
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular ENFERMAGEM NA FAMÍLIA

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171014

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 723

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 3,10,11

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino

Aulas presenciais

Docente Responsável

Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|----------------------------------|--------------|---------|-----------------------------|
| Filipe Jorge Gamboa Martins Nave | OT; T | T1; OT1 | 30T; 20OT |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 2º | S1 | 30T; 20OT | 84 | 3 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

ENSINO CLÍNICO I: FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM, CUIDADOS DE ENFERMAGEM À PESSOA IDOSA, FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM II, ENFERMAGEM NO IDOSO, FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM I, COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM I, DESENVOLVIMENTO PESSOAL, ÉTICA E CRIATIVIDADE APLICADAS À ENFERMAGEM I

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1 - Perceber a complexidade do(s) conceito(s) de família na sua transculturalidade.
 - 2 - Entender a mudança cibernética da abordagem da família como um sistema entre sistemas, que é dotada de competências.
 - 3 - Adquirir conhecimentos sobre o ciclo vital da família, principais movimentos de *crise*, mudança, adaptação e desenvolvimento.
 - 4 - Apreender as técnicas e instrumentos utilizáveis no processo de intervenção de enfermagem na família nos diferentes contextos de intervenção: instituição/domicílio.
 - 5 - Compreender da importância do processo de enfermagem aplicado à família, nomeadamente, na colheita de dados, registos objetivos e sistemáticos, planeamento e avaliação da prestação de cuidados na família.
 - 6 - Implicar a família no processo de saúde-doença, reconhecendo a importância da pragmática da comunicação.
 - 7 - Desenvolver estratégias e planos de intervenção resultantes da discussão da equipa multidisciplinar.
-

Conteúdos programáticos

Parte I:

Os vários discursos sobre a família: definições e conceitos.

A teoria geral dos sistemas e a cibernética, perspetiva sistémica da família.

A pragmática da Comunicação Humana: sua importância nas relações familiares.

Subsistemas familiares e suas relações.

O ciclo vital da família e as competências da família.

Modelos de avaliação e intervenção na família.

Instrumentos de avaliação familiar: Genograma, ecomapa, processo de enfermagem aplicado à família.

O Enfermeiro de Família, competências e legislação.

Parte II:

Orientação de trabalhos de grupo com temas a designar e a acordar com os estudantes

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Para além das aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais com vista a assimilação de conceitos teóricos, as aulas devem facilitar a participação dos alunos na discussão de casos e análise de documentos. Dada a componente de 20 horas de aulas de Orientação tutória, é solicitado um trabalho temático orientado de pesquisa bibliográfica.

A avaliação é realizada através de uma frequência (avaliação individual) com a duração de 90 minutos (com ponderação de 45%) e de um trabalho de grupo, com ponderação de 55% (avaliação de grupo). A média ponderada, apenas e só, é calculada quando se verificar em cada estudante, a aprovação nos dois momentos de avaliação. (A aprovação, corresponde à obtenção de uma avaliação igual ou superior a 09,50 valores em cada um dos momentos de avaliação).

Caso não se verifique a aprovação num, ou nos dois momentos de avaliação, o estudante é avaliado por exame.

Bibliografia principal

Araújo, Isabel (2011). Famílias cuidadoras de idosos: Estrutura e Desenvolvimento. Revista: Ciência Cuidado e Saúde. Nº10(3). Julho/Set.452-458.

Figueiredo, M. (2013). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.

Hanson, Shirley (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família, 2ª Edição, Loures: Lusociência.

Ordem dos Enfermeiros. Regulamento n.º 428/2018 de 16 de julho de 2018. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar. Diário da República, 2.ª série - N.º 135, 19354-19359. Disponível em:
<https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8418/115698536.pdf>

Wright, L. M., & Leahey, M. (2011). Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família. 5ª Edição, São Paulo: Roca.

Academic Year 2023-24

Course unit FAMILY NURSING

Courses NURSING (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 723

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3,10,11

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Classroom lessons

Coordinating teacher Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|----------------------------------|-------|---------|-----------|
| Filipe Jorge Gamboa Martins Nave | OT; T | T1; OT1 | 30T; 20OT |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 84 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

ENSINO CLÍNICO I: FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM, CUIDADOS DE ENFERMAGEM À PESSOA IDOSA, COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM I, ENFERMAGEM NO IDOSO, FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM I, DESENVOLVIMENTO PESSOAL, ÉTICA E CRIATIVIDADE APLICADAS À ENFERMAGEM I, FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM II

Prior knowledge and skills

Does not apply

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1 - To understand the complexity of the concept (s) of family in their transculturality.
- 2- Understand the cybernetic change of the family approach as a system between systems, which is endowed with competencies.
- 3 - To acquire knowledge about the family life cycle, main movements of "crisis", change, adaptation and development.
- 4 - To understand the techniques and instruments that can be used in the nursing intervention process in the family in the different intervention contexts: institution / domicile.
- 5 - To understand the importance of the nursing process applied to the family, namely, in the collection of data, objective and systematic records, planning and evaluation of family care.
- 6 - Involve the family in the health-disease process, recognizing the importance of the communication pragmatics.
- 7 - Develop strategies and intervention plans resulting from the multidisciplinary team discussion.

Syllabus

Part I:

The various discourses about the family: definitions and concepts.
The general theory of systems and cybernetics, the systemic perspective of the family.
The pragmatics of Human Communication: its importance in family relations.
Family subsystems and their relationships.
The family life cycle and family skills.
Models of evaluation and intervention in the family.
Family assessment instruments: Genogram, ecomap, nursing process applied to the family.
The Family Nurse, competencies and legislation.

Part II:

Orientation of group assignments with themes to designate and agree with students.

Teaching methodologies (including evaluation)

In addition to expository classes using audiovisual means in order to assimilate theoretical concepts, classes should facilitate students' participation in the discussion of cases and analysis of documents. Given the 20-hour component of Tutorial Orientation classes, a guided thematic work of bibliographic research is requested.

The assessment is carried out through a frequency (individual assessment) lasting 90 minutes (45% weighting) and group work, 55% weighting (group assessment). The weighted average, only and only, is calculated when each student passes the two assessment moments. (Approval corresponds to obtaining an evaluation equal to or greater than 09.50 values in each of the evaluation moments).

If there is no approval in one, or in both evaluation moments, the student is evaluated by exam

Main Bibliography

Araújo, Isabel (2011). Famílias cuidadoras de idosos: Estrutura e Desenvolvimento. Revista: Ciência Cuidado e Saúde. Nº10(3). Julho/Set.452-458.

Figueiredo, M. (2013). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.

Hanson, Shirley (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família, 2ª Edição, Loures: Lusociência.

Ordem dos Enfermeiros. Regulamento n.º 428/2018 de 16 de julho de 2018. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar. Diário da República, 2.ª série - N.º 135, 19354-19359. Disponível em:

<https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8418/115698536.pdf>

Wright, L. M., & Leahey, M. (2011). Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família. 5ª Edição, São Paulo: Roca.