
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA DA SAÚDE

Cursos PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15111039

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Antónia Maria Jimenez Ros

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Antónia Maria Jimenez Ros	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Psicologia da Saúde

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Na conclusão desta Unidade curricular, os alunos deverão ter adquirido:

1. Conhecimento dos principais conceitos e terminologia básica no âmbito da saúde
2. Conhecimento dos principais modelos teóricos e resultados empíricos da psicologia no âmbito dos processos de saúde-doença
3. Conhecimento acerca das principais aplicações da intervenção da psicologia nos diferentes contextos em que se aplica
4. Um conjunto de destrezas e conhecimentos tecnológicos da metodologia de avaliação e intervenção psicológica nos diferentes problemas de saúde
5. Um conjunto de competências terapêuticas de especial relevância no âmbito da saúde (intervenção na crise, técnicas de modificação de comportamentos e *counselling*)
6. A compreensão dos elementos envolvidos na relação profissional-cliente de saúde, assim como das estratégias para o treino em competências de comunicação destes profissionais
7. A compreensão das variáveis psicossociais envolvidas na adesão ao tratamento.

Conteúdos programáticos

Os conteúdos programáticos desta UC assentam essencialmente em três módulos principais:

- a) Avaliação e intervenção psicológica em problemas de saúde (e.g., intervenções psicológicas baseadas na evidência, infertilidade e perturbações do sono)
- b) Modelos teóricos, avaliação e intervenção psicológica em casos de doença (nomeadamente, doenças cardiovasculares, doenças oncológicas e dor crónica).
- c) Avaliação e intervenção da psicologia da saúde na comunidade (nomeadamente, avaliação e intervenção de vítimas e agressores de violência doméstica, intervenção na crise e na catástrofe, avaliação e intervenção nos cuidados continuados e paliativos, avaliação e intervenção de cuidadores informais)

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os três módulos que integram os conteúdos programáticos visam a obtenção dos objetivos relacionados com a aquisição de conhecimentos acerca dos conceitos e terminologia básica no âmbito da saúde, dos modelos teóricos e resultados empíricos e das principais aplicações da Psicologia da Saúde, assim como a compreensão dos elementos envolvidos na relação profissional-cliente de saúde. A aquisição de destrezas e conhecimentos tecnológicos recorre à utilização de ferramentas básicas da psicologia clínica e da saúde (*counselling*, estratégias de modificação de comportamentos, variáveis psicossociais envolvidas na adesão ao tratamento e intervenção na crise) que os alunos terão adquirido em UCs prévias mas que nesta UC são implementadas no contexto da avaliação e intervenção dos diferentes problemas de saúde.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC serão utilizados essencialmente, nas aulas teóricas, os métodos expositivo, interrogativo, de discussão e de pesquisa com recurso à projeção de diapositivos organizadores da matéria.

Nas aulas teórico práticas recorrer-se-á a análise e discussão de casos clínicos assim como à realização de exercícios de role-play e simulação a partir do trabalho individual e por pares realizado durante o semestre.

A exposição dos conteúdos será realizada pela docente e por especialistas convidados.

A avaliação é contínua, com exame final, e consistirá na elaboração (70%) e apresentação (30%) de um trabalho individual acerca da avaliação e intervenção psicológica de um tema a escolher de entre os propostos pela docente da UC. Ficam dispensados de exame final os alunos que obtenham uma classificação igual ou superior a 10 valores no trabalho e que tenham comparecido a, pelo menos, 80% das aulas ministradas pelos colaboradores convidados.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias expositivas, interrogativas e de discussão utilizadas nas aulas teóricas visam a obtenção de conhecimentos acerca: (a) dos principais conceitos e terminologia básica no âmbito da saúde; (b) dos principais modelos teóricos e resultados empíricos dos desenvolvimentos da psicologia no âmbito dos processos de saúde-doença; e (c) das principais aplicações da intervenção da psicologia nos diferentes contextos em que se aplica. As metodologias de estudo de caso individual e por pares e role-play visam: (a) a aquisição de um conjunto de destrezas e conhecimentos tecnológicos da metodologia de avaliação e intervenção psicológica nos diferentes problemas de saúde; (b) o desenvolvimento de competências terapêuticas de intervenção em situações de crise, técnicas de modificação de comportamentos e *counselling*; (c) o treino em competências de comunicação dos profissionais de saúde; e (e) a compreensão das variáveis psicossociais envolvidas na adesão ao tratamento. Nas aulas de orientação tutorial é realizado um apoio individualizado aos trabalhos individuais.

Bibliografia principal

Amigo, I. (2012). *Manual de psicologia de la salud*. Madrid: Piramide

Arranz, P., Barbero, J. & Barreto, P. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos: modelo y protocolos*. Barcelona: Arie

Baum, A., Revenson, T., & Singer, J. (2012). *Handbook of health psychology* (2 Edition). New York: Taylor & Francis group

Boyer, B. & Palaria, I. (eds.) (2008). *Comprehensive handbook of clinical health psychology*. New Jersey: John Willey & Sons.

Cruzado, J. (2014) *Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid: Piramide.

Marks D., Murray, M., & Estacio, E (2018) *Health Psychology: Theory, Research and Practice*. London: Sage

Ao longo do semestre e, de acordo com a temática específica de cada aula, a bibliografia complementar será indicada nos sumários e disponibilizada na tutoria eletrónica ou facultada aos alunos em papel.

Academic Year 2019-20

Course unit ASSESSMENT AND INTERVENTION IN HEALTH PSYCHOLOGY

Courses CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY
Tronco comum

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Antónia Maria Jimenez Ros

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Antónia Maria Jimenez Ros	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19,5T; 19,5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Health Psychology

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of this course is intended that students should have acquired:

1. Knowledge of key concepts and basic terminology in the field of health psychology
2. Knowledge of the main theoretical models and empirical results of health-disease psychology
3. Knowledge about the main forms of application of psychology intervention in the different contexts
4. A set of skills and technological knowledge about assessment methodology and psychological interventions in different health problems
5. A set of therapeutic skills of particular relevance in the context of health (crisis intervention, modification behavior techniques and counselling)
6. An understanding of the elements involved in the health professional-client relationship, as well as strategies for training in communication skills of these professionals.
7. An understanding of the psychosocial variables involved in treatment adherence.

Syllabus

The contents of this course is essentially structured on three main modules:

- a) Assessment and psychological intervention in health problems (e.g., evidence based psychology interventions, infertility and sleep disorders)
- b) Theoretical models, assessment and psychological intervention in diseases (e.g., cardiovascular diseases, oncological diseases and chronic pain.
- c) Assessment and intervention of health psychology in the community (e.g., psychological intervention in victims and perpetrators of domestic violence, crisis intervention and disaster, psychological intervention in palliative care, psychological intervention in informal caregivers).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The three modules of the syllabus are intended to conduct the student to achieve the objectives related to the acquisition of knowledge about the concepts and basic terminology in the field of health, the theoretical models and empirical results and the Health Psychology major applications, as well as the understanding of elements involved in the health professional-client relationship. The acquisition of skills and technological knowledge makes use of prior clinical psychology and health tools (counselling, behavior modification strategies, psychosocial variables involved in adherence to treatment and crisis intervention) acquired by the students in previous courses. These basic tools are implemented, in AIPS course, in the context of assessment and intervention of different health problems.

Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures in this course use expository methods. Teachers encourage the discussion, questioning and research and employed the projection of slides to organize the issues. In theoretical-practical lessons we use the analysis and discussion of clinical cases as well as the implementation of role-play exercises from the individual work and peer done during the semester. Lectures are held by teachers and invited experts. The evaluation is continuous, with final exam, and consist of the preparation (70%) and presentation (30%) of an individual work about the assessment and intervention of a topic. The student may choose this topic from a list proposed by the teacher of the course. Students who obtain at least 10 point at work and attend at least 80% of classes taught by invited collaborators are exempted from final exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Methodologies used in the lectures (expository, interrogative and questioning) are intended to obtaining knowledge about: (a) the main concepts and basic terminology in the field of health; (b) the main theoretical models and empirical results of the psychology in the field of the health-disease process; and (c) the main applications of psychology intervention in different contexts. The study case (individual and by peers) and role-play methodologies are intended to: (a) the acquisition of a set of skills and technological knowledge of the evaluation methodology and psychological interventions in different health problems; (b) the development of therapeutic skills for intervention in crisis situations, modification behavior techniques and counselling; (c) training in communication skills of health professionals; and (e) understanding of the psychosocial variables involved in treatment adherence. In the tutorial lessons offers up individual support to individual work

Main Bibliography

Amigo, I. (2012). *Manual de psicologia de la salud*. Madrid: Pirámide

Arranz, P., Barbero, J. & Barreto, P. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos: modelo y protocolos*. Barcelona: Arie

Baum, A., Revenson, T., & Singer, J. (2012). *Handbook of health psychology* (2 Edition). New York: Taylor & Francis group

Boyer, B. & Pahlia, I. (eds.) (2008). *Comprehensive handbook of clinical health psychology*. New Jersey: John Willey & Sons.

Cruzado, J. (2014) *Manual de psicooncología. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid: Piramide.

Marks D., Murray, M., & Estacio, E (2018) *Health Psychology: Theory, Research and Practice*. London: Sage

During the semester specific and complementary bibliography for each issue is indicated in de summary and provided to the students.