
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular PSICOTERAPIAS DINÂMICAS

Cursos PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15111022

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Modelos Psicodinâmicos.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1) Desenvolver e aprofundar os conhecimentos relativos à psicopatologia dinâmica, como instrumento compreensivo do trabalho psicoterapêutico dinâmico; **2)** Desenvolver conhecimentos acerca da avaliação, processo e técnicas atuais utilizadas na psicoterapia dinâmica com adultos **3)** Compreender a relevância das relações terapêuticas que ocorrem no contexto da consulta, enquanto guias de orientação no processo clínico.

No final do semestre pretende-se que os alunos saibam : Formular casos clínicos relacionados com o trabalho e a avaliação psicoterapêutica dinâmica; aplicar os conhecimentos teóricos e as competências técnicas relativas aos diferentes modelos psicoterapêuticos dinâmicos, incluindo, Abordagens psicodinâmicas dirigida às perturbações emocionais e às perturbações de personalidade evoluídas.

Conteúdos programáticos

A Psicoterapia Dinâmica Contemporânea: Psicoterapia dinâmica dirigida às personalidades patológicas (Alto nível) ¿DPHP (Caligor, Kerneberg, & Clarkin, 2007): 1. O diagnóstico na DPHD ; 2. Psicoterapia: as quatro tarefas básicas; 3. Estudos de Caso.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A aquisição de conhecimentos em termos de perspetivas teóricas atuais e ao nível da formulação psicodinâmica pretende que os alunos desenvolvam competências de articulação entre os quadros teóricos, as condições do setting terapêutico e as características do processo terapêutico; desenvolvam competência de articulação entre os principais quadros teóricos e os diferentes tipos de intervenção psicoterapêutica (especificamente, psicoterapias de inspiração dinâmica e psicanalíticas) e definição dos objetivos terapêuticos. Pretende-se ainda que os alunos adquiram competência ao nível das características da intervenção terapêutica em função do cliente e do contexto específico.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Expositivo (aulas teóricas).

- Ativo (aulas teórico-práticas): estudo de casos clínicos de seguimentos psicoterapêuticos; treino de competências terapêuticas com recurso ao *role-playing*; análise de artigos; debate em contexto de aula.

A ponderação da componente da avaliação da unidade curricular é a seguinte: **(A) Prova Escrita** sobre os conteúdos programáticos apresentados - 100%

Só serão dispensados (dispensa total) da realização do exame final os estudantes que tenham obtido classificação igual ou superior a 10 valores na Prova Escrita.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia expositiva nas aulas teóricas é utilizada com o intuito de prover fundamentação teórica suportiva das psicoterapias psicodinâmicas. As atividades desenvolvidas em contexto das aulas teórico-práticas pretendem: Promover o desenvolvimento de competências reflexivas e técnicas baseadas nas abordagens psicodinâmicas expostas nas aulas expositivas e ajustá-los às diferentes situações práticas. Com a análise e a discussão de diferentes textos no grupo-turma, sustentada nas competências teóricas adquiridas no semestre anterior sobre os modelos psicanalíticos, pretende-se operacionalizar abordagens e problemáticas psicodinâmicas atuais; a discussão de casos clínicos assim como os exercícios de *role-playing* pelos alunos permitem a aquisição de aptidões sobre a formulação clínica e o processo psicoterapêutico. Ainda, a análise de casos clínicos potencia a compreensão do modo como as matérias teóricas se relacionam com as necessidades dos pacientes segundo as situações específicas, bem como as especificidades da intervenção segundo a fase do ciclo vital do indivíduo. A continuidade temática semanal entre as aulas teóricas e teórico-práticas permite a articulação entre os conceitos clínicos teóricos e as respetivas aplicações práticas. As aulas de orientação tutorial destinam-se a apoiar a elaboração ativa e reflexiva dos trabalhos de grupo, e ainda, de esclarecer dúvidas sobre as temáticas lecionadas.

Bibliografia principal

Módulo I

Frederickson, J. (2013). *Co-Creating Change: Effective Dynamic Therapy Techniques*. Kansas, MO: Seven Leaves Press.

Leichsenring, F., & Steinert, C. (2018). Towards an evidence-based unified psychodynamic protocol for emotional disorders. *Journal of affective disorders*, 232, 400-416.

McCullough et al. (2003). *Treating Affect Phobia: A Manual for Short-Term Dynamic Psychotherapy*. New York: Guilford Press

Módulo II

Abbass, A. (2008). Intensive short-term dynamic psychotherapy for DSM-IV personality disorders: a randomized controlled trial. *J. Nerv. Ment. Dis.*, 196 (3), 211-216.

Caligor, E., Kernberg, O. F., & Clarkin, J. F. (2007). *Handbook of dynamic psychotherapy for higher level personality pathology*. Arlington, VA, US: American Psychiatric Publishing, Inc

Davanloo, H. (2005). Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy. In H. Kaplan and B. Sadock (eds), *Comprehensive textbook of psychiatry*, Vol 2, Chapter 30.9, 2628-2652. Philadelphia: Lippincott.

Academic Year 2020-21

Course unit PSYCHODYNAMIC THERAPIES

Courses CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality face-to-face (presential)

Coordinating teacher Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Psychodynamic Models.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1) To develop knowledge related to dynamic psychopathology, as a comprehensive instrument of dynamic psychotherapeutic work; 2) To develop knowledge about the current evaluation, process and techniques used in dynamic psychotherapy with adults and in specific situations and 3) To understand the relevance of the therapeutic relations that occur in analysis setting, as guidelines in the clinical process.

At the end of the semester, students are expected to know: Formulate clinical cases and skills in dynamic psychotherapeutic evaluation; To apply the theoretical knowledge and technical skills related to the different dynamic psychotherapeutic models, including: psychodynamic approaches in specific situations.

Syllabus

Module I

Contemporary Dynamic Psychotherapy: Dynamic Psychotherapy for Emotional Disturbances (Leichsenring & Steinert, 2018): 1. The psychodynamic diagnosis of emotional disturbances; 2. Psychotherapeutic process

Module II

Contemporary Dynamic Psychotherapy: Dynamic psychotherapy directed to pathological personalities (High level) -DPHP (Caligor, Kerneberg, & Clarkin, 2007): 1. The diagnosis in DPHD; 2. Psychotherapy: the four basic tasks; 3. Case Studies.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The acquisition of knowledge in terms of current theoretical perspectives and at the level of psychodynamic formulation intends that students develop articulation skills between the theoretical frameworks, the conditions of the therapeutic setting and the characteristics of the therapeutic process; Articulation between the main theoretical frameworks and the different types of psychotherapeutic intervention (specifically, supportive psychotherapies and brief dynamic and psychoanalytic psychotherapies) and definition of the therapeutic objectives. It is also intended that students acquire competence at the level of the characteristics of the therapeutic intervention as a function of the client's and in specific contexts.

Teaching methodologies (including evaluation)

1. Expositive (theoretical classes).

2. Active (theoretical-practical classes): study of clinical cases of psychotherapeutic follow-ups; Training of therapeutic skills with role-playing; Analysis of articles; Debate in class context.

The weighting of the components of the evaluation of the curricular unit is as follows: (A) Written test on the programmatic contents presented in the classes (module I) - 50%; (B) Written test on the programmatic contents presented in the classes (module II) - 50%

Final classification of the course unit: $(A * 0,5) + (B * 0,5)/2$

Students who have obtained a grade of 10 or higher in the weighted average of the distributed assessment elements will be exempted from the final exam, with a score of not less than eight values (? 8) in each module.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The expository methodology in theoretical classes is used to provide theoretical support for psychodynamic psychotherapies. The activities developed in the context of theoretical-practical classes aim to: Promote the development of reflexive and technical skills based on the psychodynamic approaches exposed in the expository classes and adjust them to the different practical situations. With the analysis and discussion of different texts in the group, based on the theoretical skills acquired in the previous semester on psychoanalytic models, it is intended to operationalize current psychodynamic approaches and problems; The discussion of clinical cases as well as the role-playing exercises by the students allow the acquisition of aptitudes about the clinical formulation and the psychotherapeutic process.

Main Bibliography

Módulo I

Frederickson, J. (2013). *Co-Creating Change: Effective Dynamic Therapy Techniques*. Kansas, MO: Seven Leaves Press.

Leichsenring, F., & Steinert, C. (2018). Towards an evidence-based unified psychodynamic protocol for emotional disorders. *Journal of affective disorders*, 232, 400-416.

OPD Task-Force. (2008). *Operationalized Psychodynamic Diagnosis OPD-2: Manual of diagnosis and treatment planning*. Göttingen: Huber & Hogrefe.

Módulo II

Abbass, A. (2008). Intensive short-term dynamic psychotherapy for DSM-IV personality disorders: a randomized controlled trial. *J. Nerv. Ment. Dis.*, 196 (3), 211-26.

Caligor, E., Kernberg, O. F., & Clarkin, J. F. (2007). *Handbook of dynamic psychotherapy for higher level personality pathology*. Arlington, VA, US: American Psychiatric Publishing, Inc

Davanloo, H. (2005). Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy. In H. Kaplan and B. Sadock (eds), *Comprehensive textbook of psychiatry*, Vol 2, Chapter 30.9, 2628-2652. Philadelphia: Lippincott.