

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM I

---

**Cursos** ENFERMAGEM (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 15171005

---

**Área Científica** ENFERMAGEM

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Portugues-PT

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Helena Maria Guerreiro José

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Maria Guerreiro José	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	16T; 6TP
José Júlio Condesso Batata Sardinheiro	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	10T; 8TP
Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	6T; 16TP
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	6T; 16TP
Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	3T; 10,5TP
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	8T; 6TP
Maria Adelaide Soares Paiva	T	T1	25T
Maria da Conceição Silva Farinha	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	5T; 10TP
Tânia Sofia Martins Gonçalves	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	5T; 6TP
Sara Filipa Salvador da Luz	TP	TP1; TP2; TP3; TP4	30TP
Eric Bueche Lopes	TP	TP1; TP2; TP3; TP4	30TP
Cláudia Jorge de Sousa Oliveira	TP	TP1; TP2; TP3; TP4	10TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	84T; 100TP	280	10

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não necessita.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Conhecer a desenvolvimento da profissão/disciplina de Enfermagem numa perspetiva histórica, os padrões do conhecimento em enfermagem, os modelos teórico/conceituais e os conceitos centrais
2. Entender a dimensão multi/transcultural da enfermagem
3. Utilizar os instrumentos básicos de enfermagem na prática
4. Utilizar a Metodologia de Projeto (MP) como forma de aprender e planear
5. Perceber o processo de hospitalização da pessoa/família
6. Identificar os diplomas legais relacionados com o Sistema Nacional Saúde
7. Desenvolver competências para a promoção da alimentação saudável
8. Desenvolver habilidades para intervir em enfermagem: cuidados de higiene e conforto, avaliação de sinais vitais, alimentação 9. Utilizar os Sistemas de Informação em Enfermagem (SIE), a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE) e a taxonomia NANDA-NIC-NOC.
9. Realizar pesquisa documental em ambiente informático e conhecer as normas da (APA) *American Psychological Association*.

### **Conteúdos programáticos**

Áreas Temáticas (ATs):

1. História e Epistemologia de Enfermagem: tipos de conhecimento, correntes de pensamento, filosofias, modelos e teorias
  2. Multiculturalidade e Cuidar em Enfermagem
  3. Instrumentos básicos de enfermagem: registos, destreza, comunicação, entrevista, processo de enfermagem, observação, trabalho em equipa e relação de ajuda
  4. MP centrada na resolução de problemas
  5. Pessoa, família e hospital: hospitalização, ambiente terapêutico, acolhimento, transferência, continuidade de cuidados, preparação regresso a casa; legislação do SNS
  6. Alimentação: considerações gerais e cuidados
  7. Intervenções no Comportamento - autocuidado: cuidados de higiene pessoal e conforto, preparação cama e maca, transferências com ajuda, primeiro levante
  8. Intervenções no Processo Corporal: posicionamentos, colocação arrastadeira/urino/fralda; avaliação de sinais vitais
  9. SIE; CIPE; NANDA-NIC-NOC
  10. Pesquisa informática documental e aplicação normas APA na elaboração de trabalhos
- 

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Objetivo 1. Conhecer os tipos de conhecimento, a construção da profissão e disciplina de Enfermagem numa perspetiva histórica e os modelos conceituais na prática ( AT 1)

2. Identificar o mundo e os cuidados de enfermagem como multiculturais (AT2)
3. Desenvolver conhecimentos sobre a importância das diferenças culturais para a pessoa cuidada (AT 2)
4. Desenvolver os instrumentos básicos de enfermagem na prática (AT 3)
5. Utilizar a MP como forma de aprender (AT 4)
6. Perceber o processo de hospitalização da pessoa/família (AT 5)
7. Identificar os diplomas legais que sustentam o SNS (AT 5)
8. Desenvolver intervenções para a alimentação saudável (AT 6)
9. Adquirir competências de intervenção em enfermagem: cuidados de higiene pessoal e conforto, avaliação de sinais vitais, alimentação (AT 7 e 8)
10. Utilizar os SIE, a CIPE e a Taxonomia NANDA-NIC-NOC (AT 9)
11. Realizar pesquisa documental em ambiente informático e trabalhos com as normas da APA (AT 10)

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas T: método expositivo com recurso a meios audiovisuais e interrogativo. Aulas TP: método expositivo, demonstrativo e interrogativo com prática clínica simulada em laboratório, PBL; estudo orientado com pesquisa em bases de dados e utilização de sistemas informáticos em enfermagem.

**Avaliação:** 2 testes escritos (29-10-2019, entre 9h e 11h, e 10-1-2020, entre 15h e 17h), classificação mínima de 10 valores cada + avaliação teórico-prática individual (08-01-2020), com duração máxima de 30 minutos, classificação mínima de 10 valores. Classificação final resulta da média aritmética das 3 avaliações, sendo obrigatório um resultado  $\geq 10$  valores.

Não se verificando estas premissas, a avaliação é feita por exame teórico e prático, (normal/recurso), sendo obrigatório um resultado  $\geq 10$  valores em cada componente.

Exceto situações previstas na lei, é obrigatória a frequência de 85% do total das aulas TP para poder realizar avaliação teórico-prática ou qualquer tipo de exame.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos a atingir em cada AT desta Unidade Curricular (UC), permitem apoiar o estudante a orientar a sua autoaprendizagem. Neste contexto, aplicam-se metodologias de ensino, coerentes com aqueles objetivos, possibilitando ao estudante a sua consecução, permitindo a exposição, demonstração, interrogação, participação ativa e orientação na pesquisa/estudo, dos conteúdos programáticos da UC.

Nas aulas T, usa-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais e o interrogativo através da interação verbal do tipo pergunta-resposta. Aborda-se, o conhecer do processo histórico da construção da profissão e disciplina de Enfermagem e os modelos conceituais aplicados à prática, o identificar do mundo e dos cuidados de enfermagem como multiculturais, o conhecer da importância das diferenças culturais para a pessoa cuidada, o desenvolver dos instrumentos básicos de enfermagem aplicados à prática, o utilizar o MP como forma de aprender centrada na resolução de problemas, o perceber do processo de hospitalização da pessoa/família, o identificar dos diplomas legais que sustentam o SNS, o desenvolver de intervenções para a promoção da alimentação saudável, o desenvolver de intervenções nos cuidados de higiene e conforto e na avaliação de sinais vitais, o utilizar SIE, CIPE e Taxonomia NANDA-NIC-NOC e o realizar de pesquisa documental em ambiente informático e trabalhos com as normas da APA.

Nas aulas TP, a par do método expositivo, utiliza-se o método demonstrativo com emissão do saber-fazer, com explicação e demonstração simultânea de técnicas/procedimentos de enfermagem. Posteriormente, o estudante repete-as, primeiro sob orientação e depois autonomamente. No fim, feita uma análise individual e grupal dos resultados obtidos, permite-lhe colocar dúvidas e alterar comportamentos, de modo a adquirir maior autonomia e responsabilização nos procedimentos. O método ativo é também utilizado nestas aulas, onde o estudante aprende por descoberta pessoal, vivencia as situações experiencialmente, e desenvolve capacidades/competências a partir da resolução de problemas, o que o estimula a adotar um papel ativo na construção da sua própria aprendizagem. Como o sucesso do estudante na UC não é compatível com um estudo pontual, torna-se útil a implementação de processos que contrariem esta tendência, para isso, adota-se também um método de ensino-aprendizagem assente no estudo orientado pela pesquisa documental em bases de dados, e utilização de sistemas informáticos em saúde/enfermagem.

Assim, pretende-se que o estudante ao conhecer, apresentar, abordar, demonstrar e desenvolver os conteúdos programáticos, atinja os objetivos de aprendizagem.

### **Bibliografia principal**

ACSS (2011) . *Manual de normas de enfermagem: procedimentos técnicos*. Lisboa: Autor.

CIE & OE (2016). *CIPE® 2- Versão 2015: classificação internacional para a prática de enfermagem* . Loures: Lusodidacta.

Herdman, T. & Kamitsuru, S. (2015). *Diagnósticos de enfermagem da NANDA. Definições e classificação 2018-2020* (11ª ed.). São Paulo: Artmed Editora

Mahan, L., et al. (2013). *Krause: alimentos, nutrição & dietoterapia*. S. Paulo: Elsevier.

Leite, T. & Arez, A. (2011). *A formação através de projetos na iniciação à prática profissional. Da Investigação às Práticas* , 1(3), 79-99.

Lopes, R., et al. (2008). *Multiculturalidade-perspetivas para melhor cuidar* . Loures: Lusociência.

Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação* . Loures: Lusociência.

Potter, P. & Perry, A. (2013). *Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos*. S. Paulo: Elsevier.

Tomey, A. & Alligood, R. (2004). *Teóricas de enfermagem e a sua obra: modelos e teorias de enfermagem* . Loures: Lusociência.

---

**Academic Year** 2019-20

---

**Course unit** FUNDAMENTALS OF NURSING I

---

**Courses** NURSING

---

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

---

**Main Scientific Area** ENFERMAGEM

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** Portuguese-PT

---

**Teaching/Learning modality** Presencial

---

**Coordinating teacher** Helena Maria Guerreiro José

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Maria Guerreiro José	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	16T; 6TP
José Júlio Condesso Batata Sardinheiro	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	10T; 8TP
Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	6T; 16TP
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	6T; 16TP
Maria José Baltazar dos Reis de Pinto Gouveia	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	3T; 10,5TP
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	8T; 6TP
Maria Adelaide Soares Paiva	T	T1	25T
Maria da Conceição Silva Farinha	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	5T; 10TP
Tânia Sofia Martins Gonçalves	T; TP	T1; TP1; TP2; TP3; TP4	5T; 6TP
Sara Filipa Salvador da Luz	TP	TP1; TP2; TP3; TP4	30TP
Eric Bueche Lopes	TP	TP1; TP2; TP3; TP4	30TP
Cláudia Jorge de Sousa Oliveira	TP	TP1; TP2; TP3; TP4	10TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
84	100	0	0	0	0	0	0	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

No need.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

1. Know the construction of Nursing's profession/discipline in a historical perspective, conceptual models for practice and Knowledge patterns.
  2. Identify the world and nursing care as multicultural
  3. Develop knowledge about the importance of cultural the person cared
  4. Develop the basic nursing instruments in practice
  5. Use the Project Methodology (PM) as a way of learning
  6. Understand the hospitalization process of the person/family
  7. Identify the legislation supporting the National Health System
  8. Develop interventions to promote healthy feeding
  9. Acquire nursing intervention competences: hygiene and comfort care and assessment of vital signs
  10. Use the Information Systems in Nursing, International Classification for Nursing Practice (ICNP) and NANDA-NIC-NOC
  11. Conduct documental research in computer environment and know the rules of the *American Psychological Association* (APA)
- 

**Syllabus**

Thematic Areas (TA):

1. Knowledge patterns in nursing; Nursing History and Epistemology: currents of thought, philosophies, models theories
2. Multiculturality and Nursing Care
3. Basic nursing instruments: records, dexterity, communication, interview, nursing process, observation, teamwork, help relationship
4. PM focused on problem solving
5. Person, family, hospital: hospitalization, therapeutic environment, welcoming, transfer, continuity of care and preparation homecoming; legislation supporting the National Health System
6. Feeding: general considerations and care
7. Interventions in Behavior - self-care: personal hygiene and comfort care, bed and stretcher preparation, transfers with assistance, first lift
8. Interventions on Corporal process: positioning, placement of bedpan / urinal / diaper; assessment of vital signs
9. Information Systems in Nursing, ICNP language and NNN taxonomy
10. Research for documental in computer environment and application of APA rules in papers.



### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

Objective 1. Knowledge patterns in nursing, Know the construction of Nursing's profession and discipline in a historical perspective, and the conceptual models for practice (AT 1)

2. Identify the world and nursing care as multicultural (TA 2)
  3. Develop knowledge about the importance of cultural differences for the person cared (TA 2)
  4. Develop the basic nursing instruments in practice (TA 3)
  5. Use the Project Methodology (PM) as a way of learning (TA 4)
  6. Understand the process of hospitalization of person/family (TA 5)
  7. Identify the legislation supporting the National Health System (TA 5)
  8. Develop interventions to promote healthy feeding (TA 6)
  9. Acquire nursing intervention competences: hygiene and comfort care, assessment of vital signs (TA 7 and 8)
  10. Use the Information Systems in Nursing, the ICNP language and the NNN taxonomy (TA 9)
  11. Conduct documental research in computer environment and papers with the rules of the APA (TA 10)
- 

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

T classes: lecture method using audiovisual media and interrogative method. TP classes, expository, demonstrative and interrogative method through simulation and experimentation in nursing laboratory; the PBL is also used; and study oriented for papers research in databases and use of informatics systems in health/nursing.

Evaluation: 2 written tests (20-10-2019, 9-11h and 10-01-2020, 15-17h), a maximum of two academic times, minimum of 10/20 points each + individual theoretical-practical with a maximum duration of 30 minutes, minimum score 10/20 points. Final score - arithmetic average of the 3 evaluations, required a score  $\geq 10$  points.

Not verifying these premises, the evaluation is made by theoretical- practical exam (normal or resource), and required a score  $\geq 10$  points in each component.

Excluding the situations provided by law the minimum attendance required in TP classes is 85% in order to be able to perform theoretical- practical evaluations or any kind of exam.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives to be achieved by each TA this Course Unit (CU), allows the student support to guide your self-learning. In this context, it apply teaching methodologies consistent with those goals, enabling the student to achieve them, allowing the exhibition, demonstration, interrogation, active participation and guidance in research/study of the syllabus of CU .

In the lectures, is used the expository method using audiovisual media and the interrogative through verbal type question-answer interaction. It presents, presents the knowing of the historical process of construction of the profession and discipline of nursing and respective conceptual models, the identifying the world and nursing care as multicultural, the knowing of the importance of cultural differences for the person cared, the developing of the basic nursing instruments applied to practice, the use of the PM as a way of learning focused on solving problems, the perceiving of the process of hospitalization of the person/family, the identifying of the legislation supporting the National Health System, the developing interventions to promote healthy feeding, the developing of interventions in hygiene and confort care and in the assessment of vital signs, the using the Information Systems in Nursing and the ICNP, the NNN and the APA rules in the preparatory work.

In the theoretical-practical classes, the lecture method is used with the demonstrative method to issue the know-how, with simultaneous explanation and demonstration of techniques and nursing procedures. Later, the student repeats them, first under the guidance of the lecturer and then alone. In the end, an individual and group analysis of the results is made, allowing the student to put doubts and change behaviors in order to gain greater autonomy and responsibility on procedures.

The active method is also used in TP classes, where the student learns by personal discovery, experiencing the experiential situations, and develop skills and competencies from problem solving, which encourages adopt an active role in building their own learning. Student's success at CU is not compatible with a timely study, it is useful to implement processes contrary to this trend, to this, in the theoretical-practical classes adapts a method of teaching-learning based on study guided through the literature search in databases and the use of computer systems in health/nursing.

Thus, it is intended that the student, knowing, presenting, approaching, demonstrating and developing the syllabus contents, achieve the learning objectives.

---

### Main Bibliography

ACSS (2011) . *Manual de normas de enfermagem: procedimentos técnicos*. Lisboa: Autor.

CIE & OE (2016). *C.I.P.E.<sup>®</sup> 2- Versão 2015: classificação internacional para a prática de enfermagem* . Loures: Lusodidacta.

Herdman, T. & Kamitsuru, S. (2015). *Diagnósticos de enfermagem da NANDA. Definições e classificação 2018-2020* (11<sup>a</sup> ed.). São Paulo: Artmed Editora

Mahan, L., et al. (2013). *Krause: alimentos, nutrição & dietoterapia*. S. Paulo: Elsevier.

Leite, T. & Arez, A. (2011). *A formação através de projetos na iniciação à prática profissional. Da Investigação às Práticas* , 1(3), 79-99.

Lopes, R., et al. (2008). *Multiculturalidade-perspetivas para melhor cuidar*. Loures: Lusociência.

Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação* . Loures: Lusociência.

Potter, P. & Perry, A. (2013). *Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos*. S. Paulo: Elsevier.

Tomey, A. & Alligood, R. (2004). *Teóricas de enfermagem e a sua obra: modelos e teorias de enfermagem* . Loures: Lusociência.