
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular TEMAS ATUAIS EM SAÚDE MENTAL

Cursos PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo) (*)
Tronco comum
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (*)
Tronco comum
NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo) (*)
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15111045

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Marta Sofia Ventosa Brás

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Marta Sofia Ventosa Brás	OT; T; TP	T1; T2; T3; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	6,5T; 6,5TP; 1,7OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19,5T; 19,5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

- Conceitos básicos em saúde mental;
- Fatores de risco e de proteção em relação à doença mental;
- Psicopatologia da infância, adolescência e adultez.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos sejam capazes de caracterizar a evolução dos conceitos e práticas terapêuticas subjacentes aos diferentes paradigmas de saúde mental ao longo dos principais períodos históricos; operacionalizar as atuais conceções de saúde mental e respetivas atividades no âmbito da prevenção da doença e promoção da saúde mental; compreender os principais fatores de risco e de proteção capazes de influenciar a qualidade da saúde mental ao longo das várias fases do desenvolvimento e em circunstâncias de vida específicas; compreender diferentes características (e.g., modelos explicativos, estratégias de prevenção e intervenção) de problemáticas atuais com impacto psicológico significativo; conhecer o desenvolvimento e implementação de programas de prevenção e promoção no âmbito da saúde mental das instituições de saúde.

Conteúdos programáticos

1. Evolução histórica da saúde mental

- 1.1. Principais períodos históricos
- 1.2. Perspetivas e modelos teóricos atuais
- 1.3. Dados epidemiológicos
- 1.4. Políticas de saúde mental

2. Saúde mental ao longo do desenvolvimento

- 2.1. Características da saúde mental nas diferentes fases do desenvolvimento
- 2.2. Fatores psicológicos de risco e de proteção
- 2.3. Influência dos acontecimentos de vida negativos precoces na saúde mental numa perspetiva longitudinal

3. Temas atuais em saúde mental (características clínicas, dados epidemiológicos, modelos explicativos, estratégias de prevenção e intervenção)

- 3.1. Perfeccionismo
- 3.2. Atos suicidas
- 3.3. Influência das novas tecnologias na saúde mental
- 3.4. Sexualidade e saúde mental: novas perspetivas
- 3.5. Saúde mental em fases da vida especiais: doença crónica; gravidez e puerpério; perdas e luto.

4. Saúde mental nas instituições de saúde

- 4.1. Organização, implementação e avaliação de programas de promoção da saúde mental.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No sentido de capacitar os alunos a caracterizar a evolução dos paradigmas em saúde mental, são lecionados os conceitos e práticas terapêuticas características de cada período histórico. A partir das perspetivas e modelos atuais são enquadradas as políticas de saúde mental.

Para que os alunos compreendam a influência longitudinal de diferentes fatores (fatores de risco e de proteção) na saúde mental, são exploradas as características particulares de cada fase do desenvolvimento.

De modo a que os alunos sejam capazes de problematizar questões atuais no âmbito da saúde mental, é aprofundado um conjunto de temas relevantes na comunidade científica e com impacto na sociedade.

No sentido de aprofundar o conhecimento dos alunos sobre as potencialidades das instituições de saúde na área da saúde mental, são apresentados programas de promoção e de prevenção desenvolvidos em diferentes contextos e com diferentes populações.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As *aulas teóricas* assentam essencialmente no método expositivo, incluindo no entanto algumas atividades de pergunta-resposta (método interrogativo).

Nas *aulas teórico-práticas* realizam-se sobretudo atividades destinadas ao treino de competências que se pretendem desenvolver (trabalho de grupo, análise e discussão de textos, *role playing*, debates, visualização de vídeos e realização de exercícios).

As aulas de *orientação tutorial* destinam-se ao acompanhamento dos trabalhos de grupo e esclarecimento de dúvidas.

O método de avaliação contempla duas componentes: (a) trabalho de grupo (40%), subdividido em parte escrita (25%) e apresentação oral (15%), e (b) frequência escrita (60%).

Os alunos que obtenham classificação final igual ou superior a dez valores serão dispensados da realização da prova de exame final (100%), exceto se a classificação da frequência for igual ou inferior a 8 valores.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia expositiva nas *aulas teóricas* é utilizada com o intuito de possibilitar a construção de bases teóricas necessárias à compreensão de todas as temáticas em estudo; facultar os conceitos e modelos teóricos subjacentes às atividades práticas desenvolvidas posteriormente nas aulas teórico-práticas; e promover a aquisição e assimilação de conhecimentos que possam ser extrapolados para a prática clínica.

As atividades dinâmicas desenvolvidas nas *aulas teórico-práticas* pretendem demonstrar o contexto de aplicação dos conceitos e teorias desenvolvidos anteriormente nas aulas teóricas; promover o desenvolvimento de competências técnicas baseadas em raciais teóricos empiricamente comprovados e ajustá-los às diferentes situações práticas.

Para permitir o conhecimento da evolução dos modelos em saúde mental, desenvolve-se atividades de análise e discussão de diferentes textos em pequenos grupos de trabalho; cada grupo caracteriza um dos modelos e apresenta-o ao grupo turma, promovendo-se a sistematização e distinção de conceitos.

A capacidade de operacionalizar conceitos atuais e delinear planos de promoção da saúde mental é desenvolvida através da realização de exercícios sobre a) análise crítica de projetos existentes; b) criação de projetos/propostas de intervenção para problemáticas concretas.

As atividades de *role-playing* permitem o desenvolvimento de competências para a sinalização precoce de fatores de risco para a saúde mental e a intervenção no sentido de promover o bem-estar psicológico ao longo da vida e em circunstâncias específicas.

O estudo de casos clínicos potencia a compreensão do modo como as matérias teóricas se relacionam com as situações reais, bem como a dinâmica entre os vários fatores que influenciam o desenvolvimento e o bem-estar do indivíduo.

A análise e sistematização de artigos científicos proporcionam o conhecimento da operacionalização de conceitos e de dados científicos recentes sobre as temáticas do programa.

A continuidade temática assegurada semanalmente entre as aulas teóricas e teórico-práticas permite a articulação entre a aquisição dos conceitos teóricos e as respetivas aplicações práticas.

As aulas de *orientação tutorial* destinam-se a apoiar a elaboração ativa e reflexiva dos trabalhos de grupo, um dos parâmetros de avaliação, e esclarecer dúvidas sobre as temáticas lecionadas.

Bibliografia principal

- Cattan, M., & Tilford, S. (2006). *Mental health promotion. A lifespan approach*. Berkshire: McGraw-Hill.
- Compton, M. (2009). *Clinical manual of prevention in mental health*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Correia, D. & Santo, M. (2017). *Saúde mental na gravidez e puerpério*. Lisboa: Lidel.
- Firmino, H., Simões, M., & Cerejeira, J. (2016). *Saúde mental das pessoas mais velhas*. Lisboa: Lidel.
- Hewitt, P., Flett, G., & Mikail, S. (2017). *Perfectionism: A relational approach to conceptualization, assessment, and treatment*. NY: Guildford Press.
- Levine, S., Risen, C., & Althof, S. (2016). *Handbook of Clinical Sexuality for Mental Health Professionals*. NY: Routledge.
- Moreira, P., & Melo, A. (2005). *Saúde mental. Do tratamento à prevenção*. Porto: Porto Editora.
- Patel, V., Minas, H., Cohen, A., & Prince, M. (2014). *Global Mental Health: Principles and Practices*. Oxford: Oxford University Press.
- Saraiva, C., Peixoto, B., & Sampaio, D. (2014). *Suicídio e comportamentos autolesivos*. Lisboa: Lidel.

Academic Year 2019-20

Course unit CURRENT TOPICS IN MENTAL HEALTH

Courses CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (*)
Tronco comum
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (*)
Tronco comum
COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY (*)
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Marta Sofia Ventosa Brás

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Marta Sofia Ventosa Brás	OT; T; TP	T1; T2; T3; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	6,5T; 6,5TP; 1,7OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19,5	19,5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

- Basic concepts in mental health;
- Risk and protective factors for mental illness;
- Psychopathology of childhood, teenage years and adulthood.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this course, students are expected to be able to characterize the evolution of therapeutic concepts and practices underlying the different paradigms of mental health along the main historical periods; operationalize the current conceptions of mental health and related activities in the context of mental health promotion and illness prevention; understand the main risk and protective factors that influence the quality of mental health in different developmental phases and in specific life circumstances; understand the different characteristics (e.g., explaining models, prevention and intervention strategies) of current issues with significant psychological impact; and understand the development and implementation of different prevention and promotion programs in the context of mental health in health care institutions.

Syllabus

1. Historical evolution of mental health

- 1.1. Main historical periods
- 1.2. Current perspectives and theoretical models
- 1.3. Epidemiological data
- 1.4. Mental health policies

2. Mental health across development

- 2.1. Characteristics of mental health in different developmental phases
- 2.2. Psychological risk and protective factors
- 2.3. The influence of early negative life events on mental health from a longitudinal perspective

3. Current topics in mental health (clinical characteristics, epidemiological data, theoretical models, prevention and intervention strategies)

- 3.1. Perfectionism
- 3.2. Suicidal acts
- 3.3. The influence of new technologies on mental health
- 3.4. Sexuality and mental health: new perspectives
- 3.5. Mental health in specific life events: chronic disease; pregnancy and puerperium; losses and grief

4. Mental health in health care institutions

- 4.1. Organization, implementation and evaluation of mental health programs
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

To enable students to characterize the evolution of paradigms in mental health, this course will present therapeutic concepts and practices characteristic of each historical epoch. Current perspectives and models will be used to introduce mental health policies.

In order for students to understand the longitudinal influence of different factors (risk and protective factors) on mental health, this course will explore the characteristics of each developmental phase.

To enable students to problematize current questions in the context of mental health, this course will discuss a number of topics that are deemed relevant by the scientific community and with a societal impact.

In order to deepen the knowledge of students on the potentialities of health care institutions for mental health, this course will discuss promotion and prevention programs developed in different contexts and with different populations.

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes will make use mostly of the expository method, including, nevertheless, some sessions of questions and answers (interrogative method).

In the theoretico-practical classes, activities will be performed that aim at training relevant skills (group assignments, analysis and discussion of journal articles, role playing, debates, viewing of videos and exercises).

The tutorial meetings are aimed at supervising group assignments and answering any questions that the students may have.

The evaluation method comprises two components: (a) a group assignment (40%), which consists of a written part (25%) and an oral presentation (15%), and (b) a written exam (60%). Students who achieve a final grade equal to or superior to 10 will be exonerated from the final exam (100%), unless the grade in the written exam is equal to or inferior to 8.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The expository method in the theoretical classes is used to allow the development of the theoretical bases necessary to understand the topics to be addressed, to provide the concepts and theoretical models underlying the practical activities that will be subsequently developed in the theoretico-practical classes, and to promote the acquisition and assimilation of knowledge that may be used in the clinical practice.

The dynamic activities performed in the theoretico-practical classes aim at demonstrating the application of concepts and theories previously taught in the theoretical classes, promoting the development of technical skills based on empirically-based theoretical rationales and adjusting them to the different practical situations.

In order to show the evolution of models in mental health, this course will assign students to small groups and ask them to analyze and discuss different excerpts. Each of these groups will then characterize one of the models and introduce it to the remaining students, promoting the systematization and distinction of concepts.

The ability to operationalize current concepts and delineate plans of mental health promotion is developed through exercises about a) the critical analysis of existing projects, b) the creation of projects / proposals of intervention to concrete problems.

Role-playing activities will be used to develop skills for the early detection of risk factors for mental health and intervention, with the goal of promoting the psychological well-being through life and in specific circumstances.

Clinical cases will be used to increase the understanding of how the theoretical concepts are related to concrete situations, as well as the dynamics between the different factors influencing the development and well-being of each individual.

The analysis of scientific articles will enable students to learn about the operationalization of concepts and about recent scientific data regarding the topics developed in this course.

The weekly theme continuity between the theoretical and theoretico-practical classes allows the articulation between the acquisition of theoretical concepts and their practical applications.

The tutorial meetings are aimed at supporting the active and reflective performance of group assignments (one of the evaluation elements in this course) and at answering any questions that the students may have about the lectured topics.

Main Bibliography

- Cattan, M., & Tilford, S. (2006). *Mental health promotion. A lifespan approach*. Berkshire: McGraw-Hill.
- Compton, M. (2009). *Clinical manual of prevention in mental health*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Correia, D. & Santo, M. (2017). *Saúde mental na gravidez e puerpério*. Lisboa: Lidel.
- Firmino, H., Simões, M., & Cerejeira, J. (2016). *Saúde mental das pessoas mais velhas*. Lisboa: Lidel.
- Hewitt, P., Flett, G., & Mikail, S. (2017). *Perfectionism: A relational approach to conceptualization, assessment, and treatment*. NY: Guildford Press.
- Levine, S., Risen, C., & Althof, S. (2016). *Handbook of Clinical Sexuality for Mental Health Professionals*. NY: Routledge.
- Moreira, P., & Melo, A. (2005). *Saúde mental. Do tratamento à prevenção*. Porto: Porto Editora.
- Patel, V., Minas, H., Cohen, A., & Prince, M. (2014). *Global Mental Health: Principles and Practices*. Oxford: Oxford University Press.
- Saraiva, C., Peixoto, B., & Sampaio, D. (2014). *Suicídio e comportamentos autolesivos*. Lisboa: Lidel.