actors of the educational community.

Recognize diversity and inclusion as challenges for the educational community and not as individual problems of the educator / teacher.

Recognize the role of the School in the Community and the need to develop collaborative partnerships with parents / families and other community members and institutions.

Recognize the importance of multiprofessional collaboration as an educational response to the diversity, in a perspective of inclusive education.

Syllabus

1. Inclusion and learning. Educational responses to diversity. Guiding principles.
 2. Support measures and resources for learning and inclusion. Intervention strategies.
 3. Human and organizational resources for learning and inclusion. Collaboration and teamwork. Parental involvement. Mobilization of educational resources of the community. Networks and Resource Centers. Early intervention in childhood.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies:

Considering the needs and interests of the students, a variety of methodologies, and learning and teaching resources will be used in order to favour participation and stimulate critical and collaborative reflection.

Evaluation:

1. Participation and implementation of activities/tasks: 60%

Quality of participation and performance. Demonstration of a critical and reflexive attitude.

2. Essay, one to four elements: 40%

Written and digital presentation - 20% (group classification) and oral presentation - 20% (individual classification).

Evaluation of students with special statutes who have 25% (9 hours) or less of attendance in the theoretical-practical lessons :

1. Participation and implementation of activities/tasks: 20%.

2. Written assignment: 40%.

3. Essay: 40%.

Students without classification in the assessment by attendance will not be admitted to the exam.

Students should consult the University of Algarve's Assessment Regulations (Dispatch RT.52/2021).

Students with special status, under the terms provided for in specific legislation and regulations, must inform the teacher within the first 15 days of the semester.

Main Bibliography

Ainscow, M. (coord.), Vitorino, T. et al. (2011). *Aprender com a Diversidade. Um Guia para o Desenvolvimento da Escola*. Instituto de Inovação Educacional.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Índex para a Inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola*. CSIE.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - Regime jurídico da educação inclusiva.

Messiou, K., Vitorino, T. et al. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, 27, 1, 45-61.

Pereira, F. et al. (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. Direção-Geral da Educação.

Vitorino, T. & Santos, J. (2020). Pesquisa inclusiva: diálogo alunos-professores como fator de promoção da educação inclusiva. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, Especial, 56-76.