
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular EDUCAÇÃO PARA AS PERTURBAÇÕES DA APRENDIZAGEM E DA COMUNICAÇÃO

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831209

Área Científica HUMANIDADES

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 421

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 3,4,8

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	11TP; 1OT; 1O
Rosana Corga Fernandes Durão	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	11.5TP; 1.5OT; 1O
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	22.5TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	45TP; 5OT; 2O	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem aplicação.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Identificar as principais causas das perturbações do desenvolvimento da linguagem oral e escrita e também das perturbações específicas da aprendizagem;
 - Conhecer as principais patologias clínicas que podem levar a dificuldades na comunicação como conceito amplo e geral mas também no desenvolvimento da linguagem oral e escrita;
 - Caracterizar e distinguir as principais perturbações específicas da aprendizagem;
 - Reconhecer as repercussões das perturbações da linguagem oral e escrita no desempenho escolar;
 - Desenvolver competências para lidar com crianças com dificuldades de comunicação/linguagem/ fala e de aprendizagem.
-

Conteúdos programáticos

1. Desenvolvimento infantil geral

Conceitos de comunicação /linguagem/fala e de desenvolvimento/aprendizagem.

2. Perturbações da comunicação/linguagem/fala:

Principais causas e fatores de risco

Principais patologias clínicas

Atraso vs Desvio da linguagem

Repercussões destas perturbações no desempenho escolar

Estratégias em sala de aula para educadores e professores

3. Perturbações específicas da aprendizagem

· Caracterização das perturbações específicas da aprendizagem mais frequentes;

· Principais causas e fatores de risco das perturbações específicas da aprendizagem

4. Análise de dados de fala e de escrita de crianças com perturbações da comunicação/linguagem/fala e perturbações específicas da aprendizagem.

Exemplos práticos e reflexão sobre o papel do educador/professor;

Partilha de estratégias.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O ensino nesta unidade curricular é maioritariamente baseado em situações teórico práticas de aplicação do conhecimento transmitido, complementados por trabalhos de grupo orientados e com uma forte vertente de trabalho autónomo e reflexivo. Pretende-se que os estudantes sejam chamados a comunicar frequentemente as suas reflexões e as suas propostas de ação sobre os vários temas abordados. Os trabalhos de grupo serão definidos em torno dos conteúdos programáticos, para os quais, o grupo deve definir e fundamentar estratégias de ação. Tanto quanto possível, serão trazidos à discussão situações reais atuais sobre as temáticas em estudo.

Avaliação: Avaliação contínua ao longo das aulas através de trabalhos de grupo/individual com a ponderação de 100%.

Em todos os momentos avaliativos, os estudantes deverão ter a nota mínima de 9,5.

Bibliografia principal

Baptista, A.C, Horta, H. & Rodrigues, S. (2020). Uma viagem à primeira infância. Universidade do Algarve Editora. Faro.

Andrade, F. (2008). ?Perturbações da Linguagem na Criança: análise e caracterização?. Theoria poiesis praxis. Aveiro.

Damico, J.S., Muller, N. & Ball, M.J. (2010). ?The Handbook of Language and Speech Disorders?. Wiley-Blackwell.

Hulme, C. & Snowling, M. (2009) ?Developmental Disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.

Bishop, D. (1998). ?Uncommon understanding development and disorders of language comprehension in children?. Psychology Press. UK.

Rombert, J. (2013). O gato comeu-te a língua. Esfera dos Livros. Lisboa.

Academic Year 2022-23

Course unit EDUCATION FOR LEARNING AND COMMUNICATION DISABILITIES

Courses BASIC EDUCATION (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 421

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3, 4, 8.

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Ana Catarina Baptista de Jesus Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	11TP; 1OT; 1O
Rosana Corga Fernandes Durão	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	11.5TP; 1.5OT; 1O
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	OT; TP	TP1; OT1	22.5TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	5	2	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not aplicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Identify the main causes of oral and written language development disorders and also of specific learning disorders;

- Knowing the main clinical pathologies that can lead to difficulties in communication as a broad and general concept but also in the development of oral and written language;
- Characterize and distinguish the main specific learning disorders;
- Recognize the repercussions of oral and written language disorders on school performance;
- Develop skills to deal with children with communication/language/speech and learning difficulties.

Syllabus

1. General child development

Communication/language/speech and development/learning concepts.

2. Communication/Language/Speech Disorders:

Main causes and risk factors

Main clinical pathologies;

Delay vs Language Deviation;

Repercussions of these disorders on academic achievement;

Classroom strategies for educators and teachers.

3. Specific learning disorders

. Characterization of the most frequent specific learning disorders;

. Main causes and risk factors of specific learning disorders

4. Analysis of speech and writing data from children with communication/language/speech disorders and specific learning disorders.

Practical examples and reflection on the role of the educator/teacher;

Sharing strategies.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching in this curricular unit is mainly based on theoretical and practical situations of application of the knowledge transmitted, complemented by guided group work and with a strong aspect of autonomous and reflective work. It is intended that students are called upon to frequently communicate their reflections and proposals for action on the various topics covered. Group work will be defined around the syllabus, for which the group must define and support action strategies. As much as possible, actual current situations on the topics under study will be discussed.

Assessment: Continuous assessment throughout the classes through group/individual work with a weighting of 100%.

At all assessment times, students must have a minimum grade of 9.5.

Main Bibliography

- Baptista, A.C, Horta, H. & Rodrigues, S. (2020). Uma viagem à primeira infância. Universidade do Algarve Editora. Faro.
- Andrade, F. (2008). ?Perturbações da Linguagem na Criança: análise e caracterização?. Theoria poiesis praxis. Aveiro.
- Damico, J.S., Muller, N. & Ball, M.J. (2010). ?The Handbook of Language and Speech Disorders?. Wiley-Blackwell.
- Hulme, C. & Snowling, M. (2009) ?Developmental Disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.
- Bishop, D. (1998). ?Uncommon understanding development and disorders of language comprehension in children?. Psychology Press. UK.
- Rombert, J. (2013). O gato comeu-te a língua. Esfera dos Livros. Lisboa.