

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** AVALIAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA

---

**Cursos** PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15111037

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos de Avaliação Psicológica (1º ciclo).

Conhecimentos de psicologia clínica e psicopatologia.

Conhecimentos de Psicometria.

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

#### Instrumentais Gerais:

- Conhecer todos os passos inerentes ao processo da avaliação psicológica;
- Saber formular hipóteses;
- Conhecer as aplicabilidades da avaliação psicológica no âmbito da psicologia clínica do aconselhamento e da saúde;
- Conhecer métodos de investigação aplicados à psicologia clínica.

#### Instrumentais específicos:

- Identificar técnicas inerentes à condução de entrevistas;
- Saber administrar, cotar e interpretar diferentes instrumentos/ técnicas de análise do funcionamento intrapsíquico e social;
- Saber integrar resultados e elaborar relatórios;
- Saber comunicar os resultados obtidos no processo;

#### Interpessoais:

- Desenvolver sentido crítico e reflexivo.
- Desenvolver capacidades comunicativas.
- Demonstrar autonomia na aprendizagem.

#### Sistémicos:

- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação.
- Trabalhar de forma articulada com os colegas de grupo, sempre que necessário.

## Conteúdos programáticos

### PARTE I. PRÁTICAS EM AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

1. Modelos teóricos subjacentes à formulação de hipóteses
2. Observação, Entrevista Clínica e a Construção de Hipóteses
3. Aplicação testes/técnicas e competências de escrita de relatórios e de devolução da informação

### PARTE II. APLICAÇÕES

1. Avaliação Psicológica no contexto da Psicologia Clínica
  1. Avaliação da cognição, comportamento, emoção e personalidade, orientação de vida, auto-estima e *coping* em populações clínicas (depressão, stresse, ansiedade, perturbações da personalidade e do comportamento) e não-clínicas.
2. Avaliação Psicológica Clínica nos Cuidados de Saúde
  1. Avaliação neuropsicológica; Ansiedade e Stresse; Qualidade de vida; Psicopatologia em populações com patologias físicas.

**PARTE III. ESTUDOS DE CASO:** Perturbação da personalidade e do controlo de impulsos (Alcoolismo; Agressividade); Perturbação do comportamento; Ansiedade e stresse; Depressão; Impacto da doença e *coping* (e.g. Doenças Coronárias); Neuropsicologia.

---

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A distinção dos principais conceitos subjacentes aos modelos de formulação de hipóteses, o conhecimento e capacidade para delinear percursos avaliativos e as competências de administração, cotação e interpretação de diversos tipos de metodologias e instrumentos lecionados na primeira parte do semestre permitem que os estudantes possam, num segundo momento do curso, aplicar os conhecimentos e competências sobre avaliação psicológica em contextos clínicos e/ou hospitalares e em situações particulares. Os modelos conceptuais e o treino na aplicação das técnicas e dos testes permitem ao aluno analisar estudos de caso de situações frequentes e pouco frequentes no que concerne à avaliação de psicopatologia, personalidade, cognição e emoção.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Parte I e II: Expositiva

Parte III: Análise e discussão aprofundada de casos clínicos

**A. Realização de uma prova escrita (50%).**

**B. Elaboração de um trabalho** correspondente a um máximo de 50%: O trabalho tem como objetivo geral a análise de um caso clínico e a elaboração do seu completo percurso avaliativo.

**Nota :** Os alunos que não obtiverem no momento de avaliação A uma classificação igual ou superior a 8 valores, não poderão contar com o momento avaliativo B e como tal não se encontram dispensados da prova de exame.

**Horário de Atendimento:**

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

---

Nas aulas teóricas de tipo expositivo pretende-se contribuir para uma compreensão aprofundada dos conceitos que definem o modelo para formulação de hipóteses - base conceptual da Avaliação psicológica. Serão também referenciadas as conceções básicas inerentes à formulação de casos clínicos, ao processo e à técnica avaliativa e aplicada a diferentes contextos da psicologia clínica. A metodologia empregue nas aulas teórico-práticas - estudo de casos clínicos - tem como objetivo o treino de competências relativos à relação e à aplicação de técnicas avaliativas. A aplicação e interpretação dos instrumentos de avaliação e a delineação de relatórios serão trabalhados nas aulas teórico-práticas com vista a um adequado tratamento e devolução da informação clínica. O objetivo final, das diferentes metodologias de ensino, remete para a capacidade de analisar as potencialidades e limites da avaliação psicológica adaptada a cada contexto e às especificidades etárias e dos pedidos.

#### **Bibliografia principal**

Bernaudo, J. (2000). *Métodos de Avaliação da Personalidade*. 1.ª Edição. Lisboa: Climepsi Editores.

Blatt, S., & Auerbach, J. (2003). Psychodynamic measures of therapeutic change. *Psychoanalytic Inquiry*, 23, 268-307.

Gonçalves, M., Simões, M., Almeida, L., & Machado, C. (2003). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa*, Vol.1, Coimbra: Quarteto Editora.

Kaplan, R., & Saccuzzo, D. (2008). *Psychological testing: principles, applications, and issues*. 7ª Edição. Wadsworth: Cengage Learning.

Marks, D. & Yardley, L. (2003). *Research Methods for Clinical and Health Psychology*. London: SAGE Publications, Lda.

Spurling, L. (2009). *An introduction to psychodynamic counseling*. London: Palgrave Mcmillan.

Trzepacz, P., & Baker, R. (2001). *Exame psiquiátrico do estado mental*. Lisboa: Climepsi Editores.

Wright, A.J. (2011). *Conducting Psychological Assessment: A Guide for Practitioners*. New Jersey: John Wiley & Sons.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** CLINICAL PSYCHOLOGY ASSESSMENT

**Courses** CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY  
Tronco comum

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Psychological assessment knowledges (1st cycle).  
Psychometrics knowledge.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

**General skills:**

- Knowing all the steps inherent of psychological evaluation process;
- Formulate hypotheses;
- Knowing the applicability of psychological assessment in the context of clinical psychology;
- Know research methods applied to clinical psychology.

**Specific skills:**

- Identify techniques inherent to conducting interviews;
- Knowing how to manage, quote and interpret different instruments / tests;
- Integrate results and reporting;
- Able to communicate the results obtained in the process;

**Interpersonal skills:**

- Develop critical and reflexive sense.
- Develop communication skills.
- Demonstrate autonomy in learning.

**Systemic skills:**

- Use search procedures to access various sources of information.
- Working in coordination with the group of colleagues when necessary.

## Syllabus

### **PART I.**

PRACTICE IN psychological assessment

1. Theoretical models underlying the formulation of hypotheses

2. Clinical Interview and Hypotheses Construction

3. Tests or techniques application, skills of writing reports and inform

### **PART II.**

APPLICATIONS

Psychological Assessment in the context of clinical Psychology

cognition, behavior, emotion and personality assessment, life orientation

Clinical Assessment in Health Care

Neuropsychological assessment; Anxiety and Stress; Quality of life; Psycl

### **PART III.**

CASE STUDIES: personality disorders and dependences (alcoholism, aggress:

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The distinction of the main concepts underlying the hypothesized models, knowledge and ability to design

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

**Part I and II:** expositive

**Part III :** analysis and discussion of clinical cases

**A .** Written test (50%).

**B.** Work corresponding to a maximum of 50%: analysis of a case study and the preparation of its full assessment trajectory.

**Note:** Students who achieve a final grade equal to or superior to 10 will be exonerated from the final exam (100%), unless the grade in the written exam is equal 8 or inferior.

---

## Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In the expositive lectures is intended to contribute to an in-depth understanding of the concepts that d

### Main Bibliography

- Bernaud, J.(2000). *Métodos de Avaliação da Personalidade* . 1.ª Edição. Lisboa: Climepsi Editores.
- Blatt, S., & Auerbach, J. (2003). Psychodynamic measures of therapeutic change. *Psychoanalytic Inquiry*, 23, 268?307.
- Gonçalves, M., Simões, M., Almeida, L., & Machado, C. (2003). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa* , Vol.1, Coimbra: Quarteto Editora.
- Kaplan, R., & Sacuzzo, D. (2008). *Psychological testing: principles, applications, and issues* . 7ª Edição. Wadsworth: Cengage Learning.
- Marks, D. & Yardley, L. (2003). *Research Methods for Clinical and Health Psychology*. London: SAGE Publications, Lda.
- Spurling, L. (2009). *An introduction to psychodynamic counseling* . London: Palgrave Mcmillan.
- Trzepacz, P., & Baker, R. (2001). *Exame psiquiátrico do estado mental* . Lisboa: Climepsi Editores.
- Wright, A.J. (2011). *Conducting Psychological Assessment: A Guide for Practitioners* . New Jersey: John Wiley & Sons.