
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular GLOBALIZAÇÃO E MOBILIDADES

Cursos SOCIOLOGIA (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 15031001

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável João Filipe de Jesus Marques

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	21TP; 19OT	168	6

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender os diversos eventos e fenómenos que, historicamente, provocaram acelerações nas tendências globalizantes das sociedades;

Analisar diversos conceitos de globalização, identificando as dimensões que lhe estão subjacentes;

Analisar e discutir elementos da globalização económica;

Analisar e discutir elementos da globalização cultural, nas suas relações com os processos de construção identitários;

Analisar e discutir as consequências da globalização a nível das mobilidades e processos migratórios;

Analisar e discutir as consequências da globalização em termos de espaço e tempo;

Analisar e discutir a globalização e os desafios do desenvolvimento;

Relacionar os conhecimentos teóricos sobre a globalização com fenómenos e acontecimentos económicos, sociais e culturais dos dias de hoje

Conteúdos programáticos

1. Globalização: uma abordagem conceptual

- 1.1. A origem da globalização
- 1.2. Controvérsias conceptuais: as escolas de pensamento
- 1.3 A globalização como consequência da modernidade (Giddens)
- 1.4 Robertson e a glocalização
- 1.5 Harvey e as novas paisagens do capitalismo
- 1.6 Sociedade de Risco (Beck)

2. Dimensões analíticas da globalização

- 2.1. A globalização económica
- 2.2. Globalização, espaço, tempo e comunidades
- 2.3. Globalização, mobilidades, cultura e identidades
- 2.4. Globalização e Estado Nação

3. Globalização e desafios de desenvolvimento

- 3.1. Problemas contemporâneos e ação pública a diferentes níveis territoriais
- 3.2. Globalização, transição e território
- 3.3 Conexão e (dis)conexão: redes
- 3.4. Desigualdade, cultura e divisões globais

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É nosso objetivo promover a análise da globalização como um fenómeno sociológico complexo, que só pode ser compreendido com uma diversidade de abordagens teóricas e conceptuais. Neste sentido, os conteúdos programáticos pretendem estudar o conceito da globalização recorrendo a quatro autores centrais, mas de perspetivas diversas, nalguns casos contrárias, noutros complementares (Giddens, Harvey, Robertson e Beck). Por outro lado, pretendemos, como objetivo central, que os estudantes entendam que há um grande conjunto de consequências da globalização, nas mais diversas dimensões da vida coletiva. Portanto, os conteúdos programáticos tentam abarcar algumas destas dimensões, sempre dando primazia à análise sociológica e ao debate das diversas perspetivas existentes sobre os temas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia de ensino : Sessões expositivas (aprendizagem por receção significativa). As aulas dividem-se em duas componentes: uma primeira parte expositiva e uma segunda parte de índole participativa onde serão lançadas perguntas sobre os conteúdos expostos para debate em grupo, entre os alunos, e apresentação das principais conclusões.

Avaliação: a) elaboração de um ensaio (artigo) individual sobre um tema à escolha dos estudantes, mas constante do programa; dimensão 5000-6000 palavras, incluindo as referências (70%); b) também será avaliada a participação dos alunos, através do desempenho demonstrado no debate e reflexão em torno das perguntas lançadas em sala de aula, em cada sessão (30%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As dificuldades conceptuais do tema aconselham a que haja momentos de exposição por parte do docente. Por outro lado, é importante que os estudantes se envolvam na leitura de artigos seleccionados sobre o tema, que lançam luz sobre algumas perspectivas de análise sobre o fenómeno da globalização. O facto de que os estudantes tenham que apresentar na aula os resultados das suas leituras obriga a um maior envolvimento dos estudantes; e promove o debate crítico à volta dos temas estudados. A forma de avaliação escolhida ? escrita de um artigo ? promove a leitura de diversos autores e diversas perspectivas, a análise e o espírito crítico, sem o qual não se pode realizar uma discussão séria de um fenómeno tão complexo como a globalização.

Bibliografia principal

Amin, S. (1997). Capitalism in the Age of Globalization. New York: Zed Books.

Bauman, Z. (1998). Globalisation. The human consequences. Cambridge: Polity Press

Beck, U. (2000). What is Globalization? Cambridge: Polity Press.

Featherstone, M., Lash, S., & Robertson, R. (1997). Global Modernities. London: Sage Publications

Giddens, A. (1992). As Consequências da Modernidade. Oeiras: Celta Editora

Harvey, D. (1990). The Condition of Postmodernity. An Enquiry into the Origins of Cultural Change. Oxford: Blackwell

Harvey, D. (2000). Spaces of Hope. Edinburgh: Edinburgh University Press

Jameson, F. & Miyoshi, M. (1998). The cultures of globalization. London: Duke University Press

King, A. D. (1998). Culture, Globalization and the World-System: Contemporary conditions for the representation of identity. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Robertson, R. (1992). Globalization. Social Theory and Global Culture. London: Sage Publications

Waters, M. (1999). Globalização. Oeiras: Celta Editora

Academic Year 2019-20

Course unit GLOBALISATION AND MOBILITY

Courses SOCIOLOGY

Faculty / School THE FACULTY OF ECONOMICS

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher João Filipe de Jesus Marques

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	21	0	0	0	0	19	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understand the several events and phenomena that, historically, have caused accelerations in the globalising tendencies of societies;

Analyse various concepts of globalisation, identifying the analytical dimensions that underlie it;

Analyse and discuss elements of economic globalisation;

Analyse and discuss elements of cultural globalisation, in its relations with the processes of identity construction;

Analyse and discuss the consequences of globalisation on mobility and migration processes;

Analyse and discuss the consequences of globalisation in terms of space and time;

Analyse and discuss globalisation and development challenges;

Operate knowledge resulting from the specialty culture;

Link the theoretical knowledge about globalisation with current economic, social and cultural phenomena and events.

Syllabus

1. Globalisation: a conceptual approach

- 1.1. The origin of globalisation
- 1.2. Conceptual controversies: the schools of thought
- 1.3 Globalisation as a consequence of modernity (Giddens)
- 1.4 Robertson and glocalisation
- 1.5 Harvey and the New Landscapes of Capitalism
- 1.6 Risk Society (Beck)

2. Analytical dimensions of globalisation

- 2.1. Economic globalisation
- 2.2. Globalisation, space, time and communities
- 2.3. Globalisation, mobilities, culture and identities
- 2.4. Globalisation and Nation State

3. Globalisation and development challenges

- 3.1. Contemporary problems and public action at different territorial levels
- 3.2. Globalisation, transition and territory
- 3.3 Connection and (dis) connection: networks
- 3.4. Inequality, culture and global divisions

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

A central aim of this course is to promote globalisation analysis as a sociological complex phenomenon, which can only be understood using various theoretical and conceptual approaches. In this sense, the contents include globalisation study through the vision of four central authors that have different perspectives, sometimes contradictory, sometimes complementary (Giddens, Harvey, Robertson and Beck). Also it is our central aim that students understand that there is a big set of globalisation consequences, over various dimensions of collective life. So the contents include some of these dimensions, giving special attention to sociological analysis and to the debate of the different perspectives on the themes.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies: Expositive sessions (meaningful reception learning). Classes are divided into two components: a first exposition and theoretical part and a second part regarding a participatory nature, in which questions will be raised, about the contents presented, for group discussion among students, and presentation of the main conclusions.

Assessment: (a) preparation of an individual essay (article) on a subject chosen by the students, but included in the program; size 5000-6000 words, including references (70%); b) the participation of the students will also be evaluated, through the demonstrated performance in the debate and reflection around the questions launched in the classroom, in each session (30%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The conceptual difficulties of globalisation analysis advise that some lectures are giving by the teacher. On the other hand, it is important that students become involved in reading selected papers on the theme, that illuminate some analytic perspectives on globalisation. The fact that students should present the result of their readings in class force their effective involvement; and promotes the critical debate on the themes analysed. The form of students' assessment ? writing a paper ? promotes the reading of various authors and different perspectives and fosters critical thinking, fundamental to do a serious debate on such a complex phenomenon as globalisation.

Main Bibliography

- Amin, S. (1997). Capitalism in the Age of Globalization. New York: Zed Books.
- Bauman, Z. (1998). Globalisation. The human consequences. Cambridge: Polity Press
- Beck, U. (2000). What is Globalization? Cambridge: Polity Press.
- Featherstone, M., Lash, S., & Robertson, R. (1997). Global Modernities. London: Sage Publications
- Giddens, A. (1992). As Consequências da Modernidade. Oeiras: Celta Editora
- Harvey, D. (1990). The Condition of Postmodernity. An Enquiry into the Origins of Cultural Change. Oxford: Blackwell
- Harvey, D. (2000). Spaces of Hope. Edinburgh: Edinburgh University Press
- Jameson, F. & Miyoshi, M. (1998). The cultures of globalization. London: Duke University Press
- King, A. D. (1998). Culture, Globalization and the World-System: Contemporary conditions for the representation of identity. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Robertson, R. (1992). Globalization. Social Theory and Global Culture. London: Sage Publications
- Waters, M. (1999). Globalização. Oeiras: Celta Editora