English version at the end of this document

Ano Letivo	2020-21
Unidade Curricular	PSICOLOGIA DA SAÚDE
Cursos	ENFERMAGEM (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Saúde
Código da Unidade Curricular	15171001
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	30T; 12TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30T; 12TP	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos sobre Psicologia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer os principais conceitos em Psicologia da Saúde; Tomar consciência do debate atual sobre conceitos de saúde e de doença e do papel das variáveis psicossociais no comportamento e deste sobre a saúde; Compreender os aspetos psicossociais básicos relativos à promoção da saúde, prevenção da doença, reabilitação física, psicológica e social e adesão às intervenções de saúde; Desenvolver a habilidade de se envolver ativamente em debates que abordem a temática da Psicologia da Saúde; Adotar uma atitude positiva relativamente à multidisciplinaridade dos cuidados de saúde; Ter a capacidade de mobilizar os conhecimentos teóricos para o desenvolvimento de projetos de intervenção em áreas críticas da saúde do indivíduo, comunidade ou população; Aprender criticamente o lugar central da relação profissional de saúde (enfermeiro) - usuário nas intervenções de saúde.

Conteúdos programáticos

1. Conceitos e âmbito da Psicologia da Saúde (Promoção da Saúde *vs* Prevenção da Doença; Educação para a Saúde; Planeamento de intervenções)
2. Contexto teórico da Psicologia da Saúde - modelos e teorias (Modelo das crenças de saúde; Teoria da motivação protetora; Teoria do comportamento planeado; Teoria da aprendizagem social; Modelo transteórico de mudança do comportamento)
3. Dimensões psicossociais da saúde
4. A interação profissional de saúde (enfermeiro) - usuário (Variáveis do usuário, do profissional e da organização; Satisfação do usuário com os cuidados recebidos; Satisfação do Profissional de Saúde; Adesão terapêutica e suas implicações; Comunicação assertiva; entrevista motivacional)

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas teóricas serão abordados os principais conceitos de uma forma que se pretende interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico, será explorada a metodologia da inverted classroom. Serão ainda, desenvolvidas atividades para a mobilização de conhecimentos e para o treino de competências práticas de intervenção e de trabalho em equipa, nomeadamente: discussão temática em pequenos grupos, análise crítica de textos, *role-playing* . A metodologia da avaliação irá assentar na avaliação de grupos temáticos de conteúdos com recurso à plataforma Moodle e a sua conjugação com o desenvolvimento de um trabalho em grupo com componente de enquadramento teóricocientifico e de preparação de uma intervenção na área de Promoção da Saúde e/ou Prevenção da Doença.

Bibliografia principal

- Feist, J. (2013). *Health Psychology: An Introduction to Behaviour and Health* . USA: Cengage Learning
- Green, J. & Tones, K. (2010). *Health Promotion. Planning and Strategies* . London: SAGE
- Hubley, J. & Copeman, J. (2010). *Practical Health Promotion.* USA: Polity
- Laverack, G. (2008). *Promoção da Saúde. Poder e Empoderamento* . Loures: Lusodidacta
- Naidoo, J. & Wills, J. (2005). *Public Health and Health Promotion. Developing practice.* UK: Baillière Tindall
- Pender, N.; Murdaugh, C. & Parsons, M. (2014). *Health Promotion in Nursing Practice* . USA: Pearson Prentice Hall

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2020-21
Course unit	PSYCHOLOGY OF HEALTH
Courses	NURSING
Faculty / School	SCHOOL OF HEALTH
Main Scientific Area	
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presencial
Coordinating teacher	Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	30T; 12TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
30	12	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of Psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the main concepts in Health Psychology; Become aware of the current debate on concepts of health and disease and the role of psychosocial variables in behavior and this on health; Understand the basic psychosocial aspects related to health promotion, disease prevention, physical, psychological and social rehabilitation and adherence to health interventions; Develop the ability to actively engage in debates that address the issue of Health Psychology; Adopt a positive attitude towards multidisciplinary health care; Having the ability to mobilize the theoretical knowledge for the development of intervention projects in critical areas of the individua, lcommunity or population's health; Critically learn the central place of health professional (nurse)-patient relationship in health interventions.

Syllabus

Concepts and scope of Health Psychology (Health Promotion vs. Prevention of Disease; Health Education; interventions Planning); Theoretical context of Health Psychology - models and theories (Health Beliefs Model; Protective Motivation Theory, Planned Behavior Theory, Social Learning Theory, Transtheoretical Model of Behavior Change); Psychosocial dimensions of health (Stress, Quality of Life); The healthcare professional interaction (nurse) - user (user variables, professional and organization, user satisfaction with the care received; health professional satisfaction; Therapeutic adherence and its implications; Assertive communication, motivational interviewing)

Teaching methodologies (including evaluation)

In the lectures will be discuss the key concepts in a way that is to be interactive and cooperative, stimulating reflection, creativity and critical thinking. It will be further developed activities for the mobilization of knowledge and the training intervention practical skills and teamwork, namely: thematic discussion in small groups, critical analysis of texts, role-playing.

Main Bibliography

- Feist, J. (2013). Health Psychology: An Introduction to Behaviour and Health. USA: Cengage Learning
- Green, J. & Tones, K. (2010). Health Promotion. Planning and Strategies. London: SAGE
- Hubley, J. & Copeman, J. (2010). Practical Health Promotion. USA: Polity
- Laverack, G. (2008). Promoção da Saúde. Poder e Empoderamento. Loures: Lusodidacta
- Naidoo, J. & Wills, J. (2005). Public Health and Health Promotion. Developing practice. UK: Baillière Tindall
- Pender, N.; Murdaugh, C. & Parsons, M. (2006). Health Promotion in Nursing Practice. USA: Pearson Prentice Hall