
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular AVALIAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA

Cursos PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15111037

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos de Avaliação Psicológica (1º ciclo).

Conhecimentos de psicologia clínica e psicopatologia.

Conhecimentos de Psicometria.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Instrumentais Gerais:

- Conhecer todos os passos inerentes ao processo da avaliação psicológica;
- Saber formular hipóteses;
- Conhecer as aplicabilidades da avaliação psicológica no âmbito da psicologia clínica do aconselhamento e da saúde;
- Conhecer métodos de investigação aplicados à psicologia clínica.

Instrumentais específicos:

- Identificar técnicas inerentes à condução de entrevistas;
- Saber administrar, cotar e interpretar diferentes instrumentos/ técnicas de análise do funcionamento intrapsíquico e social;
- Saber integrar resultados e elaborar relatórios;
- Saber comunicar os resultados obtidos no processo;

Interpessoais:

- Desenvolver sentido crítico e reflexivo.
- Desenvolver capacidades comunicativas.
- Demonstrar autonomia na aprendizagem.

Sistémicos:

- Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação.
- Trabalhar de forma articulada com os colegas de grupo, sempre que necessário.

Conteúdos programáticos

PARTE I. PRÁTICAS EM AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

1. Modelos teóricos subjacentes à formulação de hipóteses
2. Observação, Entrevista Clínica e a Construção de Hipóteses
3. Aplicação testes/técnicas e competências de escrita de relatórios e de devolução da informação

PARTE II. APLICAÇÕES

1. Avaliação Psicológica no contexto da Psicologia Clínica
 1. Avaliação da cognição, comportamento, emoção e personalidade, orientação de vida, auto-estima e *coping* em populações clínicas (depressão, stresse, ansiedade, perturbações da personalidade e do comportamento) e não-clínicas.
2. Avaliação Psicológica Clínica nos Cuidados de Saúde
 1. Avaliação neuropsicológica; Ansiedade e Stresse; Qualidade de vida; Psicopatologia em populações com patologias físicas.

PARTE III. ESTUDOS DE CASO: Perturbação da personalidade e do controlo de impulsos (Alcoolismo; Agressividade); Perturbação do comportamento; Ansiedade e stresse; Depressão; Impacto da doença e *coping* (e.g. Doenças Coronárias); Neuropsicologia.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A distinção dos principais conceitos subjacentes aos modelos de formulação de hipóteses, o conhecimento e capacidade para delinear percursos avaliativos e as competências de administração, cotação e interpretação de diversos tipos de metodologias e instrumentos lecionados na primeira parte do semestre permitem que os estudantes possam, num segundo momento do curso, aplicar os conhecimentos e competências sobre avaliação psicológica em contextos clínicos e/ou hospitalares e em situações particulares. Os modelos conceptuais e o treino na aplicação das técnicas e dos testes permitem ao aluno analisar estudos de caso de situações frequentes e pouco frequentes no que concerne à avaliação de psicopatologia, personalidade, cognição e emoção.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Parte I e II: Expositiva

Parte III: Análise e discussão aprofundada de casos clínicos

A. Realização de uma prova escrita (50%).

B. Elaboração de um trabalho correspondente a um máximo de 50%: O trabalho tem como objetivo geral a análise de um caso clínico e a elaboração do seu completo percurso avaliativo.

Nota : Os alunos que não obtiverem no momento de avaliação A uma classificação igual ou superior a 8 valores, não poderão contar com o momento avaliativo B e como tal não se encontram dispensados da prova de exame.

Horário de Atendimento:

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nas aulas teóricas de tipo expositivo pretende-se contribuir para uma compreensão aprofundada dos conceitos que definem o modelo para formulação de hipóteses - base conceptual da Avaliação psicológica. Serão também referenciadas as conceções básicas inerentes à formulação de casos clínicos, ao processo e à técnica avaliativa e aplicada a diferentes contextos da psicologia clínica. A metodologia empregue nas aulas teórico-práticas - estudo de casos clínicos - tem como objetivo o treino de competências relativos à relação e à aplicação de técnicas avaliativas. A aplicação e interpretação dos instrumentos de avaliação e a delimitação de relatórios serão trabalhados nas aulas teórico-práticas com vista a um adequado tratamento e devolução da informação clínica. O objetivo final, das diferentes metodologias de ensino, remete para a capacidade de analisar as potencialidades e limites da avaliação psicológica adaptada a cada contexto e às especificidades etárias e dos pedidos.

Bibliografia principal

Bernaud, J. (2000). *Métodos de Avaliação da Personalidade*. 1.ª Edição. Lisboa: Climepsi Editores.

Blatt, S., & Auerbach, J. (2003). Psychodynamic measures of therapeutic change. *Psychoanalytic Inquiry*, 23, 268-307.

Gonçalves, M., Simões, M., Almeida, L., & Machado, C. (2003). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa*, Vol.1, Coimbra: Quarteto Editora.

Kaplan, R., & Saccuzzo, D. (2008). *Psychological testing: principles, applications, and issues*. 7ª Edição. Wadsworth: Cengage Learning.

Marks, D. & Yardley, L. (2003). *Research Methods for Clinical and Health Psychology*. London: SAGE Publications, Lda.

Spurling, L. (2009). *An introduction to psychodynamic counseling*. London: Palgrave Mcmillan.

Trzepacz, P., & Baker, R. (2001). *Exame psiquiátrico do estado mental*. Lisboa: Climepsi Editores.

Wright, A.J. (2011). *Conducting Psychological Assessment: A Guide for Practitioners*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Academic Year 2020-21

Course unit CLINICAL PSYCHOLOGY ASSESSMENT

Courses CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Psychological assessment knowledges (1st cycle).
Psychometrics knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

General skills:

- Knowing all the steps inherent of psychological evaluation process;
- Formulate hypotheses;
- Knowing the applicability of psychological assessment in the context of clinical psychology;
- Know research methods applied to clinical psychology.

Specific skills:

- Identify techniques inherent to conducting interviews;
- Knowing how to manage, quote and interpret different instruments / tests;
- Integrate results and reporting;
- Able to communicate the results obtained in the process;

Interpersonal skills:

- Develop critical and reflexive sense.
- Develop communication skills.
- Demonstrate autonomy in learning.

Systemic skills:

- Use search procedures to access various sources of information.
- Working in coordination with the group of colleagues when necessary.

Syllabus

PART I.

PRACTICE IN psychological assessment

1. Theoretical models underlying the formulation of hypotheses

2. Clinical Interview and Hypotheses Construction

3. Tests or techniques application, skills of writing reports and inform

PART II.

APPLICATIONS

Psychological Assessment in the context of clinical Psychology

cognition, behavior, emotion and personality assessment, life orientation

Clinical Assessment in Health Care

Neuropsychological assessment; Anxiety and Stress; Quality of life; Psycl

PART III.

CASE STUDIES: personality disorders and dependences (alcoholism, aggress:

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The distinction of the main concepts underlying the hypothesized models, knowledge and ability to design

Teaching methodologies (including evaluation)

Part I and II: expositive

Part III : analysis and discussion of clinical cases

A . Written test (50%).

B. Work corresponding to a maximum of 50%: analysis of a case study and the preparation of its full assessment trajectory.

Note: Students who achieve a final grade equal to or superior to 10 will be exonerated from the final exam (100%), unless the grade in the written exam is equal 8 or inferior.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In the expositive lectures is intended to contribute to an in-depth understanding of the concepts that d

Main Bibliography

Bernaud, J.(2000). *Métodos de Avaliação da Personalidade* . 1.ª Edição. Lisboa: Climepsi Editores.

Blatt, S., & Auerbach, J. (2003). Psychodynamic measures of therapeutic change. *Psychoanalytic Inquiry*, 23, 268?307.

Gonçalves, M., Simões, M., Almeida, L., & Machado, C. (2003). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa* , Vol.1, Coimbra: Quarteto Editora.

Kaplan, R., & Sacuzzo, D. (2008). *Psychological testing: principles, applications, and issues* . 7ª Edição. Wadsworth: Cengage Learning.

Marks, D. & Yardley, L. (2003). *Research Methods for Clinical and Health Psychology*. London: SAGE Publications, Lda.

Spurling, L. (2009). *An introduction to psychodynamic counseling* . London: Palgrave Mcmillan.

Trzepacz, P., & Baker, R. (2001). *Exame psiquiátrico do estado mental* . Lisboa: Climepsi Editores.

Wright, A.J. (2011). *Conducting Psychological Assessment: A Guide for Practitioners* . New Jersey: John Wiley & Sons.