

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ENFERMAGEM DE SAÚDE INFANTIL E PEDIATRIA

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171022

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves	T; TP	T1; TP1	14T; 22TP
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	T; TP	T1; TP1	14T; 22TP
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	T; TP	T1; TP1	14T; 14TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	42T; 58TP	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

ENSINO CLÍNICO III: ENFERMAGEM CIRÚRGICA, ENSINO CLÍNICO II: ENFERMAGEM MÉDICA

Conhecimentos Prévios recomendados

Dominio dos conteúdos das Unidades Curriculares precedentes.

Fundamentos de enfermagem I e II; Desenvolvimento Pessoal, Ética e Criatividade aplicada à enfermagem I e II; Comunicação e Relação em enfermagem I, II e III; Enfermagem de saúde Comunitária; Enfermagem Médico-cirúrgica; Enfermagem na Família; Ensino clínico I, II e III.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Identificar as diferentes fases do processo de desenvolvimento da criança e do adolescente.

Identificar os desvios da normalidade. Identificar as diversas alterações da situação de saúde da criança e do adolescente.

Definir estratégias de intervenção terapêutica com a criança e família nos diversos contextos do cuidar em enfermagem.

Aprender técnicas e procedimentos de enfermagem no âmbito da saúde infantil e pediatria.

Compreender a importância da integração da criança e família na equipa multidisciplinar tendo em conta a sua individualidade e multiculturalidade.

Conteúdos programáticos

A criança prematura; Capacidades sensoriais do recém-nascido; Necessidades básicas do lactente. Intervenções de enfermagem à criança com icterícia; hipoglicémia; doença hemorrágica; criptorquidia; enurese; infeções urinária e respiratória; invaginação intestinal aguda; estenose hipertrófica piloro; convulsões; doenças exantemáticas; cardiovasculares e gastrointestinais. Direitos da criança. Relação de ajuda. A criança hospitalizada. Cuidar brincando. Cuidar Multicultural. Alimentação Infantil. Desenvolvimento psicomotor na infância/adolescência. Promoção da saúde/Prevenção da doença na Criança/adolescência. PNV e Saúde Escolar. Prevenção de acidentes. A criança/adolescente/família com doença crónica. Cuidados paliativos criança/adolescente/família. Procedimentos: Cuidados de higiene e conforto, terapêutica, atmosfera húmida/aerossóis, colheitas de urina, tração cutânea, preparação de biberões, avaliação de PV e antropométricos, avaliação do desenvolvimento infantil.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos permitem aos estudantes, Identificar as diferentes fases do processo de desenvolvimento e os desvios da normalidade da criança/adolescente, as alterações de saúde/doença bem como as alterações na dinâmica familiar nos diversos contextos do cuidar.

Permitem ainda delinear estratégias de intervenção terapêutica com a criança/adolescente e família e desenvolver a capacidade crítica e auto reflexiva fundamentando, assim, a tomada de decisão dos cuidados de enfermagem.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As estratégias de ensino baseiam-se no método expositivo com recurso a meios audiovisuais, nas aulas teóricas. Método participativo, com recurso à leitura, análise e discussão de textos e/ou filmes em aulas teórico práticas. Pesquisa/estudo orientado, com recurso à leitura, análise e discussão de documentos, para a elaboração de trabalhos de grupo. Avaliação: 1 teste escrito (TE) (ponderação 2), 1 trabalho escrito de grupo (TG) (ponderação 1). A classificação final será: $2 \times TE + 1 \times TG / 3$.

Nota: esta fórmula só será aplicada se a classificação do teste escrito for ≥ 9.5 valores. Caso não se verifique, o estudante reprova à Unidade Curricular, sendo submetido a exame. O aproveitamento à Unidade Curricular, para além da nota mínima (10 valores) prevê ainda, uma assiduidade igual ou superior 85% do total das horas de contacto.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição dos conteúdos, a demonstração das técnicas e procedimentos e a discussão contínua das questões formuladas pelos estudantes, permitem desenvolver os conhecimentos e as competências gerais que se pretende que o estudante adquira ao identificar as fases do processo de desenvolvimento da criança/adolescente e os desvios da normalidade, bem como as suas necessidades de saúde. Nas aulas teórico-práticas através do método demonstrativo, pretende-se que o estudante adquira competências em: cuidados de higiene e conforto, administração de terapêutica, inaloterapia, avaliação de PV e saturação de O₂, colheita de urina (assética, tipo II e urina das 24 horas), tração cutânea, preparação de biberões.

Bibliografia principal

Bowden, V. & Greenberg, C. (2005). *Procedimentos de enfermagem pediátrica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Bowlby, J. (1990). *Formação e rompimento dos laços afetivos* (2ª ed.). São Paulo: Martins Fontes.

Brazelton, T. (1994). *Dar atenção à criança: para compreender os problemas normais do crescimento*. Mem Martins: Terramar.

Hockenberry, M. & Wilson, D. (2011). *Wong: Enfermagem da criança e do adolescente* (9ª ed.). S. Paulo: Mosby.

Jorge, A. (2004). *Família e hospitalização da criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem*. Loures: Lusociência.

Opperman, C. & Cassandra, K. (2001). *Enfermagem pediátrica contemporânea*. Loures: Lusociência.

Sprinthall, N. & Collins, W. (2003). *Psicologia do adolescente: uma abordagem desenvolvimentista*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

www.dgs.pt

www.ordemdosenfermeiros.pt

Academic Year 2019-20

Course unit CHILD HEALTH AND PAEDIATRIC NURSING

Courses NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area ENFERMAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria do Céu Henriques Mendes Pereira Neves	T; TP	T1; TP1	14T; 22TP
Maria Augusta Gomes Alves Ferreira	T; TP	T1; TP1	14T; 22TP
Filomena Adelaide Pereira Sabino de Matos	T; TP	T1; TP1	14T; 14TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
42	58	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

ENSINO CLÍNICO III: ENFERMAGEM CIRÚRGICA, ENSINO CLÍNICO II: ENFERMAGEM MÉDICA

Prior knowledge and skills

Knowledge of the preceding curriculum units contents.

Fundamentals Nursing I and II; Personal Development, Ethics and Creativity applied to Nursing I and II; Communication and Relationship Nursing I, II and III; Community Health Nursing; Medical-surgical nursing; Nursing in the Family; Nursing Pratics I, II and III.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Identify the different stages of child development and adolescent. Identify deviations from normality. Identify the various changes the child's health status and adolescents. Define intervention strategies with the child and family in various contexts of nursing care. Learn techniques and nursing procedures in children's health and pediatrics. Understand the importance of child and family integration in multidisciplinary team taking into account their individuality and multiculturalism

Syllabus

The premature child; sensory capabilities of the newborn; basic infant needs. child nursing interventions with jaundice; hypoglycemia; bleeding disorder; cryptorchidism; enuresis; urinary and respiratory infections;;acute intussusception; hypertrophic pyloric stenosis; convulsions; rash illnesses, cardiovascular and gastrointestinal. children's rights. Relationship help. Hospitalized children. Caring playing. Multicultural care. Health promotion / disease prevention. Infant Feeding. psychomotor development in childhood / adolescence. Health promotion in child / adolescent. PNV and School Health. Accidents prevention. The child / adolescent / family with chronic disease. Palliative care child / adolescent / family. Procedures: Hygiene care and comfort, therapy, wet / aerosol air, urine collections, skin traction, preparing bottles, evaluation of PV and anthropometric, assessment of child development.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents allow students identify the different stages of the development process and the child's normal deviations / adolescent health changes / disease and changes in family dynamics in the different contexts of care.

They also allow design intervention strategies with the child / adolescent and family and develop the critical skills and self reflective substantiating thus the decision making of nursing care.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching strategies are based on the expository method using audiovisual media, in lectures. participatory method, using the reading, analysis and discussion of texts and / or films in theoretical-practical classes. Research / study-oriented, using the reading, analysis and discussion documents for the preparation of group work. Rating: 1 written test (TE) (weighting 2), 1 group written work (TG) (weighting 1). The final classification will be: $2 \times \text{Teste written} + 1 \times \text{Work written} / 3$.
Note: This formula will only be applied if the written test classification is $\geq 9,5$ values. In case it is not verified, the student rejects the curricular unit being subjected to examination. The use of the Curricular Unit, in addition to the minimum grade (10 points), also provides for attendance equal to or greater than 85% of the total contact hours.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The exhibition content, the demonstration of techniques and procedures and the ongoing discussion of the issues raised by the students, allow to develop the knowledge and general skills that is intended that the student acquires, to identify the stages of child development process / adolescent and deviations from normality, as well as their health needs. In practical classes through demonstrative method, it is intended that the student acquires skills: hygiene and comfort, therapy delivery, inhalation therapy, PV evaluation and O2 saturation, urine collection (Aseptic, type II and urine of 24 hours), skin traction, bottle preparation

Main Bibliography

Bowden, V. & Greenberg, C. (2005). *Procedimentos de enfermagem pediátrica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Bowlby, J. (1990). *Formação e rompimento dos laços afetivos* (2ª ed.). São Paulo: Martins Fontes.

Brazelton, T. (1994). *Dar atenção à criança: para compreender os problemas normais do crescimento*. Mem Martins: Terramar.

Hockenberry, M. & Wilson, D. (2011). *Wong: Enfermagem da criança e do adolescente* (9ª ed.). S. Paulo: Mosby.

Jorge, A. (2004). *Família e hospitalização da criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem*. Loures: Lusociência.

Opperman, C. & Cassandra, K. (2001). *Enfermagem pediátrica contemporânea*. Loures: Lusociência.

Sprinthal, N. & Collins, W. (2003). *Psicologia do adolescente: uma abordagem desenvolvimentista*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

www.dgs.pt

www.ordemdosfermeiros.pt