
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular LITERACIA CIDADÃ

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831203

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4,16

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Tatiana Filipa Silva Mestre

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Tatiana Filipa Silva Mestre	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	37.5TP; 5OT; 2O	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não existem

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Literacia Cidadã é uma Unidade curricular que atualmente se mostra cada vez mais pertinente pelo seu carácter polissémico e abrangente em contextos tão diversos que caracterizam cada vez mais uma sociedade em constantes transformações. Esta UC procura trabalhar ideias centrais associadas à cidadania no quadro dos direitos humanos e do reforço democrático, reconhecendo a importância da transparência e do acesso à informação para o desenvolvimento de competências e aprendizagem para todos. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de compreender as ideias e componentes centrais em que se baseiam os direitos humanos; conhecer o conceito de Formação Cidadã; reconhecer as características de uma cidadania multidimensional e compreender a natureza prática e quotidiana do exercício da cidadania.

Conteúdos programáticos

Literacia e formação cidadã;

Componentes centrais dos direitos humanos;

Características de uma sociedade multidimensional e multicultural;

Natureza prática do exercício da cidadania;

Papel da escola na formação de mediadores de cidadania;

Técnicas de aprendizagem sobre a formação em literacia cidadã.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição dos conteúdos teóricos; Visionamento e análise de documentação em diversos suportes; Visita de estudo; Elaboração de exercícios práticos acompanhados pela docente. Debates em pequenos ou grande grupo.

A Avaliação contempla dois itens

1. Trabalho em grupo sobre um dos pontos do Programa (40%), com apresentação oral (20%). Características do trabalho: tema do trabalho escolhido pelos estudantes, mas carece da aprovação previa do docente (submissão na tutoria); até 5.000 palavras; seguir as normas APA (submissão na tutoria);

2. Participação e assiduidade em tarefas programadas, com apresentação e discussão 40%. O cálculo final tem como base as ponderações anteriores.

Alunos com o Estatuto de Trabalhador Estudante ou em regimes especiais devem informar, via e-mail, o docente sobre o contexto em que pretende frequentar a unidade curricular, desenvolver os trabalhos e o regime de avaliação.

Consulta do Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve Despacho n.º 10776/2016.

Bibliografia principal

Carmo, H., Marujo, H., & Serra, F. (2022). *Educação para a Paz Global Sustentável: Complexidades e contributos*. Lisboa: Edições Pactor.

Pacheco, J. A., Morgado, J. C., Sousa, J., & Maia, I. B. (2021). Educação básica e pandemia. Um estudo sobre as perceções dos professores na realidade portuguesa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 187-204.

Ramos, N. (2007). Sociedades multiculturais, interculturalidade e educação. Desafios pedagógicos, comunicacionais e políticos. *Revista portuguesa de pedagogia*, 41(3), 223-244.

Santos, B. (2020). *O futuro começa agora: da pandemia à utopia*. Lisboa: Edições 70.

Vieira, R., Marques, J., Silva, P., Vieira, A. & Margarido, C. (2020). *Migrações, minorias étnicas, políticas sociais e (Trans)Formações. Mediação Intercultural e Intervenção Social*. Porto: Edições Afrontamento.

Recomenda-se a leitura dos documentos disponíveis na biblioteca e acessíveis na tutoria (<http://tutoria.ualg.pt>).

Academic Year 2022-23

Course unit CITIZEN LITERACY

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,16

Language of instruction Portuguese and English

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher Tatiana Filipa Silva Mestre

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Tatiana Filipa Silva Mestre	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	37.5TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	37.5	0	0	0	0	5	2	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Do not exist

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Citizenship literacy is an increasingly relevant course unit due to its polysemic and comprehensive character in such diverse contexts that increasingly characterize a society in constant transformation. This UC seeks to work on central ideas associated with citizenship within the framework of human rights and democratic strengthening, recognizing the importance of transparency and access to information for the development of skills and learning for all. It is intended that students will be able to understand the central ideas and components on which human rights are based; know the concept of Citizenship Education; recognize the characteristics of a multidimensional citizenship and understand the practical, everyday nature of exercising citizenship.

Syllabus

Literacy and citizen education;

Central components of human rights;

Characteristics of a multidimensional and multicultural society;

Practical nature of the exercise of citizenship;

Role of the school in the formation of citizenship mediators;

Learning techniques about citizen literacy training.

Teaching methodologies (including evaluation)

Exposure of theoretical content; Viewing and analysis of documentation in various media; Study tour; Preparation of practical exercises accompanied by the teacher. Discussions in small or large groups.

The assessment includes two items

1. group work on one of the points of the Program (40%), with oral presentation (20%). Characteristics of the paper: paper topic chosen by the students, but needs prior approval by the professor (submission in the tutorial); up to 5,000 words; following APA norms (submission in the tutorial);

2. Participation and attendance in scheduled assignments, with presentation and discussion 40%. The final calculation is based on the previous weightings.

Students with Student Worker Status or under special regimes should inform, via e-mail, the teacher about the context in which they intend to attend the course unit, develop the assignments and the assessment regime.

Consult the Evaluation Regulation of the University of Algarve Dispatch No. 10776/2016.

Main Bibliography

Carmo, H., Marujo, H., & Serra, F. (2022). *Educação para a Paz Global Sustentável: Complexidades e contributos*. Lisboa: Edições Pactor.

Pacheco, J. A., Morgado, J. C., Sousa, J., & Maia, I. B. (2021). Educação básica e pandemia. Um estudo sobre as perceções dos professores na realidade portuguesa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 187-204.

Ramos, N. (2007). Sociedades multiculturais, interculturalidade e educação. Desafios pedagógicos, comunicacionais e políticos. *Revista portuguesa de pedagogia*, 41(3), 223-244.

Santos, B. (2020). *O futuro começa agora: da pandemia à utopia*. Lisboa: Edições 70.

Vieira, R., Marques, J., Silva, P., Vieira, A. & Margarido, C. (2020). *Migrações, minorias étnicas, políticas sociais e (Trans)Formações. Mediação Intercultural e Intervenção Social*. Porto: Edições Afrontamento.

It is recommended that you read the documents available in the library and accessible from the tutorial (<http://tutoria.ualg.pt>).