

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DA SAÚDE

---

**Cursos** ENFERMAGEM (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 15171001

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Emília Isabel Martins Teixeira da Costa

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Emília Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	30T; 12TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30T; 12TP	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos sobre Psicologia.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer os principais conceitos em Psicologia da Saúde; Tomar consciência do debate atual sobre conceitos de saúde e de doença e do papel das variáveis psicossociais no comportamento e deste sobre a saúde; Compreender os aspetos psicossociais básicos relativos à promoção da saúde, prevenção da doença, reabilitação física, psicológica e social e adesão às intervenções de saúde; Desenvolver a habilidade de se envolver ativamente em debates que abordem a temática da Psicologia da Saúde; Adotar uma atitude positiva relativamente à multidisciplinaridade dos cuidados de saúde; Ter a capacidade de mobilizar os conhecimentos teóricos para o desenvolvimento de projetos de intervenção em áreas críticas da saúde do indivíduo, comunidade ou população; Aprender criticamente o lugar central da relação profissional de saúde (enfermeiro) - usuário nas intervenções de saúde.

#### Conteúdos programáticos

1. Conceitos e âmbito da Psicologia da Saúde (Promoção da Saúde vs Prevenção da Doença; Educação para a Saúde; Planeamento de intervenções)
2. Contexto teórico da Psicologia da Saúde - modelos e teorias (Modelo das crenças de saúde; Teoria da motivação protetora; Teoria do comportamento planeado; Teoria da aprendizagem social; Modelo transteórico de mudança do comportamento)
3. Dimensões psicossociais da saúde
4. A interação profissional de saúde (enfermeiro) - usuário (Variáveis do usuário, do profissional e da organização; Satisfação do usuário com os cuidados recebidos; Satisfação do Profissional de Saúde; Adesão terapêutica e suas implicações; Comunicação assertiva; entrevista motivacional)

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam uma abordagem centrada na evidência científica em contexto da Psicologia da Saúde, tendo uma preocupação de cariz essencialmente prático, estabelecendo a ligação entre o conhecimento científico e a prática profissional dos futuros Enfermeiros.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Nas aulas teóricas serão abordados os principais conceitos de uma forma que se pretende interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico, será explorada a metodologia da inverted classroom. Serão ainda, desenvolvidas atividades para a mobilização de conhecimentos e para o treino de competências práticas de intervenção e de trabalho em equipa, nomeadamente: discussão temática em pequenos grupos, análise crítica de textos, *role-playing*. A metodologia da avaliação irá assentar na avaliação de grupos temáticos de conteúdos com recurso à plataforma Moodle e a sua conjugação com o desenvolvimento de um trabalho em grupo com componente de enquadramento teóricocientífico e de preparação de uma intervenção na área de Promoção da Saúde e/ou Prevenção da Doença.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Dar-se-á primazia às metodologias interativas, envolvendo os estudantes no processo de ensino aprendizagem, centrado na procura e na análise de artigos científicos e documentos de referência. Por outro lado, o acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento dos seus trabalhos permitirá a ponte entre os aspetos teóricos e os aspetos mais práticos.

---

### **Bibliografia principal**

- Feist, J. (2013). *Health Psychology: An Introduction to Behaviour and Health*. USA: Cengage Learning
- Green, J. & Tones, K. (2010). *Health Promotion. Planning and Strategies*. London: SAGE
- Hubley, J. & Copeman, J. (2010). *Practical Health Promotion*. USA: Polity
- Laverack, G. (2008). *Promoção da Saúde. Poder e Empoderamento*. Loures: Lusodidacta
- Naidoo, J. & Wills, J. (2005). *Public Health and Health Promotion. Developing practice*. UK: Baillière Tindall
- Pender, N.; Murdaugh, C. & Parsons, M. (2014). *Health Promotion in Nursing Practice*. USA: Pearson Prentice Hall

Academic Year 2019-20

Course unit PSYCHOLOGY OF HEALTH

Courses NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	30T; 12TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
30	12	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Basic knowledge of Psychology.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the main concepts in Health Psychology; Become aware of the current debate on concepts of health and disease and the role of psychosocial variables in behavior and this on health; Understand the basic psychosocial aspects related to health promotion, disease prevention, physical, psychological and social rehabilitation and adherence to health interventions; Develop the ability to actively engage in debates that address the issue of Health Psychology; Adopt a positive attitude towards multidisciplinary health care; Having the ability to mobilize the theoretical knowledge for the development of intervention projects in critical areas of the individual, community or population's health; Critically learn the central place of health professional (nurse)-patient relationship in health interventions.

### Syllabus

Concepts and scope of Health Psychology (Health Promotion vs. Prevention of Disease; Health Education; interventions Planning); Theoretical context of Health Psychology - models and theories (Health Beliefs Model; Protective Motivation Theory, Planned Behavior Theory, Social Learning Theory, Transtheoretical Model of Behavior Change); Psychosocial dimensions of health ( Stress, Quality of Life); The healthcare professional interaction (nurse) - user (user variables, professional and organization, user satisfaction with the care received; health professional satisfaction; Therapeutic adherence and its implications; Assertive communication, motivational interviewing)

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents of this course emphasize an approach based on scientific evidence in the context of Health Psychology, having an essentially practical nature, establishing the link between scientific knowledge and professional practice of future nurses.

### Teaching methodologies (including evaluation)

In the lectures will be discuss the key concepts in a way that is to be interactive and cooperative, stimulating reflection, creativity and critical thinking. It will be further developed activities for the mobilization of knowledge and the training intervention practical skills and teamwork, namely: thematic discussion in small groups, critical analysis of texts, role-playing.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

We'll give priority to interactive methods, involving students in the process of teaching and learning, focused on searching and analyzing scientific papers and reference documents. On the other hand, monitoring the students in developing their work will bridge the gap between the theoretical aspects and the more practical aspects.

---

### **Main Bibliography**

- Feist, J. (2013). Health Psychology: An Introduction to Behaviour and Health. USA: Cengage Learning
- Green, J. & Tones, K. (2010). Health Promotion. Planning and Strategies. London: SAGE
- Hubley, J. & Copeman, J. (2010). Practical Health Promotion. USA: Polity
- Laverack, G. (2008). Promoção da Saúde. Poder e Empoderamento. Loures: Lusodidacta
- Naidoo, J. & Wills, J. (2005). Public Health and Health Promotion. Developing practice. UK: Baillière Tindall
- Pender, N.; Murdaugh, C. & Parsons, M. (2006). Health Promotion in Nursing Practice. USA: Pearson Prentice Hall