UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2019-20
Unidade Curricular	METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA
Cursos	SOCIOLOGIA (2.º Ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Economia
Código da Unidade Curricular	15031004
Área Científica	SOCIOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português-PT
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	José Manuel Sousa de São José

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	21TP; 19OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC tem como objetivo dotar os estudantes com os conhecimentos e as competências essenciais para a realização de uma análse temática de conteúdo. Os objetivos de aprendizagem são os seguintes:

1. Descrever as diversas abordagens analíticas no domínio da investigação qualitativa;

2. Explicar as fases da análise temática de conteúdo;

3. Codificar dados e categorizar;

4. Construir tipologias simples e complexas;

5. Detetar associações entre categorias e entre grupos de inquiridos e categorias;

6. Usar o software NVivo na análise qualitativa de dados;

7. Descrever os principais critérios de avaliação da qualidade da investigação qualitativa;

8. Desenvolver as competências analíticas, as competências de comunicação oral e escrita, e a capacidade de trabalho em equipa

Conteúdos programáticos

1. A pluralidade de abordagens qualitativas.
2. Análise temática de conteúdo: a Framework Analysis.
3. Análise descritiva com o auxílio do software NVivo.
3.1. Codificação e categorização.
3.2. Tipologias simples e complexas.
4. Análise explicativa com o auxílio do software NVivo.
4.1. Detetar associações.
4.1.1. Entre categorias.
4.1.2. Entre grupos de inquiridos e categorias.
5. A qualidade da investigação qualitativa.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os primeiros sete objetivos de aprendizagem são alcançados através da abordagem de todos os conteúdos programáticos da UC. O objetivo 1 está refletido no ponto 1 do programa, o objetivo 2 traduz-se no ponto 2 do programa, o objetivo 3 está refletido no ponto 3.1. do programa, o objetivo 4 está traduzido no ponto 3.2. do programa, e o objetivo 5 é alcançado no ponto 4.1. do programa, o objetivo 6 taduz-se nos pontos 3 e 4 do programa, e o objetivo 7 é alcançado no ponto 5 do programa. Por sua vez, o objetivo 8 é alcançado ao longo da abordagem dos conteúdos programáticos, e especialmente através da aplicação das metodologias de ensino e de avaliação definidas para esta UC.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino assentam numa combinação de sessões de pendor teórico (exposição e discussão crítica dos conteúdos programáticos, apelando-se à participação dos estudantes) com sessões de pendor prático (ex.: realização de exercícios), a que se juntam as tutorias presenciais e eletrónicas.

A avaliação dos estudantes é realizada através de uma prova escrita individual e de um trabalho em grupo, ambas as componentes com uma ponderação de 50%. Para obter aprovação na unidade curricular o aluno terá que obter, no mínimo, 7 valores na prova escrita individual e obter uma média ponderada das duas componentes de, pelo menos, 9,5 valores.

A presença regular dos alunos nas aulas é considerada uma condição indispensável para o funcionamento desta UC. De acordo com o Regulamento de Mestrados da FEUALG a presença mínima às aulas é fixada em 75% da carga horária letiva total.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sessões teóricas e práticas permitem alcançar os primeiros sete objetivos de aprendizagem. A discussão crítica dos conteúdos programáticos (orientada para a participação dos estudantes) e a realização de um trabalho escrito (em grupo) permitem alcançar, sobretudo, o último objetivo de aprendizagem.

Bibliografia principal

Creswell, John W. (2007), Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches (2nd ed.), Thousand Oaks: Sage.

Flick, Uwe (2005), Métodos Qualitativos na Investigação Científica, Lisboa: Monitor.

Richards, Lyn & Janice M. Morse (2007), Readme First for a User?s Guide to Qualitative Methods (2nd ed.), Thousand Oaks: Sage.

Ritchie, Jane & Lewis, Jane (2003), Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers, Thousand Oaks: Sage.

Academic Year	2019-20
Course unit	METHODOLOGY OF SOCIOLOGICAL RESEARCH
Courses	SOCIOLOGY
Faculty / School	THE FACULTY OF ECONOMICS
Main Scientific Area	SOCIOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	José Manuel Sousa de São José

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	21	0	0	0	0	19	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not aplicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This CU intends to endow students with the basic knowledge and skills which will allow them to undertake a thematic analysis of content. The learning outcomes are:

1. To describe the different analytical approaches in the qualitative research domain;

2. To explain the stages of thematic analysis;

3. To codify and categorize data;

4. To create simple and complex typologies;

5. To detect associations between categories and between groups of respondents and categories;

6. To use the software NVivo in the qualitative analysis of data;

7. To describe the main criteria to evaluate the quality of qualitative research;

8. To develop critical thinking skills, written and oral communication skills, and the capacity of working in teams.

Syllabus

1. The plurality of qualitative approaches.
2. Thematic analysis of content: the Framework Analysis.
3. Descriptive analysis using the software NVivo.
3.1. Coding and categorization.
3.2. Simple and complex typologies.
4. Explanatory analysis using the software NVivo.
4.1. Detecting associations.
4.1.1. Between categories.
4.1.2. Between groups of respondents and categories.
5. The quality of qualitative research.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The first seven learning outcomes are achieved through the discussion of all items included in the syllabus. The learning outcome 1 is reflected in the first item of the syllabus, the learning outcome 2 is translated in the second item of the syllabus, the learning outcome 3 corresponds to the 3.1. item of the syllabus, the learning outcome 4 is translated in the 3.2. item of the syllabus, the learning outcome 5 is achieved in the 4.1. item of the syllabus, the learning outcome 6 is translated in the 3 and 4 items of the syllabus, and the learning outcome 7 is achieved with the 5 item of the syllabus. In turn, the eighth learning outcome is achieved through the discussion of the five items of the syllabus, and especially by using the adopted teaching and evaluation methodologies.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies are based on a combination of theory-oriented sessions (exposition and critical discussion of the syllabus, promoting the participation of the students) with practice-oriented sessions (e.g.: doing assignments), complemented by the face-to-face and electronic tutorials.

The evaluation of the students is undertaken through an individual written exam (50%) and a collective coursework essay (50%). A student passes when he/she obtains, at the minimum, 7 marks in the individual written exam, and when the weighted average of the two components is equal to or higher than 9.5 marks (out of 20).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical and practical sessions allow achieving the first seven learning outcomes. The critical discussion of the syllabus (oriented towards the participation of the students) and the production of a group written paper allow achieving, mainly, the last learning outcome.

Main Bibliography

Creswell, John W. (2007), Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches (2nd ed.), Thousand Oaks: Sage.

Flick, Uwe (2005), Métodos Qualitativos na Investigação Científica, Lisboa: Monitor.

Richards, Lyn & Janice M. Morse (2007), Readme First for a User?s Guide to Qualitative Methods (2nd ed.), Thousand Oaks: Sage.

Ritchie, Jane & Lewis, Jane (2003), Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers, Thousand Oaks: Sage.