
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PRAGMÁTICA

Cursos CIÊNCIAS DA LINGUAGEM (2.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15091009

Área Científica CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos	OT; S	S1; OT1	39S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	39S; 5OT	280	10

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos sobre Ciências da Linguagem, tipicamente adquiríveis numa licenciatura da área ou de áreas afins

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se promover nos estudantes: a) o domínio de conceitos operativos básicos relativos à relação entre o significado puramente linguístico e o significado gerado a partir de contextos concretos de comunicação linguística; b) o contacto com teorias e propostas de análise que, ao longo das últimas décadas, deram forma à Pragmática, como subdisciplina das Ciências da Linguagem; c) a capacidade de descrever e explicar aspectos concretos do funcionamento pragmático das línguas naturais.

Conteúdos programáticos

1. O domínio da pragmática. O que a pragmática é. Uma breve história da disciplina.
2. A implicatura conversacional: a teoria de Grice. O princípio de cooperação e as máximas conversacionais. Variedades e propriedades das implicaturas conversacionais. Perspectivas neo-griceanas acerca de implicatura conversacional.
3. A implicatura convencional: casos-tipo. Propriedades da implicatura convencional. Implicatura conversacional vs convencional.
4. Actos de fala. A noção de performativa. Performativas explícitas vs implícitas. Os actos ilocutórios e a tipologia de Searle. Condições de felicidade. Actos de fala indirecto. Os legados de Austin e de Searle.
5. A cortesia e o seu papel numa descrição geral da competência pragmática.
6. Pressuposição: variedades e propriedades.
7. Pragmática lexical. Subespecificação, redução e expansão pragmáticas.
8. A fronteira semântica/pragmática: dados, problemas e abordagens.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa foi concebido de modo a permitir que o estudante seja conduzido através da área da pragmática em estreita relação com as intuições comuns acerca do significado linguístico dependente do contexto, problematizando-as e enquadrando-as do ponto de vista teórico. A implicatura, os actos de fala, os princípios de cortesia comunicativa, a pressuposição serão as referências na prossecução destes objectivos. Será também um foco de atenção a consciência do papel da competência pragmática no contexto da competência linguística geral. Os conteúdos programáticos, centrando-se em exemplos concretos ilustrativos do processo de comunicação linguística e tendo em conta a relação com o significado semântico, reflectem isso mesmo.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas S: os estudantes serão chamados a intervir na análise de exemplos concretos, sendo essa análise acompanhada do necessário enquadramento teórico, que lhe servirá de contexto e será, simultaneamente, motivado por ela; aulas OT: foco na resolução de problemas/dificuldades específicos, seja apresentados pelos alunos, seja seleccionados pelo docente. A avaliação por frequência consistirá nos seguintes elementos obrigatórios: a) Três pequenos ensaios (50% da nota final, no seu conjunto; b) Um teste presencial (50% da nota final).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os dois tipos de aulas concretizam os objectivos de introduzir as noções básicas da pragmática, aplicando-as a exemplos concretos e a casos-problema, tanto quanto possível relacionando-as com a experiência comunicativa dos estudantes e com as abordagens teóricas mais recentes, historicamente enquadradas. A tarefa de redacção dos ensaios desafiará os estudantes a desenvolver capacidades de análise e argumentação ancoradas no material teórico trabalhado em aula e complementado com leituras específicas. A preparação para o teste pressuporá um domínio global dos tópicos do programa.

Bibliografia principal

- Birner, Betty (2013) *Introduction to Pragmatics*. Wiley & Sons.
- Cutting, J. (2015) *Prgamatics: a Resource Book for Students*. London: Routledge.
- Clark, H. (1996) *Using Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Horn, Laurence R. & Gregory Cummings, L. (2005) *Pragmatics: an Interdisciplinary Perspective*. Edinburgh: Edinburgh Univ. Press.
- Huang, Y. (2007) *Pragmatics*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- Huang, Y. (2012) *The Oxford Dictionary of Pragmatics*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- Huang, Y. (ed.) (2017) *The Oxford Handbook of Pragmatics*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- Jaszczolt, K. M. (2002) *Semantics and Pragmatics. Meaning in Language and Discourse*. London: Longman.
- Levinson, S. (1983 ¹³) *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.

Academic Year 2019-20

Course unit NÃO FUNCIONOU

Courses LANGUAGE SCIENCES (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality In-class teaching

Coordinating teacher Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos	OT; S	S1; OT1	39S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	39	0	5	0	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

General acquaintance with the language sciences, as typically acquired from a degree in related areas

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this curricular unit the basic inter-linguistic principles of human communication will be studied; students will become familiar with the essential aspects of the production and interpretation mechanisms associated with contextual linguistic meaning. They are expected to a) master the basic operative concepts concerning the computation of linguistic meaning in context; b) become acquainted with theories and approaches which, over the last few decades, have been defining the field of Pragmatics; c) to be able to describe and explain the essential features of the pragmatic workings of natural language.

Syllabus

1. The domain of pragmatics. What pragmatics is. A brief history of the subject.
2. Conversational implicature: the Gricean theory. The cooperative principle and the maxims of conversation. Varieties of conversational implicature. The properties of conversational implicature. Neo-Gricean approaches to conversational implicature.
3. Conventional implicature. Core cases. Properties of conventional implicature. Distinguishing conventional from conversational implicature.
4. Speech acts. The notion of performative. Explicit vs implicit performatives. Illocutionary acts and Searle's typology. Felicity conditions. Indirect speech acts. Austin's and Searle's legacies.
5. Politeness and its role in an overall description of pragmatic competence.
6. Presupposition: varieties and properties.
7. Lexical pragmatics. Lexical underspecification/narrowing/broadening.
8. The semantics/pragmatics borderline: data, problems and approaches.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus was conceived so as to allow the student to be led, step by step, through the basic themes of the field of pragmatics, in close relation with common intuitions about context-dependent linguistic meaning. Implicature, speech acts, politeness principles and the much-debated topic of presupposition are to be the landmarks in achieving these goals. Awareness of the role of pragmatic competence within overall linguistic competence is also a main concern. The syllabus, by focussing on specific examples illustrating the process of linguistic communication and by taking into account the relationship between pragmatics and the borderline field of semantics, mirrors this concern.

Teaching methodologies (including evaluation)

S classes: students will be induced to take active part in the proposed analyses of central cases/examples. Such analyses will be contextualized by the presentation of the relevant theoretical material, which the examples will also empirically motivate; OT classes will focus on tackling specific problems, both presented by the students and selected by the teacher. Evaluation consists of: a) Three small essays (50% of the final mark); b) a written in-class test (50% of the final mark).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The two kinds of teaching sessions meet the goals of introducing basic theoretical notions of the field, applying those notions to concrete examples and problem cases, as much as possible closely connected both with the students' own communicative experience and with topical theoretical approaches, historically contextualized. The essay writing task will challenge students' analytic and argumentative skills based on the theoretical material discussed in class work, supplemented with specific readings. The preparation for the in-class test will presuppose overall awareness and mastery of syllabus topics.

Main Bibliography

- Birner, Betty (2013) *Introduction to Pragmatics*. Wiley & Sons.
- Cutting, J. (2015) *Pragmatics: a Resource Book for Students*. London: Routledge.
- Clark, H. (1996) *Using Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Horn, Laurence R. & Gregory Cummings, L. (2005) *Pragmatics: an Interdisciplinary Perspective*. Edinburgh: Edinburgh Univ. Press.
- Huang, Y. (2007) *Pragmatics*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- Huang, Y. (2012) *The Oxford Dictionary of Pragmatics*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- Huang, Y. (ed.) (2017) *The Oxford Handbook of Pragmatics*. Oxford: Oxford Univ. Press.
- Jaszczolt, K. M. (2002) *Semantics and Pragmatics. Meaning in Language and Discourse*. London: Longman.
- Levinson, S. (1983¹³) *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.