

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA DA SAÚDE

---

**Cursos** PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15111039

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla** PSI

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4;30;10  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Antónia Maria Jimenez Ros

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Antónia Maria Jimenez Ros	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Psicologia da Saúde

---

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Na conclusão desta Unidade curricular, os alunos deverão ter adquirido:

1. Conhecimento dos principais conceitos e terminologia básica no âmbito da saúde
2. Conhecimento dos principais modelos teóricos e resultados empíricos da psicologia no âmbito dos processos de saúde-doença
3. Conhecimento acerca das principais aplicações da intervenção da psicologia nos diferentes contextos em que se aplica
4. Um conjunto de destrezas e conhecimentos tecnológicos da metodologia de avaliação e intervenção psicológica nos diferentes problemas de saúde
5. Um conjunto de competências terapêuticas de especial relevância no âmbito da saúde (intervenção na crise, técnicas de modificação de comportamentos e *counselling*)
6. A compreensão dos elementos envolvidos na relação profissional-cliente de saúde, assim como das estratégias para o treino em competências de comunicação destes profissionais
7. A compreensão das variáveis psicossociais envolvidas na adesão ao tratamento.

---

### Conteúdos programáticos

Os conteúdos programáticos desta UC assentam essencialmente em três módulos principais:

- a) Avaliação e intervenção psicológica em problemas de saúde (e.g., intervenções psicológicas baseadas na evidência, infertilidade e perturbações do sono)
- b) Modelos teóricos, avaliação e intervenção psicológica em casos de doença (nomeadamente, doenças cardiovasculares, doenças oncológicas e dor crónica).
- c) Avaliação e intervenção da psicologia da saúde na comunidade (nomeadamente, avaliação e intervenção de vítimas e agressores de violência doméstica, intervenção na crise e na catástrofe, avaliação e intervenção nos cuidados continuados e paliativos, avaliação e intervenção de cuidadores informais)

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC serão utilizados essencialmente, nas aulas teóricas, os métodos expositivo, interrogativo, de discussão e de pesquisa com recurso à projeção de diapositivos organizadores da matéria.

Nas aulas teórico práticas recorrer-se-á a análise e discussão de casos clínicos assim como à realização de exercícios de role-play e simulação a partir do trabalho individual e por pares realizado durante o semestre.

A exposição dos conteúdos será realizada pela docente e por especialistas convidados.

A avaliação é contínua, com exame final, e consistirá na elaboração (70%) e apresentação (30%) de um trabalho individual acerca da avaliação e intervenção psicológica de um tema a escolher de entre os propostos pela docente da UC. Ficam dispensados de exame final os alunos que obtenham uma classificação igual ou superior a 10 valores no trabalho e que tenham comparecido a, pelo menos, 80% das aulas ministradas pelos colaboradores convidados.

### **Bibliografia principal**

Amigo, I. (2012). *Manual de psicologia de la salud*. Madrid: Piramide

Arranz, P., Barbero, J. & Barreto, P. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos: modelo y protocolos*. Barcelona: Arie

Baum, A., Revenson, T., & Singer, J. (2012). *Handbook of health psychology* (2 Edition). New York: Taylor & Francis group

Boyer, B. & Pahlaria, I. (eds.) (2008). *Comprehensive handbook of clinical health psychology*. New Jersey: John Willey & Sons.

Cruzado, J. (2014) *Manual de psicooncologia. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid: Piramide.

Marks D., Murray, M., & Estacio, E (2018) *Health Psychology: Theory, Research and Practice*. London: Sage

Ao longo do semestre e, de acordo com a temática específica de cada aula, a bibliografia complementar será indicada nos sumários e/ou disponibilizada na tutoria eletrónica.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** ASSESSMENT AND INTERVENTION IN HEALTH PSYCHOLOGY

---

**Courses** CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY  
Common Branch

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area** PSYC

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4;30;10

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Antónia Maria Jimenez Ros

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Antónia Maria Jimenez Ros	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Health Psychology

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of this course is intended that students should have acquired:

1. Knowledge of key concepts and basic terminology in the field of health psychology
2. Knowledge of the main theoretical models and empirical results of health-disease psychology
3. Knowledge about the main forms of application of psychology intervention in the different contexts
4. A set of skills and technological knowledge about assessment methodology and psychological interventions in different health problems
5. A set of therapeutic skills of particular relevance in the context of health (crisis intervention, modification behavior techniques and counselling)
6. An understanding of the elements involved in the health professional-client relationship, as well as strategies for training in communication skills of these professionals.
7. An understanding of the psychosocial variables involved in treatment adherence.

## Syllabus

The contents of this course is essentially structured on three main modules:

- a) Assessment and psychological intervention in health problems (e.g., evidence based psychology interventions, infertility and sleep disorders)
  - b) Theoretical models, assessment and psychological intervention in diseases (e.g., cardiovascular diseases, oncological diseases and chronic pain.
  - c) Assessment and intervention of health psychology in the community (e.g., psychological intervention in victims and perpetrators of domestic violence, crisis intervention and disaster, psychological intervention in palliative care, psychological intervention in informal caregivers).
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures in this course use expository methods. Teachers encourage the discussion, questioning and research and employed the projection of slides to organize the issues. In theoretical-practical lessons we use the analysis and discussion of clinical cases as well as the implementation of role-play exercises from the individual work and peer done during the semester. Lectures are held by teachers and invited experts. The evaluation is continuous, with final exam, and consist of the preparation (70%) and presentation (30%) of an individual work about the assessment and intervention of a topic. The student may choose this topic from a list proposed by the teacher of the course. Students who obtain at least 10 point at work and attend at least 80% of classes taught by invited collaborators are exempted from final exam.

---

## Main Bibliography

- Amigo, I. (2012). *Manual de psicologia de la salud*. Madrid: Pirámide
- Arranz, P., Barbero, J. & Barreto, P. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos: modelo y protocolos*. Barcelona: Arie
- Baum, A., Revenson, T., & Singer, J. (2012). *Handbook of health psychology* (2 Edition). New York: Taylor & Francis group
- Boyer, B. & Pahlaria, I. (eds.) (2008). *Comprehensive handbook of clinical health psychology*. New Jersey: John Willey & Sons.
- Cruzado, J. (2014) *Manual de psicooncologia. Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid: Piramide.
- Marks D., Murray, M., & Estacio, E (2018) *Health Psychology: Theory, Research and Practice*. London: Sage

During the semester specific and complementary bibliography for each issue will be the bibliography will be recommended at the summary of the class and / or it will be made available via moodle.