
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular MODELOS PSICODINÂMICOS

Cursos PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15111036

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.833333333333T; 19.833333333333TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Licenciatura de Psicologia

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular são estudados modelos conceptuais psicanalíticos que fundamentam as intervenções terapêuticas contemporâneas de cariz psicodinâmico, visando uma compreensão psicodinâmica dos fenómenos psicopatológicos. Nesta linha de pensamento, preconiza-se que a aquisição dos conceitos básicos dos modelos psicanalíticos contribua para a aquisição de competências teóricas e relacionais necessárias ao trabalho psicoterapêutico, adaptadas à especificidade dos períodos desenvolvimentais em causa (ou fases de ciclo de vida) e às problemáticas psicológicas que se apresentam ao psicólogo clínico.

Conteúdos programáticos

I. Modelos psicodinâmicos

Teoria Pulsional Freudiana Clássica

Psicologia Do Ego

O modelo das Relações de Objeto

Psicologia do Self

A escola britânica (Fairbairn, Winnicott e Ballint)

O modelo relacional psicanalítico

II. Aspetos conceptuais que norteiam o processo psicoterapêutico

Implicações clínicas dos níveis de organização próprios do desenvolvimento (neurótico, psicótico, borderline); Processos defensivos primários e secundários; Diagnóstico de carácter, objetivos terapêuticos, técnica e resultados.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição oral

¿ Análise e discussão de textos

¿ Trabalhos individuais

¿ Análise de casos clínicos

¿ Debate em contexto de aula

A ponderação das componentes da avaliação da unidade curricular é apresentada na tabela seguinte.

Componentes	
1. Prova Escrita	60%
1. Trabalho de Grupo (ou Individual)	40%
Fórmula de classificação final da unidade curricular	(A*0,6) + (B*0,40)
Só serão dispensados (dispensa total) da realização do exame final os estudantes que tenham obtido classificação igual ou superior a 10 valores na média ponderada dos elementos de avaliação distribuída, sendo sempre obrigatória uma classificação não inferior a oito valores (8) na componente A.	

Bibliografia principal

Bergeret, J. (2000). *A personalidade normal e patológica*. Lisboa: Climepsi.

Casement, P. (2014). *On learning from the patient*. London: Routledge Mental Health Classic Editions.

Freud, S. (1994). *Textos essenciais sobre literatura, arte e psicanálise*. Lisboa: Livros do Brasil.

Freud, S. (1999). *Três ensaios sobre a teoria da sexualidade*. Lisboa: Livros do Brasil.

Greenberg, J. R. & Mitchell, S. A. (2003). *Relações de Objecto na Teoria Psicanalítica*. Lisboa: Climepsi. ISBN: 9789728449988

McWilliams, N. (2005). *Diagnóstico Psicanalítico*. Lisboa: Climepsi.

McWilliams, N. (1999). *Formulação psicanalítica de casos*. Lisboa: Climepsi.

Riera, R. (2019). *L'herencia emocional*. Ed. La Campana. ISBN: 9788416863624

Spurling, L. (2009). *An introduction to psychodynamic counseling*. London: Palgrave Mcmillan.

Winnicott, D. (1990). *O ambiente e os processos de maturação da criança. Estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional*. Porto Alegre: Artes Médicas

Academic Year 2021-22

Course unit PSYCHODYNAMIC MODELS

Courses CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 3

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.8333333333333	19.8333333333333	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Psychology Degree

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this curricular unit psychoanalytic conceptual models are studied, aiming at a psychodynamic understanding of psychopathological phenomena are studied, and in order to support psychodynamic contemporary therapies. In this line of thought, the acquisition of core concepts of the main psychoanalytic models are essential, in order to contribute to the acquisition of grounded theoretical foundations and to relational skills, required for psychotherapeutic work. Also, it is an aim of the curricular unit to acknowledge the specificity of interventions accordingly to the type of patient / developmental periods /life cycle.

Syllabus

I. Psychodynamic Models

- Freudian Classical Theory
- Ego Psychology
- The Object Relations Model
- Psychology of the Self
- The British school (Fairbairn, Winnicott, Ballint
- The psychoanalytic relational model

II. Conceptual aspects that guide the psychotherapeutic process

Clinical implications of developmental levels (neurotic, psychotic, borderline); Primary and secondary defensive processes; Diagnosis of character, therapeutic objectives, technique and results.

Teaching methodologies (including evaluation)

- ¿ Oral presentation
- ¿ Analysis and discussion of texts
- ¿ Individual tasks
- ¿ Clinical case analysis
- ¿ Discussion in class

The weighting of the components of the evaluation of the curricular unit is presented in the following table.
Components

- A. Written Test 60%
 - B. Group Work (or Individual) 40%
- Final classification of the course unit $(A * 0,6) + (B * 0,40)$

Only students who have obtained a grade equal to or greater than 10 in the weighted average of the distributed assessment elements will be exempted from taking the final exam. A grade of not less than eight (8) in component A is always mandatory.

Main Bibliography

- Bergeret, J. (2000). *A personalidade normal e patológica*. Lisboa: Climepsi.
- Casement, P. (2014). *On learning from the patient*. London: Routledge Mental Health Classic Editions.
- Freud, S. (1994). *Textos essenciais sobre literatura, arte e psicanálise*. Lisboa: Livros do Brasil.
- Freud, S. (1999). *Três ensaios sobre a teoria da sexualidade*. Lisboa: Livros do Brasil.
- Greenberg, J. R. & Mitchell, S. A. (2003). *Relações de Objecto na Teoria Psicanalítica*. Lisboa: Climepsi. ISBN: 9789728449988
- McWilliams, N. (2005). *Diagnóstico Psicanalítico*. Lisboa: Climepsi.
- McWilliams, N. (1999). *Formulação psicanalítica de casos*. Lisboa: Climepsi.
- Riera, R. (2019). *L'herencia emocional*. Ed. La Campana. ISBN: 9788416863624
- Spurling, L. (2009). *An introduction to psychodynamic counseling*. London: Palgrave Mcmillan.
- Winnicott, D. (1990). *O ambiente e os processos de maturação da criança. Estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional*. Porto Alegre: Artes Médicas