
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171016

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3, 4, 16
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

presencial ou ensino à distância

Docente Responsável

Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	T; TP	T1; TP1	25T; 6TP
Emília Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	5T; 6TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	30T; 12TP	84	3

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

(i) Conhecer o conceito de desenvolvimento humano e compreender os principais fatores e determinantes; (ii) Compreender o desenvolvimento físico, cognitivo, sócio-afetivo, moral e da personalidade durante a infância, adolescência, adultez e velhice; (iii) Entender o papel dos diferentes contextos sociais no desenvolvimento; (iv) Conhecer princípios de intervenção na promoção do desenvolvimento humano; (v) Aceitar e valorizar a diversidade cultural; (vi) Desenvolver atitude favorável à melhoria das condições de desenvolvimento dos indivíduos, independentemente das suas características individuais, sociais e culturais; (vii) Ser capaz de descrever e avaliar o desenvolvimento nas diferentes etapas.

Conteúdos programáticos

1. Definição/objetivos da Psicologia do Desenvolvimento
2. Fatores determinantes para o desenvolvimento humano
3. Etapas do desenvolvimento humano: idades e maturação
4. A Maternidade como fase de desenvolvimento psicológico ? as tarefas desenvolvimentais; relação precoce e a sua importância no desenvolvimento da criança; competências do feto e do recém-nascido; interação mãe-bebê e vinculação
5. Teorias do desenvolvimento (Freud, Erik Erikson, Jean Piaget, U. Bronfenbrenner, etc). Implicação do conhecimento das diversas teorias do desenvolvimento no cuidar em enfermagem
6. Relações entre pares: como se constitui o grupo de pares e sua importância no desenvolvimento de relações sociais; as relações negativas entre pares: bullying e mobbing ? o que é; quais as suas consequências para a saúde do indivíduo; como prevenir e atuar em situações de bullying/mobbing
7. A resiliência como fator psicológico de elevada importância na aquisição de capacidades adaptativas; formas de promover a resiliência

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Serão abordados os principais conceitos de uma forma interativa e cooperativa, estimulando a reflexão, a criatividade e o espírito crítico. Serão ainda desenvolvidas atividades para pesquisa e para a mobilização de conhecimentos e ainda para o treino de competências práticas de intervenção/ trabalho em equipa: discussão temática em pequenos grupos, análise crítica de textos, role-playing e desenvolvimento de temáticas a apresentar em plenário.

Avaliação : A avaliação de conhecimentos é constituída por dois momentos: **trabalho de grupo (TG)** (em grupos de 3/4 elementos, com temática do programa solicitado pelo professor e com apresentação em plenário) (30%) e **teste de conhecimentos (TC)** (70%) na 16ª semana de aulas, resultando na seguinte fórmula: Avaliação final = TG (30%)+TC (70%). Qualquer dos momentos de avaliação >10.

Se avaliação por frequência <10, o estudante tem duas épocas de exame a que pode recorrer (Exame de Época Normal) e (Exame de Época de Recurso).

Bibliografia principal

- Canavarro, M.C. (Coord.) (2001), *Psicologia da gravidez e maternidade* . Quarteto.
- Cole, M. & Cole, S. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente* . Artmed Editora.
- Colman, L.L. & Colman, A.D. (1994) *Gravidez. A experiência psicológica*. Edições Colibri.
- Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O mundo da criança* . McGraw-Hill.
- Whitbourne, S., & Whitbourne, S. (2011). *Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives* . Wiley

Academic Year 2023-24

Course unit DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Courses NURSING (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3,4,16

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality presential or distance learning

Coordinating teacher Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	T; TP	T1; TP1	25T; 6TP
Emilia Isabel Martins Teixeira da Costa	T; TP	T1; TP1	5T; 6TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	30	12	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Through global, comprehensive and updated approach of human development from conception to elderly, students should acquire a body of knowledge and theoretical framework to describe and explain the development and individual's behavior inserted in context Ecological at different stages of life: **i** To know the concept of human development and understand the major factors and determinants; **ii** To understand the physical, cognitive, affective, social, moral and personality development during the life cycle; **iii** To understand the role of different social contexts in development; **iv** To know intervention principles in human development's promotion; **v** To accept and value the cultural diversity; **vi** To develop positive attitude towards improving conditions for development of individuals, regardless of their individual, social and cultural characteristics; **vii** To be able to evaluate the development in the different stages.

Syllabus

1. Definition and objectives of Developmental Psychology;
2. Determining factors for human development;
3. Stages of human development: ages and aging;
4. Maternity and psychological development phase - the developmental tasks; early relationship and its importance in child development; competences of the fetus and the newborn; mother-baby bonding;
5. Theories of human development (Erik Erikson, Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner, Freud, Brunner, Kohlberg, Vigotsky, Skinner)
6. Relations between peers (bullying and mobbing)
7. Resilience development as promoter of human development.

Teaching methodologies (including evaluation)

The main concepts will be addressed in an interactive and cooperative way, stimulating reflection, creativity and critical thinking. Activities will also be developed for research and for the mobilisation of knowledge and also for the training of practical skills of intervention / teamwork: thematic discussion in small groups, critical analysis of texts, role-playing and development of themes to be presented in plenary.

Assessment: The knowledge assessment consists of two moments: group work (TG) (in groups of 3/4 elements, with a theme of the programme requested by the teacher and with presentation in plenary) (30%) and knowledge test (TC) (70%) in the 16th week of classes, resulting in the following formula: Final assessment = TG (30%)+TC (70%). Any of the assessment moments >10.

If the assessment by frequency <10, the student has two exam periods to which he/she can resort (Regular Exam) and (Exam of Appeal Period).

Main Bibliography

- Canavarro, M.C. (Coord.) (2001), *Psicologia da gravidez e maternidade* . Quarteto.
- Cole, M. & Cole, S. (2004). *O desenvolvimento da criança e do adolescente* . Artmed Editora.
- Colman, L.L. & Colman, A.D. (1994) *Gravidez. A experiência psicológica*. Edições Colibri.
- Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O mundo da criança* . McGraw-Hill.
- Whitbourne, S., & Whitbourne, S. (2011). *Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives* . Wiley