

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** PSICOTERAPIAS DINÂMICAS

---

**Cursos** PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15111022

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 3;4

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

**Modalidade de ensino**

Presencial.

**Docente Responsável**

Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 2.5OT
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10.5T; 10.5TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.833333333333T; 19.833333333333TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Modelos Psicodinâmicos.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

**1)** Desenvolver e aprofundar os conhecimentos relativos à psicopatologia dinâmica, como instrumento compreensivo do trabalho psicoterapêutico dinâmico; **2)** Desenvolver conhecimentos acerca da avaliação, processo e técnicas atuais utilizadas na psicoterapia dinâmica com adultos **3)** Compreender a relevância das relações terapêuticas que ocorrem no contexto da consulta, enquanto guias de orientação no processo clínico.

**No final do semestre pretende-se que os alunos saibam :** Formular casos clínicos relacionados com o trabalho e a avaliação psicoterapêutica dinâmica; aplicar os conhecimentos teóricos e as competências técnicas relativas aos diferentes modelos psicoterapêuticos dinâmicos, incluindo, Abordagens psicodinâmicas dirigida às perturbações emocionais e às perturbações de personalidade evoluídas.

### Conteúdos programáticos

Modulo I A Psicoterapia Dinâmica Contemporânea: Psicoterapia dinâmica dirigida às perturbações emocionais (Leichsenring & Steinert, 2018): 1. O diagnóstico psicodinâmico das perturbações emocionais; 2. Processo psicoterapêutico.

Modulo II A Psicoterapia Dinâmica Contemporânea: Psicoterapia dinâmica dirigida às personalidades patológicas (Alto nível) ?DPHP (Caligor, Kerneberg, & Clarkin, 2007): 1. O diagnóstico na DPHP ; 2. Psicoterapia: as quatro tarefas básicas; 3. Estudos de Caso.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Expositivo (aulas teóricas).

- Ativo (aulas teórico-práticas): estudo de casos clínicos de seguimentos psicoterapêuticos; treino de competências terapêuticas com recurso ao *role-playing*; análise de artigos; debate em contexto de aula.

A ponderação das componentes da avaliação da unidade curricular é a seguinte: (A) Prova Escrita sobre os conteúdos programáticos apresentados no Módulo I - 50%; (B) Prova Escrita sobre os conteúdos programáticos apresentados no Módulo II - 50%

Fórmula de classificação final da unidade curricular:  $(A*0,5) + (B*0,5)/2$  Só serão dispensados (dispensa total) da realização do exame final os estudantes que tenham obtido classificação igual ou superior a 10 valores na média ponderada dos elementos de avaliação distribuída , **sendo obrigatória uma classificação não inferior a oito valores (8) em cada módulo.**

---

### Bibliografia principal

#### Módulo I

Frederickson, J. (2013). *Co-Creating Change: Effective Dynamic Therapy Techniques*. Kansas, MO: Seven Leaves Press.

Leichsenring, F., & Steinert, C. (2018). Towards an evidence-based unified psychodynamic protocol for emotional disorders. *Journal of affective disorders*, 232, 400-416.

McCullough et al. (2003). *Treating Affect Phobia: A Manual for Short-Term Dynamic Psychotherapy*. New York: Guilford Press

#### Módulo II

Abbass, A. (2008). Intensive short-term dynamic psychotherapy for DSM-IV personality disorders: a randomized controlled trial. *J. Nerv. Ment. Dis.*, 196(3), 211-216.

Caligor, E., Kernberg, O. F., & Clarkin, J. F. (2007). *Handbook of dynamic psychotherapy for higher level personality pathology*. Arlington, VA, US: American Psychiatric Publishing, Inc

Davanloo, H. (2005). Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy. In H. Kaplan and B. Sadock (eds), *Comprehensive textbook of psychiatry*, Vol 2, Chapter 30.9, 2628-2652. Philadelphia: Lippincot.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** PSYCHODYNAMIC THERAPIES

---

**Courses** CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY  
Common Branch

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 3;4

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** face-to-face (presential)

**Coordinating teacher** Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9T; 9TP; 2.5OT
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10.5T; 10.5TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.8333333333333	19.8333333333333	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Psychodynamic Models.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1) To develop knowledge related to dynamic psychopathology, as a comprehensive instrument of dynamic psychotherapeutic work; 2) To develop knowledge about the current evaluation, process and techniques used in dynamic psychotherapy with adults and in specific situations and 3) To understand the relevance of the therapeutic relations that occur in analysis setting, as guidelines in the clinical process.

At the end of the semester, students are expected to know: Formulate clinical cases and skills in dynamic psychotherapeutic evaluation; To apply the theoretical knowledge and technical skills related to the different dynamic psychotherapeutic models, including: psychodynamic approaches in specific situations.

## Syllabus

### Module I

Contemporary Dynamic Psychotherapy: Dynamic Psychotherapy for Emotional Disturbances (Leichsenring & Steinert, 2018): 1. The psychodynamic diagnosis of emotional disturbances; 2. Psychotherapeutic process

### Module II

Contemporary Dynamic Psychotherapy: Dynamic psychotherapy directed to pathological personalities (High level) -DPHP (Caligor, Kerneberg, & Clarkin, 2007): 1. The diagnosis in DPHD; 2. Psychotherapy: the four basic tasks; 3. Case Studies.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

1. Expositive (theoretical classes).

2. Active (theoretical-practical classes): study of clinical cases of psychotherapeutic follow-ups; Training of therapeutic skills with role-playing; Analysis of articles; Debate in class context.

The weighting of the components of the evaluation of the curricular unit is as follows: (A) Written test on the programmatic contents presented in the classes (module I) - 50%; (B) Written test on the programmatic contents presented in the classes (module II) - 50%

Final classification of the course unit:  $(A * 0,5) + (B * 0,5)/2$

Students who have obtained a grade of 10 or higher in the weighted average of the distributed assessment elements will be exempted from the final exam, with a score of not less than eight values (? 8) in each module.

---

## Main Bibliography

### Module I

Frederickson, J. (2013). *Co-Creating Change: Effective Dynamic Therapy Techniques*. Kansas, MO: Seven Leaves Press.

Leichsenring, F., & Steinert, C. (2018). Towards an evidence-based unified psychodynamic protocol for emotional disorders. *Journal of affective disorders*, 232, 400-416.

McCullough et al. (2003). *Treating Affect Phobia: A Manual for Short-Term Dynamic Psychotherapy*. New York: Guilford Press

### Module II

Abbass, A. (2008). Intensive short-term dynamic psychotherapy for DSM-IV personality disorders: a randomized controlled trial. *J. Nerv. Ment. Dis.*, 196(3), 211-216.

Caligor, E., Kernberg, O. F., & Clarkin, J. F. (2007). *Handbook of dynamic psychotherapy for higher level personality pathology*. Arlington, VA, US: American Psychiatric Publishing, Inc

Davanloo, H. (2005). Intensive Short-Term Dynamic Psychotherapy. In H. Kaplan and B. Sadock (eds), *Comprehensive textbook of psychiatry*, Vol 2, Chapter 30.9, 2628-2652. Philadelphia: Lippincott.