

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO, DESIGUALDADES SOCIAIS E AÇÃO PÚBLICA

---

**Cursos** SOCIOLOGIA (2.º Ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 15031025

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 312

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4,10,16

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

**Modalidade de ensino**

Presencial.

**Docente Responsável**

João Eduardo Rodrigues Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	OT; TP	TP1; OT1	21TP; 19OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	21TP; 19OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não aplicável.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

1. Compreender o papel das instituições educativas na reprodução e na produção da sociedade; 2. Compreender o modo como as instâncias educativas participam nas oportunidades educativas e sociais no contexto de uma sociedade desigualitária; 3. Perceber a reconfiguração da ação e do papel do Estado em contexto de globalização e de como as políticas públicas de educação se transformam na direcção de uma ação pública.

## **Conteúdos programáticos**

### **1. Educação e Sociedade: Perspetivas Sociológicas**

- 1.1. Educação, integração social e reprodução social
- 1.2. Micropolíticas de escola
- 1.3. Contextos, atores e práticas educativas

### **2. Desigualdades Sociais e Educativas**

- 2.1. Desigualdades múltiplas e multidimensionais
- 2.2. Abordagens teóricas das desigualdades
- 2.3. Uma escola desigualitária: teoria e empiria

### **3. Ação Pública, Políticas Educativas e Reconfiguração do Papel Do Estado**

- 3.1. Globalização e reconfiguração do papel do Estado
  - 3.2. Das políticas públicas à ação pública: Uma mutação paradigmática
  - 3.3. As políticas educativas no contexto da sociedade portuguesa
- 

## **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Exposição dos conteúdos da matéria por parte do docente. Trabalhos escritos individuais. Discussão em grande grupo de conceitos e de textos científicos fundamentais. Visionamento de documentários sobre problemáticas fundamentais da unidade curricular.

A avaliação desta unidade curricular assume a seguinte configuração: 1. Um trabalho escrito individual, cotado em 50% da nota final. 2. Apresentação e discussão de um texto/artigo científico, com cotação de 50% da nota final.

### **Bibliografia principal**

Almeida, A. N. A.; Vieira, M. M. (2006). *A Escola Em Portugal*. Lisboa: ICS.

Balsa, C. et al (2001). *Perfil dos Estudantes do Ensino Superior. Desigualdades e Diferenciação*. Lisboa: Edições Colibri.

Costa, A. F. (2012). *Desigualdades Sociais Contemporâneas*. Lisboa: Editora Mundos Sociais

Dubet, F. (2014). *La préférence pour l'inégalité. Comprendre la crise des solidarités*. Paris: Seuil.

Duru-Bellat, M.; Zanten, A. V. (1999). *Sociologie de l'école*. Paris: Armand Colin.

Galland, O.; Lemel, Y. (2018). *Sociologie des Inégalités*. Paris: Armand Colin.

Hassenteufel, P. (2008). *Sociologie Politique: L'Action Publique*, Paris: Armand Colin.

Lascombes, P.; Le Galès, P. (2010). *Sociologie De L'Action Publique*. Paris: Armand Colin.

Martins, J. (2014). *Das Políticas Às Práticas De Educação De Adultos. Lógicas de Acção, Sentidos e Modos de Apropriação Localmente Produzidos*. Lisboa: Edições .Colibri.

Martins, J. (2019). *Escola, Actores E Relações De Poder: Um Estudo Sociológico*. Lisboa: Edições Colibri.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit**

---

**Courses** SOCIOLOGY (\*)  
Common Branch

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** THE FACULTY OF ECONOMICS

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 312

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4,10,16

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential (and/or remotely).

---

**Coordinating teacher** João Eduardo Rodrigues Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	OT; TP	TP1; OT1	21TP; 19OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	21	0	0	0	0	19	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Understand the role of educational institutions in the reproduction and production of society; 2. Understand how educational institutions participate in educational and social opportunities in the context of an inequitable society; 3. Understand the reconfiguration of the State's action and role in the context of globalization and of how public education policies are transformed into the direction of public action.

## Syllabus

### 1. Education and Society: Sociological Perspectives

- 1.1. Education, social integration and social reproduction
- 1.2. School Micropolitics
- 1.3. Contexts, actors and educational practices

### 2. Social and Educational Inequalities

- 2.1. Multiple and multidimensional inequalities
- 2.2. Theoretical approaches to inequalities
- 2.3. An unequal school: theory and empiricism

### 3. Public Action, Educational Policies and Reconfiguration of the Role of the State

- 3.1. Globalization and reconfiguration of the role of the State
  - 3.2. From public policies to public action: A paradigmatic change
  - 3.3. Educational policies in the context of Portuguese society
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

Exposition of the contents of the subject by the teacher. Individual written works. Large group discussion of fundamental scientific concepts and texts. Viewing of documentaries on fundamental issues of the course.

The evaluation of this curricular unit assumes the following configuration: 1. An individual written work, rated at 50% of the final grade. 2. Presentation and discussion of a scientific text/article, with a 50% quotation of the final grade.

### Main Bibliography

Almeida, A. N. A.; Vieira, M. M. (2006). *A Escola Em Portugal*. Lisboa: ICS.

Balsa, C. et al (2001). *Perfil dos Estudantes do Ensino Superior. Desigualdades e Diferenciação*. Lisboa: Edições Colibri.

Costa, A. F. (2012). *Desigualdades Sociais Contemporâneas*. Lisboa: Editora Mundos Sociais

Dubet, F. (2014). *La préférence pour l'inégalité. Comprendre la crise des solidarités*. Paris: Seuil.

Duru-Bellat, M.; Zanten, A. V. (1999). *Sociologie de l'école*. Paris: Armand Colin.

Galland, O.; Lemel, Y. (2018). *Sociologie des Inégalités*. Paris: Armand Colin.

Hassenteufel, P. (2008). *Sociologie Politique: L'Action Publique*, Paris: Armand Colin.

Lascombes, P.; Le Galès, P. (2010). *Sociologie De L'Action Publique*. Paris: Armand Colin.

Martins, J. (2014). *Das Políticas Às Práticas De Educação De Adultos. Lógicas de Acção, Sentidos e Modos de Apropriação Localmente Produzidos*. Lisboa: Edições .Colibri.

Martins, J. (2019). *Escola, Actores E Relações De Poder: Um Estudo Sociológico*. Lisboa: Edições Colibri.