English version at the end of this document

Ano Letivo	2018-19
Unidade Curricular	INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NO TRATAMENTO DAS TOXICODEPENDÊNCIAS
Cursos	PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo) (*) Tronco comum (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	15111042
Área Científica	
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Luís de Brito Janeiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Licenciatura de Psicologia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Ao concluir a unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:

- Descrever as distintas perturbações relacionadas com o uso de substâncias
- Expor a concetualização acerca da etiologia das perturbações relacionadas com as substâncias defendidas pelos diversos modelos teóricos
- Conceber uma estratégia de avaliação psicológica que englobe a descrição das perturbações relacionadas com o uso de substâncias e uma formulação compreensiva do caso
- Definir a partir dos resultados da avaliação psicológica um plano de tratamento adaptado às características de cada cliente
- Descrever os princípios, objetivos e técnicas das principais abordagens psicoterapêuticas utilizadas no tratamento da toxicodependência

Conteúdos programáticos

1. Diagnóstico nosológico das perturbações relacionadas com o uso de substâncias
2. Modelos explicativos das perturbações relacionadas com o uso de substâncias
3. Avaliação psicológica e planificação da intervenção psicoterapêutica no tratamento das toxicodependências
4. Entrevista motivacional
5. Modelos cognitivo-comportamentais de prevenção da recaída
6. Modelos sistémicos aplicados ao tratamento das toxicodependências
7. Modelos de inspiração psicodinâmica no tratamento das toxicodependências
8. Comunidades terapêuticas no tratamento das toxicodependências

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas teóricas recorre-se ao método expositivo. Os métodos a utilizar nas aulas teóricas-práticas são os seguintes: a) visionamento e discussão de filmes; b) atividades de *role-playing* ; c) análise e discussão de casos; d) apresentação oral e discussão dos trabalhos de grupo.

A avaliação na UC é contínua, com exame final. As componentes de avaliação são: a) Uma prova escrita sobre os conteúdos programáticos (contribui para 55% da nota final); b) Um trabalho individual escrito com apresentação oral em aula teórico-prática (a contar para 35% na nota final); c) Participação e realização de fichas nas aulas (contribui para 10% da nota final).

Bibliografia principal

De Leon, G. (2004). *La comunidad terapéutica y las adicciones* . Bilbao: Desclée de Brouwer.

Marlatt, G. & Gordon, J. (Eds.)(2005). *Relapse prevention: Maintenance strategies in the treatment of addictive behaviors.* New York: Guilford.

McCrady, B. S. & Epstein, E. E. (Eds.)(2013). *Addictions: A comprehensive guidebook* . New York: Oxford University Press.

Miller, P. M. (2009). *Evidence-based addiction treatment.* Burlington: Academic Press.

Miller, W. R. & Rollnick, S. (2013). *Motivational interviewing: Helping people change* . New York: Guilford.

O?Farrell, T. J. & Fals-Stewart, W. (2006). *Behavioral couples therapy for alcoholism and drug abuse.* New York: Guilford.

West, R. & Brown, J. (2013). *Theory of addiction* . West Sussex: John Wiley & Sons.

Weegmann, M. & Cohen, R. (Eds.) (2002). *The Psychodynamics of addiction* . London: Whurr.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2018-19
Course unit	PSYCHOSOCIAL INTERVENTIONS FOR SUBSTANCE USE DISORDERS
Courses	CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (*) Tronco comum (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Main Scientific Area	
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Luís de Brito Janeiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Psychology degree

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Substance use disorders are multifactorial phenomena, whether considered on etiological perspective or when addressed at a therapeutic level. These course emphases the psychological aspects that contributes to explain this type of disturbance and also support treatment interventions. Thus, at the end of the semester students should be able to: a) describe the substance use disorders in a multifatorial manner; b) implement a psychological assessment of substance dependence; c) plan a psychological interventions tailored to each client; d) describe the principles, objectives and techniques of each psychotherapeutic approaches.

Syllabus

1. Definition and evaluation of substance use disorders
2. Theoretical models to explain substance use disorders
3. Psychological evaluation and Treatment planification
4. Motivational Interviewing
5. Relapse prevention
6. Family therapy for the treatment of addictions
7. Therapeutic communities for the treatment of addictions
8. Psychodynamic models applied to the treatment of addictions

Teaching methodologies (including evaluation)

The lecture method is used on theoretical lessons to present the contents of the program. On theoretical and practical lessons are applied several strategies: a) Film viewing and discussion of; b) Roll-playing activities; c) Analysis and texts discussion; d) Oral presentation and discussion of group work.
The assessment is continuous, with the final exam. Continuous assessment includes the following components: a) a written exam on the programming contents (50%), b) a group work to be presented orally and in written form (45%), c) theoretical and practical lessons attendance (5%).

Main Bibliography

De Leon, G. (2004). *La comunidad terapéutica y las adicciones* . Bilbao: Desclée de Brouwer.

Marlatt, G. & Gordon, J. (Eds.)(2005). *Relapse prevention: Maintenance strategies in the treatment of addictive behaviors.* New York: Guilford.

McCrady, B. S. & Epstein, E. E. (Eds.)(2013). *Addictions: A comprehensive guidebook* . New York: Oxford University Press.

Miller, P. M. (2009). *Evidence-based addiction treatment.* Burlington: Academic Press.

Miller, W. R. & Rollnick, S. (2013). *Motivational interviewing: Helping people change* . New York: Guilford.

O?Farrell, T. J. & Fals-Stewart, W. (2006). *Behavioral couples therapy for alcoholism and drug abuse.* New York: Guilford.

West, R. & Brown, J. (2013). *Theory of addiction* . West Sussex: John Wiley & Sons.

Weegmann, M. & Cohen, R. (Eds.) (2002). *The Psychodynamics of addiction* . London: Whurr.