
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ENFERMAGEM DE SAÚDE COMUNITÁRIA I

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171008

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português-PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria Adelaide Soares Paiva

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Adelaide Soares Paiva	T; TP	T1; TP1	60T; 40TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1,S2	30T; 20TP	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

ENSINO CLÍNICO I: FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM, CUIDADOS DE ENFERMAGEM À PESSOA IDOSA

Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio dos conteúdos das unidades curriculares das áreas científicas de Enfermagem e de Filosofia, precedentes.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Descrever o perfil demográfico da população portuguesa e influência na prática de enfermagem;

Analisar os fatores individuais e sociais que contribuem para a vulnerabilidade, identificando as estratégias de enfermagem a implementar para melhoria do estado de saúde da população;

Reconhecer o contributo da epidemiologia na promoção da saúde da população;

Valorizar a promoção da saúde nas vertentes de educação, prevenção e proteção, considerando os múltiplos determinantes da saúde;

Reconhecer educação, literacia e empoderamento como fatores preditivos de emprego, de participação ativa no desenvolvimento comunitário e dos níveis de saúde da população;

Compreender a dinâmica dos cuidados de enfermagem na comunidade, considerando a atual reforma dos cuidados de saúde primários;

Identificar o papel do enfermeiro na promoção de estilos de vida saudável e como facilitador na mudança de comportamento do indivíduo, família, grupo e comunidade;

Compreender o papel do enfermeiro em situação de catástrofe.

Conteúdos programáticos

Políticas de saúde e políticas sociais; o indivíduo, a família e a comunidade numa perspetiva holística; populações vulneráveis e grupos de risco.

Epidemiologia e saúde pública; determinantes da saúde; indicadores da saúde; causalidade da doença; história natural da doença e níveis de prevenção; estudos epidemiológicos.

A reforma dos cuidados de saúde primários em Portugal - a criação dos agrupamentos dos centros de saúde e as suas unidades funcionais.

Cuidados de saúde domiciliários; visita domiciliária.

Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados.

Promoção da saúde; educação para a saúde e literacia em saúde.

Funções/atividades do enfermeiro no contexto de cuidados de saúde primários; o enfermeiro como promotor da saúde: empoderamento do indivíduo/família/comunidade para adoção de estilos de vida saudável.

Catástrofes, competências do enfermeiro.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados para que o estudante no final da unidade curricular alcance os objetivos estabelecidos e assim fique capacitado para intervir nas áreas de atuação do enfermeiro, aos três níveis de prevenção no âmbito dos cuidados de saúde primários, particularmente ao nível da prevenção primária como promotor da adoção de estilos de vida saudável e como agente facilitador da mudança de comportamentos por parte do indivíduo, família, grupo e comunidade.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

.As aulas serão do tipo teórico e teórico-prático. Será utilizado o método expositivo com recurso a computador e projetor e aulas participativas e/ou ativas com leitura, análise e discussão de textos/obras, em pequenos grupos, que deverão depois partilhar em sala de aula.

O processo de avaliação será efetuado através de uma prova de avaliação escrita (90%) e do desempenho nas atividades desenvolvidas nas aulas (10%), cujo resultado final é expresso numa escala de 0 - 20 valores.

Os estudantes que obtenham classificação inferior a 9,5 valores na prova de avaliação escrita terão que ir, obrigatoriamente, a exame para concluir a unidade curricular, porque não se aplicará a fórmula.

A classificação final da unidade curricular do estudante que for admitido a exame (época normal e/ou de recurso), será o resultado obtido na prova de avaliação de conhecimentos. A classificação obtida no exame deverá ser igual ou superior a 10 valores.

Data da Frequência: **a agendar com os estudantes na 1ª aula .**

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino preconizadas para a unidade curricular visam conciliar a componente teórica e teórico-prática com os objetivos de aprendizagem definidos, propondo-se dar resposta às necessidades formativas dos estudantes. Assim, com a estrutura metodológica apresentada, pretende-se facilitar a organização e operacionalização das temáticas a lecionar, proporcionando uma abordagem que vise a aquisição de conhecimentos, percepções e atitudes relacionadas com os objetivos de aprendizagem definidos, que os estudantes deverão demonstrar ter atingido de forma sustentada.

As aulas teóricas são predominantemente expositivas, com o objetivo de facultar aos estudantes a informação e os conhecimentos científicos e técnicos previstos no âmbito dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas os estudantes desenvolvem trabalhos, em grupo. Os trabalhos desenvolvidos têm apresentação oral individual e discussão com a turma. É estimulado um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Deste modo, partilhar-se-á conhecimento, dúvidas e questões, melhorando a aprendizagem e motivação de todos os intervenientes.

O trabalho de grupo, além de contribuir para a concretização dos objetivos definidos para a unidade curricular, permitirá, também, identificar os diferentes recursos existentes e partilhar conhecimentos entre todos os estudantes. A sua posterior apresentação e discussão contribuirão para o reforço da capacidade de análise que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta unidade curricular.

Bibliografia principal

Biscaia, A. R., Martins, J. N., Carreira, M. F. L., Gonçalves, I. F., Antunes, A. R., & Ferrinho, P. (2008). *Cuidados de Saúde Primários em Portugal: reformar para novos sucessos* (2ª ed.). Lisboa: Padrões Culturais Editora.

Gordis, L. (2011). *Epidemiologia* (4ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Laverack, G. (2008). *Promoção de saúde. Poder e empoderamento*. Loures: Lusodidacta.

Loureiro, I., & Miranda, N. (2018). *Promover a saúde: dos fundamentos à ação* (3ª ed.). Coimbra: Ed. Almedina.

Rice, R. (2004). *Prática de Enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação* (3ª ed.). Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

Stanhofe, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população* (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

WHO & ICN (2009). *ICN framework of disaster nursing competencies*. Geneva: ICN.

<http://www.acss.min-saude.pt/>

<http://www.dgs.pt/>

<http://www.sns.gov.pt/>

<http://www.who.int/en/>

Academic Year 2019-20

Course unit COMMUNITY HEALTH NURSING I

Courses NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area ENFERMAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese-PT

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria Adelaide Soares Paiva

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Adelaide Soares Paiva	T; TP	T1; TP1	60T; 40TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
30	20	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

ENSINO CLÍNICO I: FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM, CUIDADOS DE ENFERMAGEM À PESSOA IDOSA

Prior knowledge and skills

Dominion of the contents of the curricular units of the scientific areas of Nursing and Philosophy, precedents.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To describe the demographic profile of the Portuguese population and influence on nursing practice;

To analyze the individual and social factors that contribute to the vulnerability, identifying the nursing strategies to be implemented to improve the health status of the population;

Recognize the contribution of epidemiology to the promotion of population health;

To value health promotion in the areas of education, prevention and protection, considering the multiple determinants of health;

Recognize education, literacy and empowerment as predictive factors of employment, active participation in community development and population health levels;

Understand the dynamics of nursing care in the community, considering the current reform of primary health care;

To identify the role of the nurse in promoting healthy lifestyles and as a facilitator in the behavior change of the individual, family, group and community;

Understand the role of the nurse in a catastrophic situation.

Syllabus

Health policies and social policies; The individual, the family and the community in a holistic perspective; Populations and groups at risk.

Epidemiology and public health; Determinants of health; Health indicators; Causality of disease; Natural history of the disease and levels of prevention; Epidemiological studies.

The reform of primary health care in Portugal - the creation of health center clusters and their functional units.

Home health care; Home visit.

National Network of Integrated Continuing Care.

Health promotion; Education for health and health literacy.

Nurses' roles / activities in the context of primary health care; The nurse as health promoter: empowerment of the individual / family / community to adopt healthy lifestyles.

Catastrophes, nurses' competencies.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents are organized so that the student at the end of the curricular unit reaches the established objectives and is thus able to intervene in the nurses' areas of action, at the three levels of prevention in primary health care, particularly at the level of primary prevention as Promoter of the adoption of healthy lifestyles and as an agent that facilitates the change of behaviors on the part of the individual, family, group and community.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will be theoretical and theoretical-practical. The expository method will be used with computer and projector and participatory and / or active classes with reading, analysis and discussion of texts / works, in small groups, which should then be shared in the classroom.

The evaluation process will be done through a written evaluation test (90%) and the performance in the activities developed in the classes (10%), whose final result is expressed in a scale of 0 - 20 values.

Students who obtain a grade lower than 9.5 in the written test will have to go to the exam to complete the course, because the formula will not be applied.

The final classification of the course unit of the student that is admitted to the exam (normal and / or resource period) will be the result obtained in the knowledge assessment test. The classification obtained in the exam must be equal to or greater than 10 values.

Frequency Date: to be scheduled with the students in the first class.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The recommended teaching methodologies for the curricular unit aim to reconcile the theoretical and theoretical-practical component with the defined learning objectives, proposing to respond to the students' training needs. Thus, with the methodological structure presented, it is intended to facilitate the organization and operationalization of the themes to be taught, providing an approach aimed at acquiring knowledge, perceptions and attitudes related to the defined learning objectives, which students must demonstrate to have reached Sustained form.

Theoretical classes are predominantly expositive, aiming to provide students with the information and scientific and technical knowledge foreseen within the scope of the programmatic contents. In the theoretical-practical classes the students develop works in small groups, some directed to research and analysis of demographic and health data and others of reading, analysis and discussion of documents in force in the Directorate General of Health / World Health Organization. Are presented / discussed in the classroom. A process of dialogue is encouraged in which everyone participates, through their own experience and knowledge. In this way, you will share knowledge, doubts and questions, improving your learning and motivation.

The group work, besides contributing to the achievement of the objectives defined for the Curricular Unit, will also allow to identify the different existing resources, share knowledge among the members of the group and seek external information. Their subsequent presentation and discussion in the classroom will contribute to the reinforcement of the analysis capacity considered essential for the achievement of the objectives of this curricular unit.

Main Bibliography

Biscaia, A. R., Martins, J. N., Carreira, M. F. L., Gonçalves, I. F., Antunes, A. R., & Ferrinho, P. (2008). *Cuidados de Saúde Primários em Portugal: reformar para novos sucessos* (2ª ed.). Lisboa: Padrões Culturais Editora.

Gordis, L. (2011). *Epidemiologia* (4ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Laverack, G. (2008). *Promoção de saúde. Poder e empoderamento*. Loures: Lusodidacta.

Loureiro, I., & Miranda, N. (2018). *Promover a saúde: dos fundamentos à ação* (3ª ed.). Coimbra: Ed. Almedina.

Rice, R. (2004). *Prática de Enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação* (3ª ed.). Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas.

Stanhofe, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população* (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

WHO & ICN (2009). *ICN framework of disaster nursing competencies*. Geneva: ICN.

<http://www.acss.min-saude.pt/>

<http://www.dgs.pt/>

<http://www.sns.gov.pt/>

<http://www.who.int/en/>