
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular TEMAS ATUAIS EM SAÚDE MENTAL

Cursos PSICOLOGIA CLÍNICA E DA SAÚDE (2.º ciclo) (*)

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo) (*)

NEUROCIÊNCIAS COGNITIVAS E NEUROPSICOLOGIA (2.º ciclo) (*)
ESPECIALIZAÇÃO DE NEUROPSICOLOGIA

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15111045

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Marta Sofia Ventosa Brás

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Marta Sofia Ventosa Brás	OT; T; TP	T1; T2; T3; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	19.5T; 19.5TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	19.5T; 19.5TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

- Conceitos básicos em saúde mental;
- Fatores de risco e de proteção em relação à doença mental;
- Psicopatologia da infância, adolescência e adultez.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos sejam capazes de caracterizar a evolução dos conceitos e práticas terapêuticas subjacentes aos diferentes paradigmas de saúde mental ao longo dos principais períodos históricos; operacionalizar as atuais conceções de saúde mental e respetivas atividades no âmbito da prevenção da doença e promoção da saúde mental; compreender os principais fatores de risco e de proteção capazes de influenciar a qualidade da saúde mental ao longo das várias fases do desenvolvimento e em circunstâncias de vida específicas; compreender diferentes características (e.g., modelos explicativos, estratégias de prevenção e intervenção) de problemáticas atuais com impacto psicológico significativo; conhecer o desenvolvimento e implementação de programas de prevenção e promoção no âmbito da saúde mental das instituições de saúde.

Conteúdos programáticos

1. Evolução histórica da saúde mental

- 1.1. Principais períodos históricos
- 1.2. Perspetivas e modelos teóricos atuais
- 1.3. Dados epidemiológicos
- 1.4. Políticas de saúde mental

2. Saúde mental ao longo do desenvolvimento

- 2.1. Características da saúde mental nas diferentes fases do desenvolvimento
- 2.2. Fatores psicológicos de risco e de proteção
- 2.3. Influência dos acontecimentos de vida negativos precoces na saúde mental numa perspetiva longitudinal

3. Temas atuais em saúde mental (características clínicas, dados epidemiológicos, modelos explicativos, estratégias de prevenção e intervenção)

- 3.1. Perfeccionismo
- 3.2. Atos suicidas
- 3.3. Influência das novas tecnologias na saúde mental
- 3.4. Sexualidade e saúde mental: novas perspetivas
- 3.5. Saúde mental em fases da vida especiais: doença crónica; gravidez e puerpério; perdas e luto.

4. Saúde mental nas instituições de saúde

- 4.1. Organização, implementação e avaliação de programas de promoção da saúde mental.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As *aulas teóricas* assentam essencialmente no método expositivo, incluindo no entanto algumas atividades de pergunta-resposta (método interrogativo).

Nas *aulas teórico-práticas* realizam-se sobretudo atividades destinadas ao treino de competências que se pretendem desenvolver (trabalho de grupo, análise e discussão de textos, *role playing*, debates, visualização de vídeos e realização de exercícios).

As aulas de *orientação tutorial* destinam-se ao acompanhamento dos trabalhos de grupo e esclarecimento de dúvidas.

O método de avaliação contempla duas componentes: (a) trabalho de grupo (40%), subdividido em parte escrita (25%) e apresentação oral (15%), e (b) frequência escrita (60%).

Os alunos que obtenham classificação final igual ou superior a dez valores serão dispensados da realização da prova de exame final (100%), exceto se a classificação da frequência for igual ou inferior a 8 valores.

Bibliografia principal

Cattan, M., & Tilford, S. (2006). *Mental health promotion. A lifespan approach*. McGraw-Hill.

Compton, M. (2009). *Clinical manual of prevention in mental health*. American Psychiatric Publishing.

Correia, D. & Santo, M. (2017). *Saúde mental na gravidez e puerpério*. Lidel.

Firmino, H., Simões, M., & Cerejeira, J. (2016). *Saúde mental das pessoas mais velhas*. Lidel.

Hewitt, P., Flett, G., & Mikail, S. (2017). *Perfectionism: A relational approach to conceptualization, assessment, and treatment*. Guildford Press.

Levine, S., Risen, C., & Althof, S. (2016). *Handbook of clinical sexuality for mental health professionals*. Routledge.

Moreira, P., & Melo, A. (2005). *Saúde mental. Do tratamento à prevenção*. Porto Editora.

Morrison-Valfre, M. (2019). *Foundations of mental health care*. Elsevier.

Patel, V., Minas, H., Cohen, A., & Prince, M. (2014). *Global mental health: Principles and practices*. Oxford Univ. Press.

Saraiva, C., Peixoto, B., & Sampaio, D. (2014). *S uicídio e comportamentos autolesivos*. Lidel.

Academic Year 2020-21

Course unit CURRENT TOPICS IN MENTAL HEALTH

Courses CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (*)
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (*)
COGNITIVE NEUROSCIENCE AND NEUROPSYCHOLOGY (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Marta Sofia Ventosa Brás

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Marta Sofia Ventosa Brás	OT; T; TP	T1; T2; T3; TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	19.5T; 19.5TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
19.5	19.5	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

- Basic concepts in mental health;
- Risk and protective factors for mental illness;
- Psychopathology of childhood, teenage years and adulthood.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this course, students are expected to be able to characterize the evolution of therapeutic concepts and practices underlying the different paradigms of mental health along the main historical periods; operationalize the current conceptions of mental health and related activities in the context of mental health promotion and illness prevention; understand the main risk and protective factors that influence the quality of mental health in different developmental phases and in specific life circumstances; understand the different characteristics (e.g., explaining models, prevention and intervention strategies) of current issues with significant psychological impact; and understand the development and implementation of different prevention and promotion programs in the context of mental health in health care institutions.

Syllabus

1. Historical evolution of mental health

- 1.1. Main historical periods
- 1.2. Current perspectives and theoretical models
- 1.3. Epidemiological data
- 1.4. Mental health policies

2. Mental health across development

- 2.1. Characteristics of mental health in different developmental phases
- 2.2. Psychological risk and protective factors
- 2.3. The influence of early negative life events on mental health from a longitudinal perspective

3. Current topics in mental health (clinical characteristics, epidemiological data, theoretical models, prevention and intervention strategies)

- 3.1. Perfectionism
- 3.2. Suicidal acts
- 3.3. The influence of new technologies on mental health
- 3.4. Sexuality and mental health: new perspectives
- 3.5. Mental health in specific life events: chronic disease; pregnancy and puerperium; losses and grief

4. Mental health in health care institutions

- 4.1. Organization, implementation and evaluation of mental health programs

Teaching methodologies (including evaluation)

The theoretical classes will make use mostly of the expository method, including, nevertheless, some sessions of questions and answers (interrogative method).

In the theoretico-practical classes, activities will be performed that aim at training relevant skills (group assignments, analysis and discussion of journal articles, role playing, debates, viewing of videos and exercises).

The tutorial meetings are aimed at supervising group assignments and answering any questions that the students may have.

The evaluation method comprises two components: (a) a group assignment (40%), which consists of a written part (25%) and an oral presentation (15%), and (b) a written exam (60%). Students who achieve a final grade equal to or superior to 10 will be exonerated from the final exam (100%), unless the grade in the written exam is equal to or inferior to 8.

Main Bibliography

- Cattan, M., & Tilford, S. (2006). *Mental health promotion. A lifespan approach* . McGraw-Hill.
- Compton, M. (2009). *Clinical manual of prevention in mental health* . American Psychiatric Publishing.
- Correia, D. & Santo, M. (2017). *Saúde mental na gravidez e puerpério* . Lidel.
- Firmino, H., Simões, M., & Cerejeira, J. (2016). *Saúde mental das pessoas mais velhas* . Lidel.
- Hewitt, P., Flett, G., & Mikail, S. (2017). *Perfectionism: A relational approach to conceptualization, assessment, and treatment* . Guildford Press.
- Levine, S., Risen, C., & Althof, S. (2016). *Handbook of clinical sexuality for mental health professionals* . Routledge.
- Moreira, P., & Melo, A. (2005). *Saúde mental. Do tratamento à prevenção* . Porto Editora.
- Morrison-Valfre, M. (2019). *Foundations of mental health care* . Elsevier.
- Patel, V., Minas, H., Cohen, A., & Prince, M. (2014). *Global mental health: Principles and practices* . Oxford Univ. Press.
- Saraiva, C., Peixoto, B., & Sampaio, D. (2014). *S uicídio e comportamentos autolesivos*. Lidel.