
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular TEORIAS SOCIAIS CONTEMPORÂNEAS

Cursos SOCIOLOGIA (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 15031000

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável João Eduardo Rodrigues Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	OT; TP	TP1; OT1	21TP; 19OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	21TP; 19OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conceitos sociológicos fundamentais.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Conhecer de forma aprofundada o pensamento teórico de autores centrais da sociologia contemporânea; 2. Confrontar criticamente as propostas teóricas da sociologia contemporânea; 3. Mobilizar as teorias sociais contemporâneas de forma adequada aos terrenos empíricos a investigar; 4. Compreender o movimento teórico interpretativo que partindo de uma sociologia crítica avançou na direcção de uma sociologia da crítica; 5. Compreender as diferenças paradigmáticas no âmbito de uma sociologia da socialização e de uma sociologia centrada nos indivíduos.

Conteúdos programáticos

1. Introdução: - A pluralidade paradigmática da Sociologia. A sociologia entre o estudo dos factos sociais e a compreensão da acção social; 2. Da sociologia crítica à sociologia da crítica: - A sociologia da dominação de Pierre Bourdieu; A teoria do actor plural de Bernard Lahire; A sociologia pragmática de Boltanski e Thévenot. 3. Do individualismo metodológico às sociologias dos indivíduos: - O individualismo metodológico de Raymond Boudon; A sociologia da experiência de François Dubet, A teoria da modernização reflexiva de Ulrich Beck; A sociologia da individuação de Danilo Martuccelli. 4. A galáxia construtivista e as teorias da acção: Giddens e a estruturação do social; Goffman e o actor em situação; a análise estratégica de Michel Crozier, a teoria da acção comunicativa de Habermas, a teoria do agir poético de Marc-Henry Soulet.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da unidade curricular é produzida a partir da análise crítica de algumas propostas teóricas centrais do que Martuccelli designa por sociologia da socialização (Bourdieu, Giddens), da sociologia da crítica (Boltanski e Thévenot) e da análise de propostas mais perto de uma sociologia dos indivíduos (Lahire, Dubet, Boudon, Soulet e Martuccelli).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição dos conteúdos da matéria por parte do docente; Trabalhos escritos individuais; Discussão em grande grupo de conceitos e de textos científicos fundamentais; Visionamento de documentários sobre o pensamento sociológico dos autores. A avaliação desta unidade curricular assume a seguinte configuração: 1. Um ensaio escrito individual, cotado em 50% da nota final. 2. Apresentação e discussão de um texto/artigo científico, com cotação de 50% da nota final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O aprofundamento e a reflexão crítica do pensamento social contemporâneo faz-se de forma adequada através da análise de textos originais dos autores, da exposição de conceitos fundamentais, do debate crítico em grupo e da investigação pelos estudantes no âmbito da produção do ensaio escrito. Pretende-se que os estudantes adquiram desta forma um conhecimento aprofundado dos autores abordados no programa da disciplina.

Bibliografia principal

BECK, U. (1992). *Risk Society. Towards a New Modernity*, Londres: Sage Publications. BOLTANSKI, L. e CHIAPELLO, È. (1999). *Le Nouvel Esprit Du Capitalisme*. Paris: Gallimard. BOURDIEU, P. (1979). *La Distinction*. Paris: Les Éditions de Minuit. CALHOUN, C. et al (Ed.) (2002). *Contemporary Sociological Theory*. Oxford. UK: Blackwell Publishing. DUBET, F. (1996). *Sociologia da Experiência*. Lisboa: Instituto Piaget. HABERMAS, J. (1987). *Teoria de la Acción Comunicativa. Racionalidad de la acción Y racionalización social*: Madrid: Taurus. LAHIRE, B. (2003). *O Homem Plural. As Molas da Acção*. Lisboa: Instituto Piaget. MARTUCCELLI, D. (2006). *Forgé par l' épreuve. L'individu dans la France contemporaine*. Paris: Armand Colin, 2006. SOULET, M-H (2006). *Confiança e capacidade de acção. Agir em contexto de inquietude*, in Balsa, C. M. (Org.), *Confiança e Laço Social*. Lisboa. CEOS: Edições Colibri.

Academic Year 2019-20

Course unit CONTEMPORARY SOCIAL THEORIES

Courses SOCIOLOGY

Faculty / School THE FACULTY OF ECONOMICS

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese - pt

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher João Eduardo Rodrigues Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	OT; TP	TP1; OT1	21TP; 19OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	21	0	0	0	0	19	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic sociological concepts.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Extensive knowledge of the theoretical thinking of the central authors of contemporary sociology; 2. Confronting critically the theoretical proposals of contemporary sociology; 3. Mobilising contemporary theories appropriately to make empirical investigation; 4. Understanding the interpretive theoretical movement starting from a critical sociology has advanced towards a sociology of critical capacity; 5. Understanding the paradigmatic differences within sociology of socialization and a sociology focused on individuals.

Syllabus

1- Introduction: - The paradigmatic plurality of Sociology. The sociology of the study of social facts and the understanding of social action; 2 - Critical sociology and sociology of critical capacity; 3 - From the methodological individualism to the sociology of individuals; 4 - The constructivist galaxy and the theories of action:

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The consistency between the contents and objectives of the course is produced from the critical analysis of some of the central theoretical proposals that Martucelli calls by sociology of socialization (Bourdieu, Giddens), the sociology of critical capacity and analysis of proposals closer to a sociology of individuals (Lahire, Dubet, Boudon, Soulet and Martucelli).

Teaching methodologies (including evaluation)

Exposure of the contents of matter by the teacher; Individual written work; Large group discussion of concepts and fundamental scientific texts; Watching documentaries on sociological thinking of the authors. The evaluation of this course assumes the following configuration: 1. An individual essay (50%); 2. Presentation and discussion of a text / scientific article (50%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The depth and critical reflection of contemporary social thought is made appropriately through analysis of original texts of the authors, exposure to fundamental concepts, critical debate and research by students in the context of the production of written essay. It is intended that students acquire in this way a thorough knowledge of the authors covered in the syllabus.

Main Bibliography

BECK, U. (1992). Risk Society. Towards a New Modernity , Londres: Sage Publications. BOLTANSKI, L. e CHIAPELLO, È. (1999). Le Nouvel Esprit Du Capitalisme . Paris: Gallimard. BOURDIEU, P. (1979). La Distinction . Paris: Les Éditions de Minuit. CALHOUN, C. et al (Ed.) (2002). Contemporary Sociological Theory . Oxford ? UK: Blackwell Publishing. DUBET, F. (1996). Sociologia da Experiência . Lisboa: Instituto Piaget. HABERMAS, J. (1987). Teoria de la Acción Comunicativa. Racionalidad de la acción Y racionalización social : Madrid: Taurus. LAHIRE, B. (2003). O Homem Plural. As Molas da Acção . Lisboa: Instituto Piaget. MARTUCCELLI, D. (2006). Forgé par l' épreuve. L'individu dans la France contemporaine . Paris: Armand Colin, 2006. SOULET, M-H (2006). Confiança e capacidade de acção. Agir em contexto de inquietude, in Balsa, C. M. (Org.), Confiança e Laço Social . Lisboa. CEOS: Edições Colibri.