

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EM SALA DE AULA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14831210

---

**Área Científica** CIÊNCIAS SOCIAIS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 144

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 3; 4; 10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
David Alexandre Rita Martins	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	30TP; 5OT; 2O	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não é necessário para esta U.C conhecimentos prévios.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

O objetivo desta UC é capacitar os futuros professores a desenvolverem práticas pedagógicas inclusivas na sala de aula, promovendo uma educação de qualidade para todos os alunos/crianças, independentemente das suas habilidades e necessidades.

#### Competências a desenvolver Instrumentais

- Capacidade de análise e síntese
- Capacidade de pesquisar e selecionar fontes documentais
- Capacidade de organização e planeamento

#### Interpessoais

- Capacidade de crítica e autocrítica
- Capacidade de trabalhar em grupo
- Capacidade de apreciar a diversidade e o multiculturalismo

#### Sistémicas

- Capacidade de aprender
  - Capacidade de aplicar o conhecimento
  - Capacidade de compreender comunidades com outras formas de comunicação
  - Capacidade de se adaptar a situações novas
  - Capacidade de trabalhar autonomamente
- 

### **Conteúdos programáticos**

#### 1. Introdução às Práticas Pedagógicas Inclusivas

- Conceitos básicos de inclusão educacional
- O papel do professor na promoção da inclusão
- Leis e políticas educacionais relacionadas à inclusão

#### 2. Diversidade e Necessidades Educativas Específicas

- Tipos de deficiências e necessidades específicas dos alunos/crianças
- A importância do reconhecimento da diversidade na sala de aula/sala de atividades
- Estratégias para identificar as necessidades educativas dos alunos/crianças

#### 3. Adaptações Curriculares

- Princípios das adaptações curriculares
- Como adaptar o currículo para atender às necessidades dos alunos/crianças
- Exemplos de adaptações curriculares em diferentes áreas de ensino.

#### 4. Estratégias de Ensino Inclusivas

- Abordagens pedagógicas que promovem a inclusão
- Métodos de ensino diferenciados para atender às necessidades dos alunos/crianças
- Estratégias de ensino colaborativas e cooperativas.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. Um projeto de investigação individual (40%)
2. Apresentação dos resultados do projeto de investigação (40%)
3. Portfólio do trabalho desenvolvido durante a aula e em regime de trabalho independente ao longo do semestre quer a nível escrito quer oral, participação na aula e assiduidade. (20%)

Cálculo da classificação Final:  $40\%+40\%+20\% = 100\%$

(Ver versão detalhada sobre a avaliação e admissão a exame na Tutoria Eletrónica da UC)

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Despacho RT.52/2021/2021).

Os estudantes com estatuto especial, nos termos previstos em legislação e regulamentação própria, devem informar a/o docente nos primeiros 15 dias do semestre.

---

### Bibliografia principal

- Aranha, M. S. F., & Batista, C. G. (2022). Práticas pedagógicas inclusivas: Saberes e fazeres docentes. Editora Vozes.
- Batista, C. G., Mendes, E. G., & Lima, E. R. P. (2021). Educação inclusiva: Da teoria à prática. Editora Vozes.
- Bueno, J. G. S., & Batista, C. G. (2020). Inclusão e diversidade na escola: Estratégias pedagógicas para uma educação inclusiva. Editora Vozes.
- Coll, C., & Martínez, E. (2020). Educação inclusiva e escolarização de alunos com deficiência: Conceitos, políticas e práticas. Artmed.
- Facci, M. G. D. N., & Fernandes, E. (2021). Inclusão e aprendizagem significativa: A mediação pedagógica como suporte às práticas inclusivas. Wak Editora.
- Mantoan, M. T. E. (2020). Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer? .Moderna.
- Sánchez, J. M., & Rodrigues, D. B. (2021). Inclusão escolar e a formação de professores: Desafios e possibilidades. Appris.
- Santos, M. L. P., & Pletsch, M. D. (Eds.). (2021). Educação Inclusiva: Práticas Pedagógicas e Formação de Professores. Appris.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** INCLUSIVE TEACHING PRACTICES IN THE CLASSROOM

---

**Courses** BASIC EDUCATION (1st cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 144

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 3;4;10.

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Classroom

**Coordinating teacher** Rosana Corga Fernandes Durão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
David Alexandre Rita Martins	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	30	0	0	0	0	5	2	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

No prior knowledge is required for this CU.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The aim of this CU is to enable future teachers to develop inclusive pedagogical practices in their classrooms, promoting quality education for all students/children, regardless of their abilities and needs.

Instrumental Skills to be developed

Ability to analyse and synthesise.  
Ability to search and select documental sources  
Ability to organise and plan

Interpersonal

Critical and self-critical skills  
Ability to work in groups

Systemic

Ability to learn  
Ability to apply knowledge  
Ability to understand communities with other forms of communication  
Ability to adapt to new situations  
Ability to work autonomously

## Syllabus

### 1. Introduction to Inclusive Pedagogical Practices

- Basic concepts of educational inclusion
- The role of the teacher in promoting inclusion
- Laws and educational policies related to inclusion

### 2. Diversity and Specific Educational Needs

- Types of disabilities and specific needs of pupils/children
- The importance of recognising diversity in the classroom/activity room
- Strategies to identify the educational needs of pupils/children

### 3. Curricular adaptations

- Principles of curricular adaptations
- How to adapt the curriculum to meet the needs of pupils/children
- Examples of curriculum adaptations in different teaching areas

### 4. Inclusive Teaching Strategies

- Pedagogical approaches that promote inclusion
  - Differentiated teaching methods to meet the needs of learners/children
  - Collaborative and co-operative teaching strategies.
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

1. An individual research project (40%)

2. Presentation of the results of the research project (40%)

3. Portfolio of the work developed during the class and in independent work throughout the semester both written and oral, class participation and attendance (20%).

Calculation of the final grade:  $40\%+40\%+20\% = 100\%$ .

(See detailed version on assessment and admission to exam in the Electronic Tutorial of the UC)

Students should consult the University of Algarve's Assessment Regulations (Dispatch RT.52/2021/2021).

Students with special status, under the terms provided for in specific legislation and regulations, must inform the teacher within the first 15 days of the semester.



### Main Bibliography

- Aranha, M. S. F., & Batista, C. G. (2022). Práticas pedagógicas inclusivas: Saberes e fazeres docentes. Editora Vozes.
- Batista, C. G., Mendes, E. G., & Lima, E. R. P. (2021). Educação inclusiva: Da teoria à prática. Editora Vozes.
- Bueno, J. G. S., & Batista, C. G. (2020). Inclusão e diversidade na escola: Estratégias pedagógicas para uma educação inclusiva. Editora Vozes.
- Coll, C., & Martínez, E. (2020). Educação inclusiva e escolarização de alunos com deficiência: Conceitos, políticas e práticas. Artmed.
- Facci, M. G. D. N., & Fernandes, E. (2021). Inclusão e aprendizagem significativa: A mediação pedagógica como suporte às práticas inclusivas. Wak Editora.
- Mantoan, M. T. E. (2020). Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer? .Moderna.
- Sánchez, J. M., & Rodrigues, D. B. (2021). Inclusão escolar e a formação de professores: Desafios e possibilidades. Appris.
- Santos, M. L. P., & Pletsch, M. D. (Eds.). (2021). Educação Inclusiva: Práticas Pedagógicas e Formação de Professores. Appris.