
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ACOMPANHAMENTO FARMACOTERAPÊUTICO

Cursos CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS (Mestrado Integrado) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências e Tecnologia

Código da Unidade Curricular 14881329

Área Científica CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Ensino presencial

Docente Responsável Mónica Sofia Leal Condinho

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Mónica Sofia Leal Condinho	PL; T; TP	T1; TP1; PL1	15T; 15TP; 10PL

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
5º	S1	15T; 15TP; 10PL	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Farmacologia. Farmacoterapia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta disciplina pretende proporcionar aos alunos a aquisição de conhecimentos e competências na área do Acompanhamento Farmacoterapêutico, capacitando-os para a sua implementação e desenvolvimento na Farmácia Comunitária. Pretende também a integração de conhecimentos de fisiopatologia, farmacologia, farmacoterapia, farmácia clínica e análises clínicas. No final da disciplina espera-se que os alunos conheçam a metodologia a aplicar, sejam capazes de gerir as suas intervenções no contexto clínico do doente (relação benefício-risco) e de comunicar com o médico e restante equipa de saúde no sentido de identificar, prevenir e resolver os resultados clínicos negativos encontrados e contribuir para a melhoria do estado de saúde e qualidade de vida do doente.

Conteúdos programáticos

1- Introdução ao Acompanhamento Farmacoterapêutico (AF). 2- Papel do Acompanhamento Farmacoterapêutico no Sistema de Saúde, seu impacto clínico, económico e na qualidade de vida do doente. 3- Metodologia do AF: da identificação do doente alvo à consulta. 4- Comunicação com o doente em ambiente de consulta. Recolha de informação clínica e gestão do tempo. 5- Determinação e interpretação de parâmetros de saúde. 6- Revisão da medicação. 7- Identificação de resultados clínicos negativos da farmacoterapia, potenciais e reais. 8- Intervenções farmacêuticas farmacológicas e não farmacológicas. 9- Comunicação com o médico e restante equipa de saúde. 10- Processo clínico. 11- AF nas patologias crónicas mais prevalentes: hipertensão, dislipidemia, diabetes, obesidade e doenças respiratórias. 12- Evidência prática do valor clínico e económico do Acompanhamento Farmacoterapêutico.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da disciplina estão definidos por forma a que o aluno alcance os objetivos da aprendizagem propostos, de forma sequencial e coerente na perspetiva da sua execução no terreno:

C1- Conhecer a metodologia de Acompanhamento Farmacoterapêutico. C2- Saber identificar, prevenir e resolver resultados clínicos negativos da medicação. C3- Ser capaz de integrar conteúdos de fisiopatologia, farmacologia, farmacoterapia, farmácia clínica e análises clínicas na resolução de casos clínicos. C4- Saber gerir as intervenções no contexto clínico do doente. C5- Saber comunicar com o médico e restante equipa de saúde.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas teóricas são de exposição magistral. Nas aulas teórico-práticas os alunos aplicam a metodologia de Acompanhamento Farmacoterapêutico e resolvem casos clínicos reais. É privilegiada a discussão dos casos clínicos (entre os estudantes e com o professor), treinado o espírito crítico dos estudantes e a capacidade de gestão das suas intervenções. As aulas práticas desenrolam-se na farmácia comunitária pela observação de consultas de Acompanhamento Farmacoterapêutico em ambiente real, com discussão de cada caso no final.

Avaliação: componente teórica - Frequência ou Exame final (60%); componente teórico-prática: monografia em grupo sobre caso clínico (15%); componente prática: relatório da observação de consultas de Acompanhamento Farmacoterapêutico (15%); assiduidade (10%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas teóricas, de ensino magistral, permitem a introdução dos conceitos necessários à compreensão da importância da prestação de Acompanhamento Farmacoterapêutico pelo farmacêutico comunitário, da sua mais-valia clínica e económica. Permitem também a exposição de toda a metodologia associada ao serviço e de técnicas de comunicação (com o doente e outros profissionais de saúde) com constantes alusões a aspetos da prática profissional diária. Este tipo de exposição permite ainda abordar as particularidades da prestação do serviço nas patologias crónicas e outras. Apesar de expositivas, estas aulas ao estabelecer um paralelismo com a prática profissional estimulam o espírito crítico e de reflexão dos alunos.

As aulas teórico-práticas permitem a aplicação da metodologia do serviço e a resolução de casos clínicos reais, aproximando os alunos da prática profissional. O formato de trabalho em grupo com posterior discussão promove as capacidades de análise, integração de conteúdos de fisiopatologia e farmacoterapia (entre outros), resolução de problemas, o espírito crítico e de gestão das intervenções farmacêuticas. Treina também formas de comunicação com o médico e outros profissionais de saúde.

As aulas práticas desenvolvidas em ambiente profissional proporcionam aos alunos momentos únicos de contacto com doentes reais em ambiente de consulta e respetivos procedimentos. Permitem-lhes observar na prática todos os conceitos teóricos ministrados. A discussão final de cada caso fomenta o esclarecimento de dúvidas e a partilha de opiniões.

Bibliografia principal

1. Faus MJ, Amariles P, Martínez-Martínez F. Atención Farmacéutica ? conceptos, procesos y casos prácticos. ERGON 2008.
2. Cipolle, R.J., Strand, L., Morley, P. Pharmaceutical Care Practice: The Patient-centered Approach to Medication Management Services. McGraw-Hill, 3rd Edition, 2012.
3. Preston C.L. Stockley's Drug Interactions: A Source Book of Interactions, their Mechanisms, Clinical Importance and Management. Pharmaceutical Press, 11th Edition, 2016.
4. Cardoso RM. Competências Clínicas de Comunicação. Unidade de Psicologia Médica, Departamento de Neurociências Clínicas e Saúde Mental, Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. 2012.
5. Rollnick S, Miller WR, Butler CC. Motivational Interviewing in Health Care: Helping Patients to Change Behavior (Applications of Motivational Interviewing). The Guilford Press. New York, 2008.
6. Brunton L., Chabner B., Knollman B. Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics. McGraw-Hill, 12th Edition, 2011.

Academic Year 2019-20

Course unit PHARMACEUTICAL CARE

Courses PHARMACEUTICAL SCIENCES (Integrated Master's) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Main Scientific Area CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face to face

Coordinating teacher Mónica Sofia Leal Condinho

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Mónica Sofia Leal Condinho	PL; T; TP	T1; TP1; PL1	15T; 15TP; 10PL

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	10	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Pharmacology. Pharmacotherapy.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This unit course aims to provide to the students the knowledge and skills needed for the implementation and development of Pharmaceutical Care in the community pharmacy. The integration of knowledge about physiopathology, pharmacology, pharmacotherapy, clinical pharmacy and laboratory tests is also aimed. At the end of the teaching, it is expected that the students understand the methodology, are able to manage their interventions considering the clinical status of the patient (risk-benefit relationship) and to communicate with the physician and the other health team professionals in order to identify, prevent and solve negative clinical outcomes, improving the patient's health and the quality of life.

Syllabus

1- Pharmaceutical Care introduction 2- The role of Pharmaceutical Care service in the Portuguese Health System, its clinical, economical and patients' quality of life impact. 3- Pharmaceutical Care (PC) methodology: from the target patient to the consultation development. 4- The communication with the patient in the scope of the consultation. Gathering of information and time management. 5- Determination and interpretation of health parameters. 6- Medication review. 7- Identification of pharmacotherapy negative clinical outcomes. 8- Pharmacological and non-pharmacological pharmacist interventions. 9- Communication with the physician and the others professionals of the health team. 10- Clinical records. 11- PC in the most prevalent chronic diseases: hypertension, dyslipidemia, diabetes, obesity and respiratory diseases. 12- Practical evidence of the clinical and economical added value of PC.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The course contents are defined in order to reach the proposed teaching aims in a sequential and coherent approach as would be desirable in the profession:

C1- To know the Pharmaceutical Care methodology. C2- To Know identify, prevent and solve negative clinical outcomes of the pharmacotherapy. C3- To be able to integrate knowledges about physiopathology, pharmacology, pharmacotherapy, clinical pharmacy and laboratory tests. C4- To know how to manage the pharmacist interventions in the patient's clinical status. C5- To know how to communicate with the physician and others professionals of the health team.

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes are based on oral exposition. In theoretical-practical classes the students apply the Pharmaceutical Care methodology and solve real clinical cases. The discussion about clinical cases (between the students and the teacher) is privileged. The critical spirit of the students and their capacity to manage the interventions are also trained. The practical classes take place in the community pharmacy through the observation of real pharmaceutical care consultations, with a final discussion of each case.

Evaluation: theoretical component ? tests or final examination (60%); theoretical-practical component: group monograph on clinical cases (15%); practical component: report on the observation of pharmaceutical care consultations (15%); attendance (10%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical classes, based on oral exposition, allow the introduction of the concepts that supported the practice of Pharmaceutical Care (PC) by the community pharmacist and the clinical and economical added-value of this service. This kind of teaching also allow the discussion of the service methodology, the communication techniques (with the patients and other healthcare professionals) and particularities of Pharmaceutical Care in several diseases, with constant allusions to aspects of daily professional practice. Although expositive, the theoretical classes stimulate the critical spirit and reflection of the students by establishing a parallelism with professional practice.

The theoretical-practical classes allow the practical application of the service?s methodology and the resolution of real clinical cases. The workshop format promotes the analysis ability, the capacity to integrate contents about physiopathology and pharmacotherapy (between others), the resolution of problems, the critical spirit and the ability to manage the pharmacist interventions. The communication with others healthcare professionals is also trained.

The practical classes, developed in a professional environment, provide the students a unique opportunity of contact with real patients and procedures. The final discussion of each case allow the clarification of doubts and stimulate the sharing of opinions.

Main Bibliography

1. Faus MJ, Amariles P, Martínez-Martínez F. Atención Farmacéutica ? conceptos, procesos y casos prácticos. ERGON 2008.
2. Cipolle, R.J., Strand, L., Morley, P. Pharmaceutical Care Practice: The Patient-centered Approach to Medication Management Services. McGraw-Hill, 3rd Edition, 2012.
3. Preston C.L. Stockley?s Drug Interactions: A Source Book of Interactions, their Mechanisms, Clinical Importance and Management. Pharmaceutical Press, 11th Edition, 2016.
4. Cardoso RM. Competências Clínicas de Comunicação. Unidade de Psicologia Médica, Departamento de Neurociências Clínicas e Saúde Mental, Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. 2012.
5. Rollnick S, Miller WR, Butler CC. Motivational Interviewing in Health Care: Helping Patients to Change Behavior (Applications of Motivational Interviewing). The Guilford Press. New York, 2008.
6. Brunton L., Chabner B., Knollman B. Goodman & Gilman?s The Pharmacological Basis of Therapeutics. McGraw-Hill, 12th Edition, 2011.