
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NO TRATAMENTO DAS TOXICODEPENDÊNCIAS

Cursos PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo) (*)
Tronco comum

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15111042

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Luís de Brito Janeiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Licenciatura de Psicologia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Ao concluir a unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:

- Descrever as distintas perturbações relacionadas com o uso de substâncias
- Expor a conceitualização acerca da etiologia das perturbações relacionadas com as substâncias defendidas pelos diversos modelos teóricos
- Conceber uma estratégia de avaliação psicológica que englobe a descrição das perturbações relacionadas com o uso de substâncias e uma formulação compreensiva do caso
- Definir a partir dos resultados da avaliação psicológica um plano de tratamento adaptado às características de cada cliente
- Descrever os princípios, objetivos e técnicas das principais abordagens psicoterapêuticas utilizadas no tratamento da toxicodependência

Conteúdos programáticos

1. Diagnóstico nosológico das perturbações relacionadas com o uso de substâncias
2. Modelos explicativos das perturbações relacionadas com o uso de substâncias
3. Avaliação psicológica e planificação da intervenção psicoterapêutica no tratamento das toxicodependências
4. Entrevista motivacional
5. Modelos cognitivo-comportamentais de prevenção da recaída
6. Modelos sistémicos aplicados ao tratamento das toxicodependências
7. Modelos de inspiração psicodinâmica no tratamento das toxicodependências
8. Comunidades terapêuticas no tratamento das toxicodependências

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os módulos 1 e 2 permitem descrever as perturbações relacionadas com o uso de substâncias e expor os modelos teóricos que explicam a etiologia das mesmas. O terceiro módulo centra-se nos aspetos técnicos relativos à avaliação das perturbações relacionadas com o uso de substâncias e também nos critérios a seguir para planificar uma intervenção psicoterapêutica ajustada ao diagnóstico e às necessidades de cada caso. Nos módulos 4 a 8 pretende-se que os alunos aprendam os princípios, objetivos e técnicas das abordagens psicoterapêuticas mais comumente utilizadas neste tipo de patologias.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas teóricas recorre-se ao método expositivo. Os métodos a utilizar nas aulas teóricas-práticas são os seguintes: a) visionamento e discussão de filmes; b) atividades de *role-playing*; c) análise e discussão de casos; d) apresentação oral e discussão dos trabalhos de grupo.

A avaliação na UC é contínua, com exame final. As componentes de avaliação são: a) Uma prova escrita sobre os conteúdos programáticos (contribui para 55% da nota final); b) Um trabalho individual escrito com apresentação oral em aula teórico-prática (a contar para 35% na nota final); c) Participação e realização de fichas nas aulas (contribui para 10% da nota final).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nas aulas teóricas é privilegiada a utilização de estratégias expositivas com o objetivo de explicar as características diagnósticas das perturbações relacionadas com o uso de substâncias e os modelos teóricos que explicam esse mesmo fenómeno. As estratégias expositivas também são utilizadas com o intuito de transmitir conhecimentos relativamente aos aspetos teórico-práticos da intervenção psicoterapêutica. Esta estratégia favorece a assimilação de conhecimentos considerados básicos e fornece esquemas concetuais para aquisição de competências associadas à avaliação e intervenção psicológica nesta área.

As restantes estratégias pedagógicas utilizadas nas aulas teóricas-práticas (visionamento e discussão de filmes, atividades de *role-playing*, análise e discussão de casos, apresentação oral e discussão dos trabalhos de grupo em contexto de aula) favorecem a acomodação dos conteúdos teóricos e permitem a aquisição de competências práticas de avaliação e intervenção.

Bibliografia principal

De Leon, G. (2004). *La comunidad terapéutica y las adicciones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Marlatt, G. & Gordon, J. (Eds.) (2005). *Relapse prevention: Maintenance strategies in the treatment of addictive behaviors*. New York: Guilford.

McCrary, B. S. & Epstein, E. E. (Eds.) (2013). *Addictions: A comprehensive guidebook*. New York: Oxford University Press.

Miller, P. M. (2013). *Evidence-based addiction treatment*. Burlington: Academic Press.

Miller, W. R. & Rollnick, S. (2013). *Motivational interviewing: Helping people change*. New York: Guilford.

O'Farrell, T. J. & Fals-Stewart, W. (2006). *Behavioral couples therapy for alcoholism and drug abuse*. New York: Guilford.

West, R. & Brown, J. (2013). *Theory of addiction*. West Sussex: John Wiley & Sons.

Weegmann, M. & Cohen, R. (Eds.) (2002). *The Psychodynamics of addiction*. London: Whurr.

Academic Year 2019-20

Course unit PSYCHOSOCIAL INTERVENTIONS FOR SUBSTANCE USE DISORDERS

Courses CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (*)
Tronco comum

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Luís de Brito Janeiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Luís de Brito Janeiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Psychology degree

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Substance use disorders are multifactorial phenomena, whether considered on etiological perspective or when addressed at a therapeutic level. These course emphasizes the psychological aspects that contributes to explain this type of disturbance and also support treatment interventions. Thus, at the end of the semester students should be able to: a) describe the substance use disorders in a multifactorial manner; b) implement a psychological assessment of substance dependence; c) plan a psychological interventions tailored to each client; d) describe the principles, objectives and techniques of each psychotherapeutic approaches.

Syllabus

1. Definition and evaluation of substance use disorders
2. Theoretical models to explain substance use disorders
3. Psychological evaluation and Treatment planification
4. Motivational Interviewing
5. Relapse prevention
6. Family therapy for the treatment of addictions
7. Therapeutic communities for the treatment of addictions
8. Psychodynamic models applied to the treatment of addictions

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Contents 1-3 addresses the disorders associated with substance use in a multifactorial perspective; focus substance use disorders evaluation and the criteria to plan a therapeutic intervention. With the contents 4-8 it is expected that students learn the principles, objectives and techniques of each most commonly used psychotherapeutic approaches in this field.

Teaching methodologies (including evaluation)

The lecture method is used for theoretical lessons to present the contents of the program. On theoretical and practical lessons are applied several strategies: a) Film viewing and discussion of; b) Role-playing activities; c) Analysis and texts discussion; d) Oral presentation and discussion of group work.

The assessment is continuous, with the final exam. Continuous assessment includes the following components: a) a written exam on the programming contents (55%), b) a group work to be presented orally and in written form (35%), c) theoretical and practical lessons attendance (10%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In theoretical classes were privileged the use of expository strategies in order to explain the characteristics of substance use disorders and the theoretical models that explain this phenomenon. Expositive strategies were also used in order to transmit theoretical and practical knowledge about psychological intervention whether on prevention and treatment of addiction. This strategy favors the assimilation of basic knowledge and provides conceptual schemes for the acquisition of skills associated with psychological intervention in this area.

The other pedagogical strategies used in theoretical and practical classes (film viewing and discussion, role-playing activities, analysis and texts discussion, oral presentation and discussion of group work) favor the accommodation of theoretical content and allow the acquisition of practical skills.

Main Bibliography

De Leon, G. (2004). *La comunidad terapéutica y las adicciones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Marlatt, G. & Gordon, J. (Eds.)(2005). *Relapse prevention: Maintenance strategies in the treatment of addictive behaviors*. New York: Guilford.

McCrary, B. S. & Epstein, E. E. (Eds.)(2013). *Addictions: A comprehensive guidebook*. New York: Oxford University Press.

Miller, P. M. (2013). *Evidence-based addiction treatment*. Burlington: Academic Press.

Miller, W. R. & Rollnick, S. (2013). *Motivational interviewing: Helping people change*. New York: Guilford.

O'Farrell, T. J. & Fals-Stewart, W. (2006). *Behavioral couples therapy for alcoholism and drug abuse*. New York: Guilford.

West, R. & Brown, J. (2013). *Theory of addiction*. West Sussex: John Wiley & Sons.

Weegmann, M. & Cohen, R. (Eds.) (2002). *The Psychodynamics of addiction*. London: Whurr.