
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular SENSIBILIZAÇÃO À INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Cursos EDUCAÇÃO BÁSICA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14831212

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 310

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 3; 5.

Línguas de Aprendizagem Língua portuguesa.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Maria Leonor Alexandre Borges Dos Santos Terremoto

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|-----------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|
| Joana Mafalda Dias Ventuta Afonso | O; OT; TP | TP1; OT1; LO1 | 37.5TP; 5OT; 2O |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 2º | S2 | 37.5TP; 5OT; 2O | 112 | 4 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não é necessário para esta U.C conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Promover a conscientização sobre a importância da inclusão de crianças com necessidades educativas específicas.
2. Explorar as diferentes necessidades educativas que podem surgir em crianças com deficiências físicas, intelectuais, sensoriais e transtornos do desenvolvimento.
3. Fornecer estratégias e abordagens educacionais inclusivas para lidar com as necessidades educativas específicas das crianças.
4. Desenvolver empatia e respeito pelos outros, independentemente das suas diferenças.
5. Capacitar os participantes a criar ambientes de aprendizagem inclusivos e acolhedores.

Competências Instrumentais

Capacidade de análise e síntese
Capacidade de pesquisar e selecionar fontes documentais

Interpessoais

Capacidade de crítica e autocrítica
Capacidade de trabalhar em grupo

Capacidade de apreciar a diversidade e o multiculturalismo

Sistémicas

Capacidade de aprender

Capacidade de compreender comunidades com outras formas de comunicação
Capacidade de se adaptar a situações novas

Conteúdos programáticos

1. Inclusão e necessidades educativas específicas

- ? Definição de inclusão e as suas dimensões;
- ? Barreira à aprendizagem e à inclusão.

1. O caso particular da Deficiência visual

- Patologias da visão e funcionamento visual;
- Estratégias para facilitar a comunicação;
- Estratégias para promover a independência e a mobilidade;
- O sistema Braille;
- Adaptações curriculares e de materiais;
- Produtos de apoio e tecnologia assistiva;
- Acessibilidade ao meio físico;
- Estratégias para a promoção da inclusão na turma e na escola;
- Estudos de caso.

1. Estratégias de inclusão no currículo

- Adaptação curricular para atender às necessidades educativas específicas;
- Estratégias de ensino diferenciadas e personalizadas;
- Uso de recursos educacionais inclusivos e tecnologia assistiva;
- Estudos de caso.

1. Trabalho em equipa e colaboração

- Importância da colaboração entre professores, profissionais de apoio e famílias;
- Estratégias para promover a participação ativa dos pais no processo educacional.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. Um projeto de investigação individual (40%)

2. Apresentação dos resultados do projeto de investigação (40%)

3. Portfólio do trabalho desenvolvido durante a aula e em regime de trabalho independente ao longo do semestre quer a nível escrito quer oral, participação na aula e assiduidade. (20%)

Cálculo da classificação Final: **40%+40%+20% = 100%**

Deve ser consultado o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Despacho RT.52/2021/2021).

Os estudantes com estatuto especial, nos termos previstos em legislação e regulamentação própria, devem informar a/o docente nos primeiros 15 dias do semestre.

Bibliografia principal

- TASH. (2019). TASH Position Statement on Inclusive Education for Students with Extensive Support Needs.
- UNESCO. (2017). Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2018). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* . Routledge.
- Florian, L. (2019). *The SAGE handbook of special education* (Vols. 1-2). Sage.
- Villa, R., Thousand, J. S., & Nevin, A.(2016). *A guide to co-teaching: Practical tips for facilitating student learning* . Corwin Press.
- Slee, R. (2018). Inclusive education isn't dead, it just smells funny. *Inter. Journal of Inclusive Education* , 22(7), 717-731.
- Black-Hawkins, K., Florian, L., & Rouse, M. (Eds.). (2007). *Achievement and Inclusion in Schools* . Routledge.
- Salend, S.(2019). *Creating inclusive classrooms: Effective, differentiated and reflective practices* . Pearson.
- Rose, D., & Gravel, J. W. (2020). *Universal design for learning: Theory and practice* . CAST Professional Publishing.

Academic Year 2023-24

Course unit AWARENESS OF THE INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Courses BASIC EDUCATION (1st cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 310

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 3; 5.

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality

Classroom attendance

Coordinating teacher

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|-----------------------------------|-----------|---------------|-----------------|
| Joana Mafalda Dias Ventuta Afonso | O; OT; TP | TP1; OT1; LO1 | 37.5TP; 5OT; 2O |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|------|----|----|---|---|----|---|-------|
| 0 | 37.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 112 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge required

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. To promote awareness of the importance of the inclusion of children with specific educational needs.
2. To explore the different educational needs that may arise in children with physical, intellectual, sensory disabilities and developmental disorders.
3. Provide inclusive educational strategies and approaches to address the specific educational needs of children.
4. Develop empathy and respect for others, regardless of their differences.
5. Empower participants to create inclusive and welcoming learning environments.

Instrumental

Ability to analyse and synthesise.

Ability to search and select documental sources

Ability to organise and plan

Interpersonal

Critical and self-critical skills

Ability to work in groups

Systemic

Ability to learn

Ability to apply knowledge

Ability to understand communities with other forms of communication

Ability to adapt to new situations

Ability to work autonomously

Syllabus

1 Inclusion and specific educational needs

- Definition of inclusion and its dimensions;
- Barrier to learning and inclusion.

2. The particular case of visual impairment

- Vision pathologies and visual functioning;
- Strategies to facilitate communication;
- Strategies to promote independence and mobility;
- The Braille system;
- Curricular and material adaptations;
- Support products and assistive technology;
- Accessibility to the physical environment;
- Strategies for promoting inclusion in the class and school;
- Case studies.

3. Inclusion strategies in the curriculum

- Curriculum adaptation to meet specific educational needs;
- Differentiated and personalised teaching strategies;
- Use of inclusive educational resources and assistive technology;
- Case studies.

4. Teamwork and collaboration

- Importance of collaboration between teachers, support professionals and families;
- Strategies to promote the active participation of parents in the educational process.

Teaching methodologies (including evaluation)

1. One individual research project (40%)
2. Presentation of Research project results (40%)
3. Portfolio of the work developed in class and on an independent work basis throughout the semester both written and oral, class participation and assiduity. (20%)

Final classification: 40%+40%+20% = 100%.

The Evaluation Regulations of the University of Algarve (Dispatch RT.52/2021/2021) should be consulted.

Students with special status, under the terms provided for in specific legislation and regulations, must inform the teacher within the first 15 days of the semester.

Main Bibliography

- TASH. (2019). TASH Position Statement on Inclusive Education for Students with Extensive Support Needs.
- UNESCO. (2017). Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2018). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Routledge.
- Florian, L. (2019). *The SAGE handbook of special education* (Vols. 1-2). Sage.
- Villa, R., Thousand, J. S., & Nevin, A. (2016). *A guide to co-teaching: Practical tips for facilitating student learning*. Corwin Press.
- Slee, R. (2018). Inclusive education isn't dead, it just smells funny. *Inter. Journal of Inclusive Education*, 22(7), 717-731.
- Black-Hawkins, K., Florian, L., & Rouse, M. (Eds.). (2007). *Achievement and Inclusion in Schools*. Routledge.
- Salend, S. (2019). *Creating inclusive classrooms: Effective, differentiated and reflective practices*. Pearson.
- Rose, D., & Gravel, J. W. (2020). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.