

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

---

**Cursos** ENFERMAGEM (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 15171016

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** presencial ou ensino à distância

---

**Docente Responsável** Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	T; TP	T1; TP1	25T; 6TP
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	5T; 6TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1,S2	30T; 12TP	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

(i) Conhecer o conceito de desenvolvimento humano e compreender os principais fatores e determinantes; (ii) Compreender o desenvolvimento físico, cognitivo, sócio-afetivo, moral e da personalidade durante a infância, adolescência, adultez e velhice; (iii) Entender o papel dos diferentes contextos sociais no desenvolvimento; (iv) Conhecer princípios de intervenção na promoção do desenvolvimento humano; (v) Aceitar e valorizar a diversidade cultural; (vi) Desenvolver atitude favorável à melhoria das condições de desenvolvimento dos indivíduos, independentemente das suas características individuais, sociais e culturais; (vii) Ser capaz de descrever e avaliar o desenvolvimento nas diferentes etapas.

#### Conteúdos programáticos

- Definição/objetivos da Psicologia do Desenvolvimento
- Fatores determinantes para o desenvolvimento humano
- Etapas do desenvolvimento humano: idades e maturação
- A Maternidade como fase de desenvolvimento psicológico ? as tarefas desenvolvimentais; relação precoce e a sua importância no desenvolvimento da criança; competências do feto e do recém-nascido; interação mãe-bebé e vinculação
- Teorias do desenvolvimento (Freud, Erik Erikson, Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner, etc). Implicação do conhecimento das diversas teorias do desenvolvimento no cuidar em enfermagem
- Relações entre pares: como se constitui o grupo de pares e sua importância no desenvolvimento de relações sociais; as relações negativas entre pares: bullying e mobbing ? o que é; quais as suas consequências para a saúde do indivíduo; como prevenir e atuar em situações de bullying/ mobbing
- A resiliência como fator psicológico de elevada importância na aquisição de capacidades adaptativas; formas de promover a resiliência

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Serão abordados os principais conceitos de uma forma interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico. Serão ainda desenvolvidas atividades para a mobilização de conhecimentos e para o treino de competências práticas de intervenção e de trabalho em equipa, nomeadamente: discussão temática em pequenos grupos, análise crítica de textos e *role-playing*. *Utilização de ensino à distância através de videoconferência quando necessário.*

**Avaliação** : Avaliação de conhecimentos por frequência (igual ou superior a 10 valores) ( **60** %) e artigo de revisão (em grupo) com apresentação em plenário através de poster (igual ou superior a 10 valores) ( **40** %).

Se a avaliação por frequência não for positiva, o estudante tem duas épocas de exame a que pode recorrer (Exame de Época Normal) e (Exame de Época de Recurso)

---

### **Bibliografia principal**

Canavarro, M.C. (Coord.) (2001), *Psicologia da gravidez e maternidade* . Coimbra: Quarteto.

Cole, M. & Cole, S. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente* . São Paulo: Artmed Editora.

Colman, L.L. & Colman, A.D. (1994) *Gravidez. A experiência psicológica*. Lisboa: Edições Colibri.

Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O mundo da criança* . Lisboa: McGraw-Hill.

Whitbourne, S., & Whitbourne, S. (2011). *Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives* . New York: Wiley

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

**Courses** NURSING

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** portuguese

**Teaching/Learning modality** presential or distance learning

**Coordinating teacher** Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	T; TP	T1; TP1	25T; 6TP
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	5T; 6TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
30	12	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

not applicable

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Through global, comprehensive and updated approach of human development from conception to elderly, students should acquire a body of knowledge and theoretical framework to describe and explain the development and individual's behavior inserted in context Ecological at different stages of life: **i** To know the concept of human development and understand the major factors and determinants; **ii** To understand the physical, cognitive, affective, social, moral and personality development during the life cycle; **iii** To understand the role of different social contexts in development; **iv** To know intervention principles in human development's promotion; **v** To accept and value the cultural diversity; **vi** To develop positive attitude towards improving conditions for development of individuals, regardless of their individual, social and cultural characteristics; **vii** To be able to evaluate the development in the different stages.

#### Syllabus

1. Definition and objectives of Developmental Psychology;
2. Determining factors for human development;
3. Stages of human development: ages and aging;
4. Maternity and psychological development phase - the developmental tasks; early relationship and its importance in child development; competences of the fetus and the newborn; mother-baby bonding;
5. Theories of human development (Erik Erikson, Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner, Freud, Brunner, Kohlberg, Vigotsky, Skinner)
6. Relations between peers (bullying and mobbing)
7. Resilience development as promoter of human development.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The main concepts will be discussed in an interactive and cooperative way, stimulating reflection, creativity and critical thinking. Activities will also be developed to mobilize knowledge and to the training intervention practical skills and teamwork, namely: Thematic small group discussion, critical analysis of texts and role-playing. Resource to videoconference when needed.

Evaluation: Frequency of knowledge (greater than or equal to 10 values) (60%) and group literature review with plenary presentation (more or equal to 10 points) (40%).

In case the student fails the previous evaluation is admitted to exam (normal and resource)

---

### Main Bibliography

Canavarro, M.C. (Coord.) (2001), *Psicologia da gravidez e maternidade*. Coimbra: Quarteto.

Cole, M. & Cole, S. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente*. São Paulo: Artmed Editora.

Colman, L.L. & Colman, A.D. (1994) *Gravidez. A experiência psicológica*. Lisboa: Edições Colibri.

Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O mundo da criança*. Lisboa: McGraw-Hill.

Whitbourne, S., & Whitbourne, S. (2011). *Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives*. New York: Wiley