
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular MODELOS PSICODINÂMICOS

Cursos PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15111036

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Luís de Brito Janeiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Licenciatura de Psicologia

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular são estudados modelos conceptuais psicanalíticos que fundamentam as intervenções terapêuticas contemporâneas de cariz psicodinâmico, visando uma compreensão psicodinâmica dos fenómenos psicopatológicos. Nesta linha de pensamento, preconiza-se que a aquisição dos conceitos básicos dos modelos psicanalíticos contribua para a aquisição de competências teóricas, psicodiagnósticas e relacionais necessárias à intervenção psicoterapêutica.

Conteúdos programáticos

I. Modelos psicodinâmicos

Teoria Pulsional Freudiana Clássica

Psicologia Do Ego

O modelo das Relações de Objeto

Psicologia do Self

A escola britânica (Fairbairn, Winnicott e Ballint)

O modelo relacional psicanalítico

II. O processo psicoterapêutico numa perspetiva psicodinâmica

Os níveis de organização próprios do desenvolvimento (neurótico, psicótico, borderline) e suas implicações clínicas

Decrição dos mecanismos de defesa

Conflito intrapsíquico e dinâmica relacional

Psicodiagnóstico e estratégia terapêutica

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Serão utilizadas diversas metodologias de ensino para que os estudantes se envolvam no processo de aprendizagem:

- Exposição oral
- Análise e discussão de textos
- Discussão dos trabalhos
- Análise de casos clínicos
- Debate em contexto de aula

A ponderação das componentes da avaliação da unidade curricular é apresentada na tabela seguinte.

Componentes	
1. Prova Escrita	60%
1. Trabalho de Grupo (ou Individual)	40%
Fórmula de classificação final da unidade curricular	(A*0,6) + (B*0,40)
Só serão dispensados (dispensa total) da realização do exame final os estudantes que tenham obtido classificação igual ou superior a 10 valores na média ponderada dos elementos de avaliação distribuída, sendo sempre obrigatória uma classificação não inferior a oito valores (8) na prova escrita.	

Bibliografia principal

Bergeret, J. (2000). *A personalidade normal e patológica*. Climepsi.

Frederickson, J. (2013). *Co-creating change: Effective dynamic therapy techniques*. Seven Leaves Press

Freud, S. (1999). *Três ensaios sobre a teoria da sexualidade*. Livros do Brasil.

Gabbard, G. (2016). *Psiquiatria psicodinâmica na prática clínica*. Artmed Editora.

Leichsenring, F., & Steinert, C. (2018). Towards an evidence-based unified psychodynamic protocol for emotional disorders. *Journal of Affective Disorders*, 232, 400-416, <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.11.036>

McWilliams, N. (2005). *Diagnóstico Psicanalítico*. Climepsi.

McWilliams, N. (1999). *Formulação psicanalítica de casos*. Climepsi.

OPD Task-Force. (2008). *Operationalized Psychodynamic Diagnosis OPD-2: Manual of diagnosis and treatment planning*. Huber & Hogrefe.

Academic Year 2022-23

Course unit PSYCHODYNAMIC MODELS

Courses CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 3

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Luís de Brito Janeiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Psychology Degree

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this curricular unit psychoanalytic conceptual models are studied, aiming at a psychodynamic understanding of psychopathological phenomena are studied, and in order to support psychodynamic contemporary therapies. In this line of thought, the acquisition of core concepts of the main psychoanalytic models are essential, in order to contribute to the acquisition of grounded theoretical foundations and to relational skills, required for psychotherapeutic work. Also, it is an aim of the curricular unit to acknowledge the specificity of interventions accordingly to the type of patient / developmental periods /life cycle.

Syllabus

I. Psychodynamic Models

Freudian Classical Theory

Ego Psychology

The Object Relations Model

Psychology of the Self

The British school (Fairbairn, Winnicott, Ballint

The psychoanalytic relational model

II. Conceptual aspects that guide the psychotherapeutic process

Clinical implications of developmental levels (neurotic, psychotic, borderline); Primary and secondary defensive processes; Diagnosis of character, therapeutic objectives, technique and results.

Teaching methodologies (including evaluation)

- Oral presentation
- Analysis and discussion of texts
- Individual tasks
- Clinical case analysis
- Discussion in class

The weighting of the components of the evaluation of the curricular unit is presented in the following table.
Components

A. Written Test 60%

B. Group Work (or Individual) 40%

Final classification of the course unit ($A * 0,6$) + ($B * 0,40$)

Only students who have obtained a grade equal to or greater than 10 in the weighted average of the distributed assessment elements will be exempted from taking the final exam. A grade of not less than eight (8) in component A is always mandatory.

Main Bibliography

Bergeret, J. (2000). *A personalidade normal e patológica*. Climepsi.

Frederickson, J. (2013). *Co-creating change: Effective dynamic therapy techniques*. Seven Leaves Press

Freud, S. (1999). *Três ensaios sobre a teoria da sexualidade*. Livros do Brasil.

Gabbard, G. (2016). *Psiquiatria psicodinâmica na prática clínica*. Artmed Editora.

Leichsenring, F., & Steinert, C. (2018). Towards an evidence-based unified psychodynamic protocol for emotional disorders. *Journal of Affective Disorders*, 232, 400-416, <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.11.036>

McWilliams, N. (2005). *Diagnóstico Psicanalítico*. Climepsi.

McWilliams, N. (1999). *Formulação psicanalítica de casos*. Climepsi.

OPD Task-Force. (2008). *Operationalized Psychodynamic Diagnosis OPD-2: Manual of diagnosis and treatment planning*. Huber & Hogrefe.