

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO PESSOAL, ÉTICA E CRIATIVIDADE APLICADAS À ENFERMAGEM I

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171006

Área Científica FILOSOFIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Portugues- PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria da Conceição Silva Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria da Conceição Silva Farinha	OT; T	T1; OT1	7T; 7OT
Helena Maria Guerreiro José	OT; T	T1; OT1	7T; 7OT
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	OT; T	T1; OT1	7T; 7OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	21T; 21OT	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos de Filosofia

Conhecimentos científicos de Enfermagem.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender o processo de desenvolvimento pessoal, a importância da criatividade, da resiliência e da Ética e Deontologia aplicadas à Enfermagem.

Desenvolvimento Pessoal e Criatividade:

- Planear o seu Desenvolvimento Pessoal enquanto estudante de Enfermagem;
- Desenvolver o autoconhecimento;
- Enunciar os Paradigmas em enfermagem;
- Conhecer a importância da estrutura da personalidade;
- Compreender a importância da resiliência e da criatividade enquanto estudante de enfermagem;

Ética e Deontologia:

- Conhecer, analisar e relacionar os conceitos de pessoa, deontologia e ética;
- Reconhecer a importância da ética no processo de tomada de decisão do enfermeiro;
- Analisar textos relacionados com ética e deontologia;
- Identificar situações de respeito/desrespeito pela pessoa, através da reflexão sobre a dignidade humana;
- Identificar e descrever as diferenças entre os conceitos e seu enquadramento na prática clínica.

### **Conteúdos programáticos**

1. A Construção do Portfólio como Instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional;
2. Revisitando os Paradigmas em Enfermagem;
3. O currículo pessoal: sua construção;
4. A estrutura da personalidade. Níveis de desenvolvimento pessoal;
5. Resiliência e desenvolvimento humano.
6. Processo Criativo e Criatividade: Identificação e Desenvolvimento.
7. A Criatividade: Importância na vida diária e na construção da Pessoa e do Enfermeiro.
8. A Pessoa Humana, conceitos e valores, crenças, mitos e desejos.
9. Ética, Moral, Deontologia, Bioética e Direito.
10. Direitos humanos universais; direitos da pessoa doente.
11. Código Deontológico do Enfermeiro.
12. Valores universais para a prática de enfermagem.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O portfólio permite a auto-responsabilização do estudante pela aprendizagem, o desenvolvimento da autonomia, da reflexão, a adequação do currículo às metodologias utilizadas e a aquisição/consolidação de conhecimentos; desenvolve a criatividade e o interesse pela pesquisa.

A personalidade e a resiliência influenciam o comportamento dos indivíduos; considera-las permite compreender o seu contributo para o crescimento e desenvolvimento do estudante.

Abordar os paradigmas de enfermagem, possibilita uma consciencialização da evolução da disciplina de enfermagem, e a construção de um referencial teórico que valorize a relação terapêutica.

A ética é uma premissa essencial no processo de tomada de decisão dos enfermeiros, subsidiado pelos valores e princípios bioéticos e ancorado na deontologia profissional. A enfermagem, enquanto praxis, implica consciência ética e desenvolvimento moral, pelo que o estudante deve ser capaz de construir um juízo clínico que preserve a dignidade humana.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Os conteúdos são desenvolvidos em aulas expositivas, com recurso a meios audiovisuais e informáticos, e em aulas de orientação tutorial. Nas aulas OT o docente faz orientação e acompanhamento dos trabalhos individuais e de grupo. A avaliação será efetuada através de um trabalho individual de auto-conhecimento e de reflexão que se traduzira na organização e construção do portfólio (80%), a entregar em 24/03/2020, até às 14 horas, e a apresentar no dia 24 de março de 2020; participação nas aulas e trabalhos de pesquisa/reflexão/leitura propostos (20%).

A classificação obtida, numa escala de 0-20 valores, será a classificação da unidade curricular. Os estudantes que obtenham classificação inferior a 10 valores, em qualquer dos elementos de avaliação, reprovarão na Unidade Curricular. Esta Unidade Curricular, dada a sua natureza e natureza da avaliação, não tem exames de Época Normal/Recurso/Melhoria.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da UC são indispensáveis na construção/estruturação do estudante em enfermagem, estes serão desenvolvidos em aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais e informáticos de acordo com as temáticas Aulas participativas de leitura e análise reflexiva, discussão de textos/obras, em pequenos grupos, e ainda através do visionamento de filmes e debates relacionados com os conteúdos. Nas aulas de orientação tutorial são analisados e discutidos problemas/dilemas a luz de valores, com problematização das tomadas de decisão face aos documentos Ético Jurídicos. Neste tipo de aulas são ainda, apresentados trabalhos e feita orientação e elaboração do portfólio.

As metodologias referenciadas permitem que o estudante adquira competências no âmbito da decisão Ética e Deontológica no que concerne à sua dimensão mais prática, através da resolução de casos práticos, identificando e hierarquizando os valores envolvidos. Nesta modalidade de ensino, os objetivos expressam diferentes níveis de desempenho: capacidade de análise, síntese, relação, reflexão crítica, problematização e avaliação.

As metodologias facilitam, assim, o desenvolvimento de competências que permitem a concretização dos objetivos estabelecidos, asseguram a consolidação dos conteúdos, a mobilização dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, a motivação e envolvimento nas temáticas. Face às características da unidade curricular e as metodologias usadas, ensinar é orientar, estimular, relacionar, mais do que informar.

---

### Bibliografia principal

- Beauchamp, T. L. & Childress, J. (2009). *Principles of biomedical ethics* (6<sup>th</sup> ed.). New York: Oxford University Press.
- Csikszentmihalyi, M. (2004). *Creatividad: el fluir y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Deodato, S. (2014). *Decisão Ética em Enfermagem: do problema aos fundamentos para o agir*. Coimbra: Edições Almedina.
- Deodato, S. (2015) (Coord.). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Nunes, L. (2011). *Ética de enfermagem: fundamentos e horizontes*. Loures: Lusociência.
- Patrão Neves, M. & Oswald, W. (2014). *Bioética simples* (2<sup>a</sup> ed.). Lisboa: Verbo
- Runco, M. (2007). *Creativity, theories and themes: research, development, and practice*. USA: Elsevier.
- Sá-Chaves, I. (2009). *Portfolios reflexivos: estratégias de formação e de supervisão* (4<sup>a</sup> ed.). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Thompson, E.; Melia, K. & Boyd, M. (2004). *Ética em enfermagem* (4<sup>a</sup>ed). Loures: Lusociência.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** PERSONAL DEVELOPMENT, ETHICS AND CREATIVITY APPLIED TO NURSING I

**Courses** NURSING

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area** FILOSOFIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese-PT

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Maria da Conceição Silva Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria da Conceição Silva Farinha	OT; T	T1; OT1	7T; 7OT
Helena Maria Guerreiro José	OT; T	T1; OT1	7T; 7OT
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	OT; T	T1; OT1	7T; 7OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
21	0	0	0	0	0	21	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

### Pre-requisites

no pre-requisites

---

### Prior knowledge and skills

Knowledge of philosophy  
Scientific knowledge of Nursing

---

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To understand the process of personal development, the importance of creativity, resilience, ethics and Deontology applied to Nursing;

To plan Personal Development while a student of Nursing;

To develop self-knowledge;

To enunciate the Paradigms in nursing;

To know the importance of the structure of the personality;

To understand the importance of resilience and creativity while a nursing student;

To know, analyze and relate the concepts of person, deontology and ethics;

To recognize the importance of ethics in nurse's decision-making process;

To analyze texts related to ethics and deontology;

To identify situations of respect / disrespect for the person, through reflection on human dignity;

To identify and describe the differences between concepts and their framework in clinical practice.

### **Syllabus**

1. The construction of the Portfolio as an instrument of personal and professional development;
  2. Revisiting the Paradigms in Nursing;
  3. The curriculum vitae construction;
  4. The structure of the personality. Levels of personal development;
  5. Resilience and human development;
  6. Creative process and Creativity: identification and development;
  7. Creativity: Importance of day-to-day life and the construction of Person and Nurse;
  8. The Human being, concepts, values, beliefs and myths;
  9. Ethics, Morals, Deontology, Bioethics and Law;
  10. Universal human rights; sick person's rights;
  11. Nursing deontological code;
  12. Universal values for nursing practice.
- 

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The portfolio allows student self-responsibilization for learning, the development of autonomy, reflection; the adequacy of the curriculum to the methodologies used and the acquisition / consolidation of knowledge; develops creativity and interest in research.

Personality and resilience influence the behavior of individuals, considering those influences allows them to understand their contribution to the growth and development of the student.

To approach the nursing paradigms, it makes possible an awareness of the evolution of the nursing discipline, and the construction of a theoretical framework that values the therapeutic relationship.

Ethics is an essential premise in the decision-making process of nurses, subsidized by bioethical values and principles and anchored in professional deontology. Nursing, while praxis, implies ethical awareness and moral development, so the student must be able to build a clinical judgment that preserves human dignity.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The contents are developed in theoretical, expositive lessons with recourse to audiovisual and informatics means and in tutorials. In the tutorials the teacher guides and accompanies individual and group work taking into account expected and real skills. Evaluation will be based in an individual work of self-knowledge and reflection: organization and construction of the personal reflexive portfolio (80%), this must be delivered by 02:00 PM on 24 March 2020, and to present on March 24, 2020; participation in the classes and realization of research / reflection / reading work proposed (20%). The grade obtained on a 0-20 scale will be the classification for the subject. Students who get less than 10 in any form of evaluation fail the subject. There is no exam (neither normal, resource or improvement exams) in this subject.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The contents of the course unit are indispensable for the construction/structuration of the nursing student.

They will be developed in expositive lessons with recourse to audiovisual means, participative lessons of reading and reflexive analysis, discussion of texts/works, in small groups, and still through the screening of films and debates related to the contents.

In the tutorials, problems/quandaries are analyzed and discussed in the light of values, and decision-making is discussed in relation to values expressed in legal-ethical documents. In this type of classes are also presented works, summaries and made guidance and preparation of the portfolio.

Active methodologies allow the student to acquire skills expected in the area of Ethical and Deontological decision-making, with respect to its more practical dimension, through the resolution of practical cases, identifying and prioritizing the involved values. In this modality of education, pedagogical practice has definite goals that express different levels of performance: capacity of analysis, synthesis, relation, critical reflection, establishing priorities and evaluation.

The referenced methodologies facilitate, thus, the development of skills that facilitate the reaching of established goals, assure the consolidation of the contents, the mobilization of the knowledge acquired in the theoretical lessons, motivation and involvement in subjects. The characteristics of the course unit and the student require a predictive assessment and readjustment of the methodologies used in the process of teaching and learning. In this way, to teach is to guide, to stimulate, to relate, rather than to inform.

---

### Main Bibliography

Beauchamp, T. L. & Childress, J. (2009). *Principles of biomedical ethics* (6<sup>th</sup> ed.). New York: Oxford University Press.

Csikszentmihalyi, M. (2004). *Creatividad: el flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Deodato, S. (2014). *Decisão Ética em Enfermagem: do problema aos fundamentos para o agir*. Coimbra: Edições Almedina.

Deodato, S. (2015) (Coord.). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Nunes, L. (2011). *Ética de enfermagem: fundamentos e horizontes*. Loures: Lusociência.

Patrão Neves, M. & Oswald, W. (2014). *Bioética simples* (2ª ed.). Lisboa: Verbo

Runco, M. (2007). *Creativity, theories and themes: research, development, and practice*. USA: Elsevier.

Sá-Chaves, I. (2009). *Portfolios reflexivos: estratégias de formação e de supervisão* (4ª ed.). Aveiro: Universidade de Aveiro.

Thompson, E.; Melia, K. & Boyd, M. (2004). *Ética em enfermagem* (4ªed). Loures: Lusociência.