

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** TÉCNICAS PROJATIVAS

---

**Cursos** PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo) (\*)  
Tronco comum

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15111044

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos da psicanálise e de outros modelos psicodinâmicos.

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

#### 1) Instrumentais Gerais:

Conhecer os fundamentos conceptuais e metodológicos dos principais métodos projetivos;  
 Identificar e compreender os conceitos operatórios de projeção e de angústia;  
 Identificar e compreender as diferentes organizações/estruturas da personalidade;  
 Dominar as concepções específicas de caracterização, contextos de emergência, desenvolvimento e aplicação dos métodos projetivos que utilizam a expressão, a comunicação, a projeção, a ligação e a simbolização;  
 Conhecer os limites e vantagens do uso de métodos projetivos;

#### 2) Instrumentais específicos:

Adquirir competências de cotação e de interpretação de protocolos;  
 Conhecer as consequências práticas da intervenção face aos resultados obtidos.

#### Interpessoais:

Desenvolver sentido crítico;  
 Desenvolver capacidades comunicativas e de autonomia;

#### 3) Sistémicos:

Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação;  
 Trabalhar de forma articulada com os colegas de grupo, sempre que necessário.

### **Conteúdos programáticos**

PARTE I. As técnicas projetivas no âmbito do diagnóstico psicológico

1.1. Enquadramento histórico

1.2. As técnicas projetivas para avaliação da personalidade

1.3 Limites, Vantagens, Eficácia e Ética e deontológicas associadas à interpretação das técnicas projetivas

1.4. Enquadramento teórico e metodológico: o processo projetivo; o conceito de projeção, angústia e mecanismos de defesa; a formulação do funcionamento psíquico geral

PARTE II. Estudo da técnica projetiva de Rorschach

2.1. Introdução histórica e caracterização do Instrumento;

2.2. Aplicação e Cotação

2.3. Análise Quantitativa: o psicograma

2.4. Análise Qualitativa: Percetivo-Cognitiva; Nível de Socialização e Dinâmica Afetiva

2.5. Análise do Funcionamento psíquico geral

PARTE III

.Breve abordagem a outras técnicas projetivas

3.1. Teste de Aperceção Temática

3.2. Testes de Desenho: Figura Humana, Casa-Árvore-Pessoa e Família

3.3. Prova Era uma vez...?

3.4. Teste Projetivo Zulliger

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O conhecimento do enquadramento histórico e teórico permitirá aos alunos compreender a linguagem e racional teórico subjacente a cada uma das provas a lecionar no decurso deste semestre. Os alunos poderão perceber quais os contextos para aplicação das provas projetivas

assim como deverão conhecer quais os limites e vantagens do uso deste tipo de técnica no contexto da avaliação da criança e do adulto. Para que os alunos consigam adquirir competências de manipulação, análise, cotação e interpretação de protocolos de carácter projetivo será feito um enquadramento metodológico das técnicas projetivas, no geral, mas de forma mais aprofundada da técnica projetiva de Rorschach.

A breve abordagem a outras técnicas projetivas dará aos alunos a possibilidade de escolha e aplicação das técnicas a casos particulares, consoante o contexto e idade do sujeito a avaliar.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Parte I: Expositiva Parte II e III: Expositiva e Ativa (Aplicação, Cotação e Interpretação de protocolos);

A. Realização de uma prova escrita (40%). B. Elaboração de um trabalho de grupo correspondente a um máximo de 60%: Aplicação, Cotação e Interpretação em sala de aula de uma das técnicas abordadas durante o semestre

Nota : Os alunos que não obtiverem no momento de avaliação A uma classificação igual ou superior a 8 valores, não poderão contar com o momento avaliativo B e como tal não se encontram dispensados da prova de exame.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Nas aulas teóricas de tipo expositivo pretende-se contribuir para uma compreensão aprofundada dos conceitos históricos e teóricos subjacentes às técnicas projetivas. O enquadramento teórico, nomeadamente a delimitação dos principais conceitos operatórios do RCH, será abordado também nas aulas teóricas com metodologias de carácter expositivo. O estudo acerca do processo e do método associado à técnica projetiva de RCH e de outras técnicas projetivas serão trabalhados nas aulas teórico-práticas com uma metodologia ativa. A metodologia empregue nas aulas teórico-práticas ? aplicação do teste e análise/cotação e interpretação de protocolos - tem por vista o treino de competências relativo à relação, aplicação e interpretação da técnica avaliativa. O objetivo final, das diferentes metodologias de ensino, remete para a capacidade de analisar as potencialidades e limites da avaliação psicológica com recurso a técnicas projetivas adaptada a cada contexto e às especificidades etárias.

---

### **Bibliografia principal**

Anzieu, D., & Chabert, C. (2004). Les Methodes Projectives . Quadrige Manuels: Paris.

Amparo, D., Okino, E., Osório, F., Hisatugo C., & Tavares , M. (2012). Métodos Projetivos de avaliação Psicológica: atualizações, avanços e perspectivas. Congresso da Associação Brasileira de Rorschach e métodos Projetivos , 6, ASBro.

Bernaud, J. (2000). Métodos de Avaliação da Personalidade . 1.ª Edição. Climepsi Editores:

Lisboa. Blatt, S., & Auerbach, J. (2003). Psychodynamic measures of therapeutic change. Psychoanalytic Inquiry , 23 , 268 ? 307.

Chabert,C. (1998). O Rorschach na Clínica do Adulto . Climepsi Editores: Lisboa. Chabert, C. (2000). O Rorschach na Patologia . Climepsi Editores: Lisboa.

Finkelstein-Rossi, J., & Fernandez, L. (2011). Techniques projectives : 12 cas cliniques : Paris. Kaplan, R., & Sacuzzo, D. (2008).

Psychological testing: principles, applications, and issues . 7ª Edição, Cengage Learning.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** PROJECTIVE TECHNIQUES

**Courses** CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (\*)  
Tronco comum

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Ana Teresa da Conceição Figueira Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	19.5T; 19.5TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Knowledge of psychoanalysis or psychodynamic models.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

General: Knowing the conceptual and methodological foundations of the main projective methods; Identify and understand the operational concepts of projection and distress; Identify and understand the different organizations / personality structures; Mastering the specific characterization of conceptions, emergency contexts, development and application of projective methods using the expression, communication, projection, connection and symbolization; Know the limitations and advantages of using projective methods;  
 Specific: Skills of protocols cotation and interpretation.  
 Interpersonal: Develop critical thinking; Developing communication and autonomy capabilities.  
 Systemic: Search procedures to access various sources of information; Working in coordination with the colleagues when necessary.

### Syllabus

PART I. projective techniques use in diagnosis

1.1. historical background

1.2. Projective techniques for personality assessment

1.3 Limitations, Benefits, Efficiency and Ethics associated with the interpretation 1.4. theoretical and methodological framework: the projective process; the concept PART II. Study of projective technique of Rorschach

2.1. historical introduction and characterization of the instrument;

2.2. Application and Quotation

2.3. Análise Quantitativa: the psicogram

2.4. Qualitative Analysis: Cognitive-perceptive; Level of Socialization and Dynamic 2.5. Analysis of general mental functioning

PART III. Approach to other projective techniques

3.1. Thematic Aperception Test

3.2. Drawing Tests: Human, House-Tree-Person and Family

3.3. Era uma vez...?

3.4. Zulliger test

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

In order to acquire skills of manipulation, analysis, quotation and interpretation projective protocols students must present a theoretical framework consolidated.

The brief approach to other projective techniques will give students the possibility of choosing and applying the techniques to particular cases, depending on the context and age of the subject to be evaluated.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Part I: Expositive

Part II and III: Expositive and Active (Application, Quotation and protocols interpretation);

A. written test (40%) and a group work corresponding to a maximum of 60%: Application, Quotation and Interpretation in the classroom of one of the techniques approached during the semester

Note: Students who do not obtain in A a classification equal 8 or more cannot count on the evaluation B and as such are not exempt from the exam.

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

In the expositive lectures is intended to contribute to a deeper understanding of the historical and theoretical concepts underlying the projective techniques. The theoretical framework, namely the delimitation of the main operational concepts of RCH, It will also be addressed in lectures with expositive methodologies. The study of the process and method associated with projective technique of RCH and other projective techniques will be worked out in practical classes with an active methodology. THE methodology used in practical classes, test application and analysis / interpretation odd and protocols - is to view the training skills on the relationship, application and interpretation of the evaluation technique. The ultimate goal, of different methodologies teaching, refers to the ability to analyze the potential and limits of psychological assessment with the use of projective techniques adapted to each specific context and age.

---

### **Main Bibliography**

Anzieu, D., & Chabert, C. (2004). *Les Methodes Projectives* . Quadrige Manuels: Paris.

Amparo, D., Okino, E., Osório, F., Hisatugo C., & Tavares , M. (2012). *Métodos Projetivos de avaliação Psicológica: atualizações, avanços e perspetivas*. Congresso da Associação Brasileira de Rorschach e métodos Projetivos , 6, ASBro.

Bernaude, J. (2000). *Métodos de Avaliação da Personalidade* . 1.ª Edição. Climepsi Editores:

Lisboa. Blatt, S., & Auerbach, J. (2003). *Psychodynamic measures of therapeutic change*. *Psychoanalytic Inquiry* , 23 , 268 ? 307.

Chabert,C. (1998). *O Rorschach na Clínica do Adulto* . Climepsi Editores: Lisboa. Chabert, C. (2000). *O Rorschach na Patologia* . Climepsi Editores: Lisboa.

Finkelstein-Rossi, J., & Fernandez, L. (2011). *Techniques projectives : 12 cas cliniques* : Paris. Kaplan, R., & Sacuzzo, D. (2008).

*Psychological testing: principles, applications, and issues* . 7ª Edição, Cengage Learning.