
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOTERAPIAS COGNITIVO-COMPORTAMENTAIS

Cursos PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15111023

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Antónia Maria Jimenez Ros

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Antónia Maria Jimenez Ros	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Psicopatologia I e II e Consulta Psicológica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta unidade curricular pretende-se que os alunos tenham adquirido:

1. Conhecimento dos modelos teóricos cognitivo-comportamentais específicos dos quadros clínicos mais comuns na infância, adolescência e idade adulta;
2. Competências de avaliação das perturbações e problemas psicológicos mais comuns na infância, na adolescência e na idade adulta;
3. Competências de conceptualização e formulação de casos clínicos à luz dos modelos teóricos cognitivo-comportamentais;
4. Competências de intervenção clínica específicas nos quadros clínicos mais comuns.

Conteúdos programáticos

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular incidem em dois grandes blocos. Um primeiro bloco centrado na TCC dos problemas infantis e outro nos da idade adulta.

(a) Descrição e conceptualização clínica, modelos teóricos explicativos, avaliação e intervenção na infância : Características específicas da intervenção psicológica na infância; P do comportamento (desobediência e agressividade), P da eliminação (Enurese)

(b) Descrição e conceptualização clínica, modelos teóricos explicativos, avaliação e intervenção na adolescência e na idade adulta: P. da ansiedade (Agorafobia e P. de pânico, ansiedade social, P. de ansiedade generalizada); P. depressivas; P. obsessivo-compulsiva; P. de stresse pós-traumático, P. da alimentação e do comportamento alimentar (P. de compulsão alimentar periódica, anorexia e bulimia nervosa) e principais disfunções sexuais.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para que os alunos adquiram conhecimentos sobre as características clínicas, os modelos teóricos explicativos, a avaliação e a intervenção terapêutica nos quadros clínicos mais prevalentes da infância, adolescência e idade adulta, são abordados, para cada um dos quadros clínicos lecionados: Os principais modelos teóricos cognitivo-comportamentais; os métodos de avaliação e diagnóstico; a formulação e conceptualização de acordo com os modelos teóricos e, a implementação de metodologias terapêuticas cognitivo-comportamentais apropriadas a cada problemática, contexto e fase do desenvolvimento.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC recorre-se, nas aulas teóricas, aos métodos expositivo, interrogativo, de discussão e de pesquisa com recurso à projeção de diapositivos organizadores da matéria. Recorre-se a apresentações de casos ilustrativos dos diversos quadros clínicos. Nas aulas teórico práticas recorre-se à análise e discussão de casos clínicos assim como à realização de exercícios de role-play a partir do trabalho individual e por pares realizado durante o semestre. A avaliação é contínua, com exame final. A avaliação contínua consiste na elaboração de um trabalho de grupo (40%) e uma prova escrita dos conhecimentos lecionados (60%). O trabalho de grupo (3 alunos) consistirá na entrega de um documento escrito (aproximadamente 15 páginas) (25%) e apresentação oral em sala de aula (15%). O tema do trabalho será escolhido pelo grupo a partir de uma lista de temas disponibilizada pela docente. Ficam dispensados de exame final os alunos que obtenham uma classificação igual ou superior a 10 valores.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nas aulas teóricas procede-se à descrição e análise compreensiva, de acordo com a TCC, dos quadros clínicos mais comuns da infância, adolescência e idade adulta. Explicitam-se os principais modelos explicativos de cada um dos quadros apresentados assim como as técnicas de avaliação e intervenção específicas para cada um deles.

Nas aulas teórico-práticas são desenvolvidas competências de intervenção terapêutica nos quadros clínicos estudados a partir dos modelos teóricos, com recurso à análise de casos e exercícios de *role-play*. Incentiva-se a articulação entre a formulação do caso e o protocolo terapêutico e são modeladas competências de avaliação e implementação de metodologias de intervenção, assim como o papel do terapeuta e a relação terapêutica.

Bibliografia principal

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing

Barlow, D. H. (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step by step treatment manual*. (5th ed.). New York: The Guildford Press

Dobson, K. S. (Ed). (2010). *Handbook of cognitive-behavioral therapies* (3rd.). New York: The Guildford Press

Leahy, R. L. (2017). *Cognitive therapy techniques: A practitioner's guide*. (2 ed.). New York: The Guildford Press.

Tolin, D. F., (2016). *Doing CBT. A comprehensive guide to working with behaviors, thoughts and emotions*. New York: The Guildford Press.

Ao longo do semestre e, de acordo com a temática específica de cada aula, a bibliografia complementar será indicada nos sumários e disponibilizada na tutoria eletrónica ou facultada aos alunos em papel.

Academic Year 2019-20

Course unit COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPIES

Courses CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY
Tronco comum

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Antónia Maria Jimenez Ros

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Antónia Maria Jimenez Ros	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Psychopathology and Psychological Consultation

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of this course it is intended that students have acquired:

- Knowledge of cognitive-behavioral theoretical models specific to the most common Psychological conditions in children, adolescents and adults;
- Assessment skills for the most common disorders and psychological problems in childhood, adolescence and adults;
- Knowledge about conceptualization and formulation of clinical cases in light of cognitive-behavioral theoretical models;
- Knowledge about the specific clinical intervention for the most common psychological conditions

Syllabus

The contents of this course is focused on two parts. The first part is centered on CBT of the main psychological problems in childhood (such as behaviors of disobedience and aggression or enuresis). The contents of this part include: The cognitive-behavioral theoretical framework of each problem, the procedures and assessment tools, and the main psychological interventions for this problems. The second part of this course is focused on the CBT of the main psychological disorders of adolescent and adults (e.g., anxiety disorders, mood disorders, obsessive-compulsive spectrum disorders, posttraumatic stress disorder, feeding behavior disorders and major sexual dysfunctions). As for the first part, these disorders are described and conceptualized in light of the cognitive-behavioral theoretical models. Students are provided with knowledge about procedures and assessment tools as well as the main therapeutic interventions for this disorders.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

With the objective to acquire knowledge about the clinical features, the theoretical frameworks, the assessment and therapeutic intervention of the most prevalent psychological conditions of childhood, adolescence and adulthood, are addressed, for all taught disorders: the main cognitive-behavioral models; methods of assessment and diagnosis; the case formulation according to the theoretical models, and the implementation of cognitive-behavioral therapeutic methodologies appropriate to each problem, context and stage of development.

Teaching methodologies (including evaluation)

In the theoretical lessons we use the lecture method encouraging debate and discussion. Slides are projected for organize the subjects. Illustrative clinical cases are also presented. Students, in the theoretical-practical lessons, analyze and discuss clinical cases and participate in role-play exercises. During the semester students work individually and in groups.

The assessment in this course is continuous, with final exam. The assessment methodologies include the following components: (1) a group work (40%) and a test of knowledge (60%). Group work (3 students) will consist of the delivery of a written document (about 15 pages) (25%) and oral presentation in class (15%). The theme of the work will be chosen by the group from a list of topics provided by the teachers. Students who obtain a rating equal to or higher than 10 are exempted from final exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In the theoretical lectures is made the description and comprehensive analysis, according to CBT, of the most common clinical manifestations of childhood, adolescence and adulthood. The main explanatory models from each of the disorders as well as the assessment techniques and specific intervention for each of them are also taught.

In the theoretical-practical lectures the therapeutic intervention skills are developed from clinical cases studied using the case studies and role-play exercises. Links between the formulation of the case and the therapeutic protocol are established. Skills for assessment and implementation of intervention methodologies are modeled and the student participation in role-play is encouraged.

Main Bibliography

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing

Barlow, D. H. (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step by step treatment manual*. (5th ed.). New York: The Guildford Press

Dobson, K. S. (Ed). (2010). *Handbook of cognitive-behavioral therapies* (3rd.). New York: The Guildford Press

Leahy, R. L. (2017). *Cognitive therapy techniques: A practitioner's guide*. (2 ed.). New York: The Guildford Press.

Tolin, D. F., (2016). *Doing CBT. A comprehensive guide to working with behaviors, thoughts and emotions*. New York: The Guildford Press.

During the semester specific and complementary bibliography for each issue is indicated in de summary and provided to the students.