
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831208

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 140

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4,11,17

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial e online.

Docente Responsável

Teresa Cristina Moura Vitorino

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|--------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|
| Teresa Cristina Moura Vitorino | O; OT; TP | TP1; OT1; LO1 | 30TP; 5OT; 2O |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 2º | S2 | 30TP; 5OT; 2O | 84 | 3 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são necessários conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Desenvolver competências interpessoais e educacionais que ajudem os/as estudantes a compreender e a intervir criticamente no prol da educação para o desenvolvimento sustentável, nomeadamente no contexto da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.
 2. Conhecer projetos e atividades diversas, incluindo as de voluntariado, no domínio da educação para o desenvolvimento sustentável que possam contribuir para a mudança atitudinal e para a introdução de práticas sociais mais sustentáveis.
 3. Desenvolver competências colaborativas que capacitem os futuros docentes a trabalhar em equipas educativas visando o desenvolvimento curricular e melhoria das práticas pedagógicas diferenciadas no domínio da educação para um desenvolvimento sustentável.
 4. Conhecer e desenvolver recursos educativos adequados à intervenção com públicos diversos e em diferentes contextos educativos, formais e informais.
-

Conteúdos programáticos

1. Conceitos de sustentabilidade e desenvolvimento sustentável. A sobrecarga ecológica. A pegada ecológica. Educação para a economia circular.
2. Sustentabilidade e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Educação para o desenvolvimento sustentável. Educação para o desenvolvimento sustentável na Escola.
3. A Educação para a Cidadania. Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania. O Desenvolvimento Sustentável como domínio da Educação para a Cidadania.
4. Diversidade de projetos e iniciativas da sociedade no campo do desenvolvimento sustentável, na escola e na comunidade.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia:

Será utilizada uma diversidade de recursos e de metodologias ativas de aprendizagem e de ensino, tendo em consideração os interesses e motivações do/as estudantes. Procurar-se-á favorecer a participação, através do envolvimento em processos de pesquisa e de reflexão crítica e colaborativa, bem como através da procura de respostas educativas contextualizadas.

Avaliação:

1. Participação: 50% - Qualidade da participação e do desempenho nas tarefas propostas. Demonstração de uma atitude colaborativa de questionamento, crítica, reflexão e ação.
2. Trabalho de pesquisa no âmbito dos conteúdos programáticos: 50% - Trabalho em grupos até quatro elementos: trabalho escrito e com apresentação oral e digital.

NOTA: Os alunos sem classificação na avaliação por frequência não são admitidos a exame.

Bibliografia principal

Freitas, M. (2006). Educação Ambiental e/ou Educação para o Desenvolvimento Sustentável? Uma análise centrada na realidade portuguesa. *Revista Iberoamericana de Educación* . 41, 133-147.

Marques, V. S. (2012). Enquadramento da EDS. In *Educação para o Desenvolvimento Sustentável*, 103-110. CNE.

Ministério da Educação (2017). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. Ministério da Educação, DGE.

Ministério da Educação (2018). *Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade. Educação Pré-Escolar, Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos) Ensino Secundário* . Ministério da Educação, DGE.

Torres, A. *et al.* (2016). *Referencial de Educação para o Desenvolvimento - Educação Pré-Escolar, Ensino Básico, Ensino Secundário* . Ministério da Educação.

UNESCO (2017). *Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: objetivos de aprendizagem* .

UNESCO (2020). *Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: caderno introdutório* .

Academic Year 2022-23

Course unit EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 140

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,11,17

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential and online.

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|--------------------------------|-----------|---------------|---------------|
| Teresa Cristina Moura Vitorino | O; OT; TP | TP1; OT1; LO1 | 30TP; 5OT; 2O |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 84 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. To develop interpersonal and educational skills that enable students to understand and engage critically in education for sustainable development, namely in the context of the Citizenship and Development curricular component and of the Education for Citizenship in School Strategy.
2. To know about different projects and activities in the field of education for sustainable development, including voluntary ones, that may contribute to attitudinal change and to the introduction of more sustainable social practices.
3. To develop collaborative skills that enable future teachers to work in educational teams aimed at curriculum improvement of differentiated pedagogical practices in the field of education for sustainable development.
4. To know and develop teaching resources suitable for the intervention with different groups and in different, both formal and informal, educational contexts.

Syllabus

1. Concepts of sustainability and sustainable development. The ecological burden. The ecological footprint. Education for the circular economy.
 2. Sustainability and Sustainable Development Goals (SDGs). Education for sustainable development. Education for sustainable development at school.
 3. Education for Citizenship. The different areas of Education for Citizenship. Sustainable Development as a domain of Education for Citizenship.
 4. Diversity of society's projects and initiatives in the field of sustainable development, at school and in the community.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodology:

A variety of resources and active learning and teaching methodologies will be used, considering students' interests and motivations. Participation will be encouraged through the involvement of students in research processes and in critical and collaborative reflection dynamics, as well as through searching for contextualized educational responses.

Evaluation:

1. Participation: 50% - Quality of participation and performance in the assigned tasks. Evidence of a collaborative attitude of questioning, reflection, and intervention.
2. Research work within the framework of programmatic content: 50% - Work in groups of up to four elements: written work with oral and digital presentation.

NOTE: Students with no classification in the evaluation by frequency process are not admitted to exam.

Main Bibliography

Centro Regional de Informação das Nações Unidas (UNRIC) (2019). 170 Ações Diárias para transformar o nosso mundo. Disponível em <https://unric.org/pt/wp-content/uploads/sites/9/2019/04/170Actions-WEB-PT-EU.pdf>

UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

UNESCO (2018). Guidebook on education for sustainable development for educators: effective teaching and learning in teacher education institutions in Africa. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367474?posInSet=5&queryId=7fae425c-1585-4f0d-a2b7-5bf5a8e04ab6>