
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171016

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino presencial

Docente Responsável Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---|--------------|---------|-----------------------------|
| Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos | T; TP | T1; TP1 | 50T; 12TP |
| Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa | T; TP | T1; TP1 | 10T; 12TP |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 2º | S1,S2 | 30T; 12TP | 84 | 3 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

(i) Conhecer o conceito de desenvolvimento humano e compreender os principais fatores e determinantes; (ii) Compreender o desenvolvimento físico, cognitivo, sócio-afetivo, moral e da personalidade durante a infância, adolescência, adultez e velhice; (iii) Entender o papel dos diferentes contextos sociais no desenvolvimento; (iv) Conhecer princípios de intervenção na promoção do desenvolvimento humano; (v) Aceitar e valorizar a diversidade cultural; (vi) Desenvolver atitude favorável à melhoria das condições de desenvolvimento dos indivíduos, independentemente das suas características individuais, sociais e culturais; (vii) Ser capaz de descrever e avaliar o desenvolvimento nas diferentes etapas.

Conteúdos programáticos

1. Definição/objetivos da Psicologia do Desenvolvimento
2. Fatores determinantes para o desenvolvimento humano
3. Etapas do desenvolvimento humano: idades e maturação
4. A Maternidade como fase de desenvolvimento psicológico ? as tarefas desenvolvimentais; relação precoce e a sua importância no desenvolvimento da criança; competências do feto e do recém-nascido; interação mãe-bebé e vinculação
5. Teorias do desenvolvimento (Freud, Erik Erikson, Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner, etc). Implicação do conhecimento das diversas teorias do desenvolvimento no cuidar em enfermagem
6. Relações entre pares: como se constitui o grupo de pares e sua importância no desenvolvimento de relações sociais; as relações negativas entre pares: bullying e mobbing ? o que é; quais as suas consequências para a saúde do indivíduo; como prevenir e atuar em situações de bullying/ mobbing

7. A resiliência como fator psicológico de elevada importância na aquisição de capacidades adaptativas; formas de promover a resiliência

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC encontra-se organizada de modo a que o estudante no final esteja apto a atingir os objetivos através dos conteúdos programáticos abordados (CP).

A correspondência abaixo estabelecida, procura evidenciar a coerência entre estes elementos, que se refletem nas competências a desenvolver. Assim:

Objetivo e competência (i) é atingido através do CP1 e 2; (ii) é atingido através do CP 3, 4 e 5; (iii) é atingido através da análise e discussão crítica dos CP1 e 3; (iv), (v) e (vi) são atingidos através do CP6 e 7; (vii) é atingido através da análise do CP3, 4 e 5.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Serão abordados os principais conceitos de uma forma interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico. Serão ainda desenvolvidas atividades para a mobilização de conhecimentos e para o treino de competências práticas de intervenção e de trabalho em equipa, nomeadamente: discussão temática em pequenos grupos, análise crítica de textos e *role-playing*.

Avaliação : Avaliação de conhecimentos por frequência (igual ou superior a 10 valores) (**60** %) e artigo de revisão (em grupo) com apresentação em plenário através de poster (igual ou superior a 10 valores) (**40** %).

Se a avaliação por frequência não for positiva, o estudante tem duas épocas de exame a que pode recorrer (Exame de Época Normal) e (Exame de Época de Recurso)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A definição anterior dos objetivos a atingir em cada CP desta UC, permite apoiar o estudante a orientar a sua aprendizagem para que os atinga com maior evidência.

Neste contexto, adotam-se e aplicam-se metodologias de ensino, coerentes com aqueles objetivos possibilitando ao estudante a sua consecução, dado que permitem a exposição, demonstração, interrogação, participação ativa, e orientação na pesquisa/estudo, dos conteúdos programáticos da UC.

Nas aulas teóricas, privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais e o interrogativo através da interação verbal do tipo pergunta-resposta. Nas aulas teórico-práticas privilegia-se a participação do estudante através do *role playing* e da análise crítica de situações que permitam ao estudante aperceber-se das inúmeras situações em que poderá ter que intervir para a melhoria das condições de desenvolvimento humano.

Ao longo das aulas teóricas e teórico-práticas, pretende-se que o estudante através da apresentação, abordagem, demonstração e orientação dos conteúdos programáticos, atinja os objetivos de aprendizagem, tal como está previsto na aprovação da UC, que prevê uma avaliação constituída por um teste escrito e um trabalho de grupo com apresentação em plenário.

Bibliografia principal

Canavarro, M.C. (Coord.) (2001), *Psicologia da gravidez e maternidade*. Coimbra: Quarteto.

Cole, M. & Cole, S. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente*. São Paulo: Artmed Editora.

Colman, L.L. & Colman, A.D. (1994) *Gravidez. A experiência psicológica*. Lisboa: Edições Colibri.

Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O mundo da criança*. Lisboa: McGraw-Hill.

Whitbourne, S., & Whitbourne, S. (2011). *Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives*. New York: Wiley

Academic Year 2019-20

Course unit DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Courses NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality presential

Coordinating teacher Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|---|-------|---------|-----------|
| Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos | T; TP | T1; TP1 | 50T; 12TP |
| Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa | T; TP | T1; TP1 | 10T; 12TP |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 30 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Through global, comprehensive and updated approach of human development from conception to elderly, students should acquire a body of knowledge and theoretical framework to describe and explain the development and individual's behavior inserted in context Ecological at different stages of life: **i** To know the concept of human development and understand the major factors and determinants; **ii** To understand the physical, cognitive, affective, social, moral and personality development during the life cycle; **iii** To understand the role of different social contexts in development; **iv** To know intervention principles in human development's promotion; **v** To accept and value the cultural diversity; **vi** To develop positive attitude towards improving conditions for development of individuals, regardless of their individual, social and cultural characteristics; **vii** To be able to evaluate the development in the different stages.

Syllabus

1. Definition and objectives of Developmental Psychology:
2. Determining factors for human development;
3. Stages of human development: ages and aging;
4. Maternity and psychological development phase - the developmental tasks; early relationship and its importance in child development; competences of the fetus and the newborn; mother-baby bonding;
5. Theories of human development (Erik Erikson, Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner, Freud, Brunner, Kohlberg, Vigotsky, Skinner)
6. Relations between peers (bullying and mobbing)
7. Resilience development as promoter of human development.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This UC is organized so that the student at the end is able to achieve the goals addressed through the syllabus (CP).

The correspondence established below, seeks to highlight the consistency between these elements, which are reflected in the skills to be developed. Thus:

Objective and competence (i) is achieved through CP1 and 2; (ii) is achieved by the PLC 3, 4 and 5; (iii) is achieved through the analysis and critical discussion of the CP1 and 3; (iv), (v) and (vi) are achieved through CP6 and 7; (vii) is achieved by analysis of CP3, 4 and 5.

Teaching methodologies (including evaluation)

The main concepts will be discussed in an interactive and cooperative way, stimulating reflection, creativity and critical thinking. Activities will also be developed to mobilize knowledge and to the training intervention practical skills and teamwork, namely: Thematic small group discussion, critical analysis of texts and role-playing.

Evaluation: Frequency of knowledge (greater than or equal to 10 values) (60%) and group literature review with plenary presentation (more or equal to 10 points) (40%).

In case the student fails the previous evaluation is admitted to exam (normal and resource)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The above definition of the objectives to be achieved by each CP of this course allows the student support to guide their learning so that can be achieved more clearly.

In this context, we will adopt and apply teaching methodologies consistent with those goals enabling the student to achieve them, as they allow the exhibition, demonstration, interrogation, active participation and guidance in research / study of the syllabus of the UC.

In the lectures, emphasis is the expository method using audiovisual media and the questioning through verbal type question-answer interaction. In practical classes emphasis is placed on student participation through role playing and critical analysis of situations that allow the student to realize the many situations where they may need to intervene to improve human development conditions.

Over the theoretical and theoretical-practical, it is intended that the student through the presentation, approach, demonstration and orientation of the syllabus, reach the learning objectives, as laid down in the adoption of UC, providing for an evaluation consists of a written test and a working group with the presentation in plenary.

Main Bibliography

Canavaro, M.C. (Coord.) (2001), *Psicologia da gravidez e maternidade*. Coimbra: Quarteto.

Cole, M. & Cole, S. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente*. São Paulo: Artmed Editora.

Colman, L.L. & Colman, A.D. (1994) *Gravidez. A experiência psicológica*. Lisboa: Edições Colibri.

Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O mundo da criança*. Lisboa: McGraw-Hill.

Whitbourne, S., & Whitbourne, S. (2011). *Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives*. New York: Wiley