
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular ENSINO CLÍNICO II: ENFERMAGEM MÉDICA

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171017

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 723

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3;11;16
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Maria Da Conceição Silva Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria da Conceição Silva Farinha	O	LO1	138O
Nuno Sérgio Machado Domingues Branco	O	LO1	127O
Maria Adelaide Soares Paiva	O	LO1	62O
Docente A Contratar ESSUalg 9	O	LO1	72O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	277O	420	15

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

ENSINO CLÍNICO I: FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM, CUIDADOS DE ENFERMAGEM À PESSOA IDOSA, ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA, COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM II, DESENVOLVIMENTO PESSOAL, ÉTICA E CRIATIVIDADE APLICADAS À ENFERMAGEM II, ENFERMAGEM NA FAMÍLIA, ENFERMAGEM DE SAÚDE COMUNITÁRIA I

Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio dos conteúdos das Unidades Curriculares precedentes.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Geral: Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem gerais a pessoas adultas e idosas com alteração da situação de saúde, do âmbito da Medicina Geral/Especialidades Médicas (MG/EM). Específicos: Identificar a organização, metodologia e funcionamento do serviço; Mobilizar conhecimentos, visando um cuidado individualizado e multidimensional; Identificar alterações nas atividades de vida de forma a definir prioridades e estratégias de intervenção eficazes, impregnadas de respeito e empatia; Cuidar com pessoas adultas e idosas com alteração da situação de saúde, do âmbito da MG/EM; Refletir sobre as perspetivas de intervenção do enfermeiro junto de pessoas com alteração da situação de saúde, do âmbito da MG/EM; Participar/refletir na/sobre a articulação entre os diferentes serviços prestadores de cuidados, garantindo a continuidade dos cuidados; Intervir, dentro dos seus conhecimentos, como formador e investigador.

Conteúdos programáticos

Aprendizagem do cuidado de enfermagem, a pessoas adultas e idosas, em contexto clínico de cuidados de saúde diferenciados, na área da MG/EM, designadamente: mobilização e respeito dos compromissos éticos e legais da profissão, desenvolvimento do processo de cuidados baseado na relação terapêutica, aplicação de metodologia científica de trabalho na prestação de cuidados, fundamentação do processo de tomada de decisão clínica, utilização de sistema de informação em enfermagem, trabalho em equipa.

Os conteúdos da aprendizagem constroem-se a partir da experiência de prestação de cuidados que o Estudante (E) desenvolve sob supervisão e de acordo com o contexto, e onde são mobilizados os conhecimentos adquiridos nas Unidades Curriculares (UC) que a antecedem.

O Ensino Clínico (EC) decorrerá em hospitais/centros hospitalares nos serviços/unidades com utentes com alterações da sua situação de saúde do foro da MG/EM.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia expositiva, demonstrativa e interrogativa, dinâmica/interativa/reflexiva

O E elabora um Projeto Pessoal de Aprendizagem (PPA) , com discussão do relatório.

Atividades diárias: prestação cuidados enfermagem, sob orientação, com análise e reflexão

A orientação pedagógica e supervisão dos E em parceria, assídua e próxima, entre: Docente (D), Enfermeiro Orientador (EO) do local de EC, em acompanhamento direto

A avaliação(A) é contínua, formativa(F) e sumativa(S). Realizam-se 2 momentos formais de A, 1 F, a meio do EC, e 1 S , no final

Nota final, quantitativa, responsabilidade do D, resulta da fórmula:

$$AvF(\text{avaliação final}) = AvD(\text{Avaliação Desempenho}) + ND * (\text{Nota do Docente}) : 2$$
 ; só se aplica se AvD e $ND \geq 10$

* PPA 50% + Avaliação Contínua 50%

Classificação <10, exceder o nº de faltas (10% horas contacto) e/ou aspetos considerados graves, conduzem à reprovação (R)

Em caso de R, inclusive por faltas, a UC só pode ser reprimada no ano letivo seguinte

A UC não tem exame

Bibliografia principal

CIE & OE (2016). *CIPE 2 - versão 2015*. Lusodidata

Deodato, S. (2015) (Coord.). *Deontologia p rofissional de e nfermagem*. OE

Henriques, E. (Coord.) (2022). *O cuidado centrado no cliente, da apreciação à intervenção de enfermagem*. Sabooks Editora

Lage, I. (Coord.) (2017). *Cuidados e envelhecimento: Perspetivas de enfermagem*. Coisas de Ler

Marques-Vieira, C., Sousa, L., & Baixinho, C. (2021). *Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda*. Sabooks Editora

Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspetivas de saúde e doença* (8ª ed.). Lusodidacta

Salgueiro, N. (2014). *Humanidade: Um imperativo do nosso tempo*. IGM Portugal-Humanidade,

Sequeira, C. (Coord.) (2016). *Comunicação clínica e relação de ajuda*. Lidel

Vallerand, A., Sanoski, C., & Deglin, J. (2016). *Guia farmacológico para enfermeiros* (14ª ed.). Lusodidacta

Academic Year 2023-24

Course unit CLINICAL TEACHING II: MEDICAL NURSING

Courses NURSING (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 723

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives) 3;11;16

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria da Conceição Silva Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria da Conceição Silva Farinha	O	LO1	138O
Nuno Sérgio Machado Domingues Branco	O	LO1	127O
Maria Adelaide Soares Paiva	O	LO1	62O
Docente A Contratar ESSUALg 9	O	LO1	72O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	0	277	420

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA, ENSINO CLÍNICO I: FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM, CUIDADOS DE ENFERMAGEM À PESSOA IDOSA, ENFERMAGEM DE SAÚDE COMUNITÁRIA I, ENFERMAGEM NA FAMÍLIA, DESENVOLVIMENTO PESSOAL, ÉTICA E CRIATIVIDADE APLICADAS À ENFERMAGEM II, COMUNICAÇÃO E RELAÇÃO EM ENFERMAGEM II

Prior knowledge and skills

Master the content of the preceding disciplines.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

General: Develop skills to provide general nursing care to adult and elderly people with impaired health status, the scope of General Medicine / Medical Specialties (GM/MS). Specific: Identify the organization, methodology and operation of the service; Mobilize knowledge, seeking an individualized and multidimensional care; Identify changes in life activities in order to define priorities and effective intervention strategies, impregnated with respect and empathy; Take care to adult and elderly people with impaired health status, the scope of the GM/MS; Reflect on the nurse's intervention perspectives from individuals with impaired health status, the scope of the GM/MS; Participate / reflected in / on the relationship between the different care services, ensuring continuity of care; Intervene within their knowledge as a trainer and researcher.

Syllabus

Learning of nursing care, adult and elderly people, in clinical context of hospital care in the field of GM/MS, namely: mobilization and observance of ethical and legal commitments of the profession, developing the care process based on the therapeutic relationship, scientific methodology of application work in care, rationale of the process of clinical decision-making information system for use in nursing, teamwork.

The learning contents are built from the experience of care that the student (S) develops under supervision and according to the context, and where are mobilized the knowledge acquired in the preceding Curricular Subject (CS).

The Clinical Teaching (CT) been spent in hospitals / hospital centers in wards / departments with users with changes in their health situation of the forum of GM/MS.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodology will be expository/demonstrative/interrogative, dynamic/interactive/reflective

S develops a Personal Learning Project (PLP), with discussion of the report

Daily activities: direct care, under supervision, analysis and reflection

Tutoring and supervising and developed in partnership between: Teacher (T), assiduously/proximity, and Supervisor Nurse (SN) from the place of CT

Continuous assessment, formative (F) and summative(S). Are held 2 formal evaluation moments, 1, F, half of the CT, and S at the end. A final note, quantitative, of T liability resulting from formula

$FE \text{ (Final Evaluation)} = EP \text{ (Evaluation of Performance)} + TN^* \text{ (Teacher's Note)} : 2$; this only applies if EP and TN ≥ 10

* PLP 50% + Continuous assessment 50%

Rating <10 exceeds the nº of absences (10% contact hours) and/or aspects considered serious, leading to failure(FI)

In case of FI, including for absences, CS can only be repeated in following academic year

CS has not taken

Main Bibliography

CIE & OE (2016). *CIPE 2 - versão 2015*. Lusodidata

Deodato, S. (2015) (Coord.). *Deontologia p rofissional de e nfermagem*. OE

Henriques, E. (Coord.) (2022). *O cuidado centrado no cliente, da apreciação à intervenção de enfermagem*. Sabooks Editora

Lage, I. (Coord.) (2017). *Cuidados e envelhecimento: Perspetivas de enfermagem*. Coisas de Ler

Marques-Vieira, C., Sousa, L., & Baixinho, C. (2021). *Cuidados de enfermagem à pessoa com doença aguda*. Sabooks Editora

Monahan, F., Sands, J., Neighbors, M., Marek, J., & Green, C. (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspetivas de saúde e doença* (8ª ed.). Lusodidacta

Salgueiro, N. (2014). *Humanitude: Um imperativo do nosso tempo*. IGM Portugal-Humanitude,

Sequeira, C. (Coord.) (2016). *Comunicação clínica e relação de ajuda*. Lidel

Vallerand, A., Sanoski, C., & Deglin, J. (2016). *Guia farmacológico para enfermeiros* (14ª ed.). Lusodidacta