
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SAÚDE PÚBLICA

Cursos CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS (Mestrado Integrado)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências e Tecnologia

Código da Unidade Curricular 14881224

Área Científica CIÊNCIAS MÉDICAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Ensino presencial

Docente Responsável Isabel Maria Pires Sebastião Ramalhinho

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Isabel Maria Pires Sebastião Ramalinho	TC; T; TP	T1; TP1; C1	22.5T; 22.5TP; 15TC

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
5º	S1	22.5T; 22.5TP; 15TC	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O aluno deverá obter as seguintes competências: A-Conhece os princípios em que se fundamenta a Saúde Pública e os diversos modelos de Sistemas de Saúde; B-Conhece a organização do Sistema de Saúde em Portugal e as estratégias do atual Plano Nacional de Saúde; C-Compreende a dinâmica e distribuição da Saúde e Doença na comunidade e seus determinantes; D-Sabe construir e interpretar indicadores demográficos e sanitários; E-Conhece os fundamentos das estratégias de Promoção de Saúde; F-Adquire conhecimentos que lhe permitem intervir de forma adequada na comunidade como Educador para a Saúde; G-Seleciona e aplica corretamente os métodos epidemiológicos necessários à organização, coordenação e avaliação de estudos sobre problemas de Saúde Pública, particularmente no âmbito do uso racional do medicamento. H-Conhece e compreende conceitos e especificidades da epidemiologia nas doenças infecciosas e das doenças não transmissíveis, bem como a aplicação desse conhecimento às políticas de saúde.

Conteúdos programáticos

1. Saúde, Doença e Saúde Pública 2. Cuidados de Saúde, Sistemas de Cuidados de Saúde. Cuidados de Saúde. Níveis de Prevenção aplicados à História Natural da Doença. 3. Estratégias de Promoção de Saúde e programas de saúde. 4. Determinantes de Saúde: genéticos, comportamentais, ambiente e desenvolvimento económico. 5. Noções gerais de Epidemiologia: conceitos, evolução histórica do pensamento epidemiológico. 6. A medição da Saúde e da Doença na comunidade. Indicadores de Saúde e de Desenvolvimento. Noções gerais de Biodemografia. 7. Metodologia Epidemiológica. Riscos e seus determinantes. Quantificação do Risco. Prognóstico. O Raciocínio Epidemiológico. Associação e causalidade.

Epidemiologia Descritiva. Estudos Observacionais em epidemiologia causal. Epidemiologia Experimental. 8. Epidemiologia das doenças infecciosas. Prevenção e vigilância. Vacinação. Epidemiologia das Infecções associadas aos Cuidados de Saúde. 9. Epidemiologia das doenças não transmissíveis. 10. Farmacoepidemiologia.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os conteúdos 1 e 2 os alunos deverão conhecer conceitos de Saúde, Doença e Saúde Pública, os modelos de Sistemas de Saúde e as características do Sistema de Saúde em Portugal. Com o conteúdo 3, os alunos deverão conhecer os fundamentos das estratégias de Promoção da Saúde que permitem intervir na comunidade na prevenção da doença e na promoção da saúde. Com os conteúdos 4 e 6 os alunos deverão adquirir conhecimentos que lhes permitem, analisar e compreender a dinâmica e distribuição da Saúde e Doença na comunidade e seus determinantes, através dos indicadores demográficos e de saúde. Os conteúdos 5, 7 e 10 permitirão aos alunos selecionar e aplicar os métodos epidemiológicos necessários à organização e avaliação de estudos sobre problemas de Saúde Pública, particularmente no âmbito da utilização do medicamento. Os conteúdos 8 e 9 darão a conhecer as especificidades da epidemiologia em doenças infecciosas e em doenças não transmissíveis, bem como a aplicação desse conhecimento.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas serão expositivas, com vários exemplos de aplicação prática e nas aulas teórico-práticas serão resolvidos exercícios sobre indicadores de saúde, indicadores demográficos, medidas de risco e investigação de um surto epidémico. No período reservado ao trabalho de campo será elaborada uma atividade educativa a realizar na comunidade. A avaliação do ensino contemplará as seguintes componentes: Componente teórica ? exame final (65%); Componente teórico-prática/Trabalho de Campo ? 30%. Participação nas aulas - 5%. A classificação obtida no exame final não poderá ser inferior a nove valores e meio (9,5 valores).

Os alunos não poderão faltar a mais do que 25% das aulas teórico-práticas. Para os alunos com estatuto de trabalhador-estudante, a frequência das aulas teórico-práticas pode substituir-se com a realização de um trabalho de grupo e um trabalho individual.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sessões teóricas de carácter expositivo ministram os conceitos fundamentais da disciplina associados aos tópicos da matéria, possibilitando assim a aquisição de conhecimentos bem como o desenvolvimento da capacidade reflexiva sobre os principais temas que integram os conteúdos programáticos da disciplina.

Nas aulas teórico-práticas, a realização de exercícios, permite aos alunos reconhecerem a epidemiologia como ciência fundamental para a resolução de problemas em Saúde Pública. Algumas aulas são dedicadas a estudos de caso no âmbito da Saúde Pública fomentando-se a participação e a análise crítica dos alunos.

Nas aulas de trabalho de campo, os alunos desenvolvem um projeto de Educação para a Saúde, simulando e vivenciando as diversas fases e as dificuldades associadas, desde a análise e diagnóstico, planificação, execução e avaliação do projeto.

A avaliação desta componente do ensino/aprendizagem faz-se mediante a apresentação escrita do projeto de Educação para a Saúde e da realização de uma palestra no âmbito do mesmo projeto, permitindo assim o desenvolvimento das competências de comunicação oral e escrita.

O contacto direto alunos-docente, nas aulas de trabalho de campo e nas aulas teórico-práticas garante uma eficaz orientação das atividades educativas e permite sinalizar eventuais dificuldades na aprendizagem.

O sistema de avaliação instituído pretende valorizar as diversas componentes da aprendizagem, através de uma ponderação adequada dos diversos elementos da avaliação.

Bibliografia principal

1-Beaglehole R et al/. Epidemiologia básica. Escola Nacional de Saúde Pública. Lisboa. 2003. 2-Biscaia A et al/. ? Cuidados de Saúde Primários em Portugal. Padrões Culturais Editora. Lisboa. 2006. 3-Carvalho, Amâncio, Carvalho, Graça. Educação para a Saúde: Conceitos, Práticas e Necessidades de Formação. Lusociência. Loures. 2006. 4-Correia de Campos, António, Simões, Jorge ? O Percorso da Saúde. Edições Almedina. Coimbra. 2011. 5-George, Francisco. Histórias de Saúde Pública. Livros Horizonte. Lisboa. 2004. 6-Gordis, Leon. Epidemiologia 4ª Ed. Lusodidacta. Loures. 2009. 7-Quesada, Rogelia Perea. Promoción y Educación para la Salud. Madrid: Ediciones Diaz dos Santos. 2009. 8- Rodrigues M, Pereira A, Barroso T. Educação para a Saúde 9-Formação pedagógica de Educadores de saúde. Formação e Saúde Lda. Coimbra. 10-Ribeiro, José Luís ? Metodologia de Investigação- em Psicologia e Saúde. Legis Editora. Porto. 2008 11-Simões, Jorge ? Retrato Político da Saúde. Edições Almedina. Coimbra. 2009.

Academic Year 2019-20

Course unit PUBLIC HEALTH

Courses PHARMACEUTICAL SCIENCES (Integrated Master's)

Faculty / School FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Main Scientific Area CIÊNCIAS MÉDICAS

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face to face

Coordinating teacher Isabel Maria Pires Sebastião Ramalhinho

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Isabel Maria Pires Sebastião Ramalhinho	TC; T; TP	T1; TP1; C1	22.5T; 22.5TP; 15TC

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
22.5	22.5	0	15	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The student should acquire the following skills: A-Know the principles underlying the Public Health and the several health systems; B-Knows the organization of the health system in Portugal and strategies of the current National Health Plan; C-Understands the dynamics and distribution of health and disease in the community and their determinants; D-Know how to build and interpret demographic and health indicators; E-Know the principles of the health promotion strategies; F-Acquires knowledge that enable it to intervene appropriately in the community as Health Educator; G-Select and apply epidemiological methods correctly for the organization, coordination and evaluation of studies on public health issues, particularly within the rational use of medication. H-Knows and understands concepts and specifics of the infectious diseases epidemiology and non-communicable diseases, as well as the application of that knowledge to health policies.

Syllabus

1. Health, illness and health public
2. Health Care, Health Care Systems. Health Care. Prevention Levels applied to the Natural History of Disease.
3. Health promotion strategies and health programs
4. Health determinants: genetic, behavioral, environmental and economic development.
5. General notions of Epidemiology: concepts, historical evolution of the epidemiological thought.
6. Measurement of Health and Disease in the community. Health Indicators and Development. General notions of biodemography.
7. Epidemiological Methodology
Risks and their determinants. Quantitative Risk Assessment. Prognosis.
The Epidemiological reasoning. Association and causation.
Descriptive epidemiology. Observational studies in epidemiology causal. Experimental epidemiology.
8. Epidemiology of infectious diseases
Prevention and surveillance. Vaccination.
Epidemiology of infections associated with health care.
9. Epidemiology of noncommunicable diseases
10. Pharmacoepidemiology

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

With the contents 1 and 2 the students should know the concepts of Health, Disease and Public Health, the health systems, and the health system characteristics in Portugal. With the content 3, students should get to know the fundamentals of the several promotion strategies of Health that allow intervention in the community in disease prevention and health promotion. With the contents 4 and 6 the students should acquire knowledge that allow them to analyze and understand the dynamics and distribution of health and disease in the community and its determinants, through demographic and health indicators. The contents 5, 7 and 10 will enable students to select and apply epidemiological methods for the organization and evaluation of studies on public health issues, particularly in the rational use of medication.

The contents 8 and 9 shall inform the specifics of epidemiology in infectious diseases and noncommunicable diseases, as well as the application of this knowledge.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will be expository, with several examples of practical application and the practical classes will be solved exercises on health indicators, demographic indicators, risk measures and investigation of an outbreak. In the period reserved for the fieldwork students will elaborate an educational activity to implement in the community. The evaluation of teaching will include the following components: Theoretical component ? final exam (65%); Practical component/ Field Work - 30%. Participation in class ? 5%. The classification of the final exam can not be less than nine values and a half (9,5). Students can not miss more than 25% of the practical classes.

For students with worker-student status, the frequency of theoretical-practical classes can be substituted by group work and individual work.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical sessions with expository character intend to teach the fundamental concepts of discipline associated with the topics of matter, thus enabling the acquisition of knowledge and the development of reflective capacity of the main issues under the syllabus of the course.

In practical classes, solving exercises, allows students to recognize the epidemiology as a fundamental science to problem-solving in public health. Some classes are dedicated to case studies under public health problems encouraging the students to participation and critical analysis of the students. Other classes are for preparation the activities of Health Education promoting the role of educator for Health in the community.

In the fieldwork classes, students develop a Health Education project, simulating and experiencing the various phases and associated difficulties, from analysis and diagnosis, planning, execution and evaluation of the project.

The evaluation of this teaching / learning component is made through the written presentation of the Health Education project and the presentation of a lecture within the same project, thus allowing the development of oral and written communication skills.

The direct student-teacher contact, in the fieldwork classes and in practical classes ensures effective guidance of educational activities and allows us to identify any learning difficulties.

The evaluation system introduced intends to value the different components of learning, through an appropriate weighting of the various evaluation elements.

Main Bibliography

1-Beaglehole R et al/. Epidemiologia básica. Escola Nacional de Saúde Pública. Lisboa. 2003. 2-Biscaia A et al/. ? Cuidados de Saúde Primários em Portugal. Padrões Culturais Editora. Lisboa. 2006. 3-Carvalho, Amâncio, Carvalho, Graça. Educação para a Saúde: Conceitos, Práticas e Necessidades de Formação. Lusociência. Loures. 2006. 4-Correia de Campos, António, Simões, Jorge ? O Percorso da Saúde. Edições Almedina. Coimbra. 2011. 5-George, Francisco. Histórias de Saúde Pública. Livros Horizonte. Lisboa. 2004. 6-Gordis, Leon. Epidemiologia 4ª Ed. Lusodidacta. Loures. 2009. 7-Quesada, Rogelia Perea. Promoción y Educación para la Salud. Madrid: Ediciones Diaz dos Santos. 2009. 8- Rodrigues M, Pereira A, Barroso T. Educação para a Saúde 9-Formação pedagógica de Educadores de saúde. Formação e Saúde Lda. Coimbra. 10-Ribeiro, José Luís ? Metodologia de Investigação- em Psicologia e Saúde. Legis Editora. Porto. 2008 11-Simões, Jorge ? Retrato Político da Saúde. Edições Almedina. Coimbra. 2009.