

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIATRIA

---

**Cursos** ENFERMAGEM (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Saúde

---

**Código da Unidade Curricular** 15171023

---

**Área Científica** ENFERMAGEM

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**  
Presencial  
Teórico e Teórico-Prático

---

**Docente Responsável** José Júlio Condesso Batata Sardinheiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Júlio Condesso Batata Sardinheiro	T; TP	T1; TP1	37T; 29TP
José Eusébio Palma Pacheco	T; TP	T1; TP1	5T; 29TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	42T; 58TP	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

ENSINO CLÍNICO II: ENFERMAGEM MÉDICA, ENSINO CLÍNICO III: ENFERMAGEM CIRÚRGICA

### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos na área científica de Enfermagem.

Conhecimentos gerais que permitam compreender a vida e o mundo contemporâneo.

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer os principais factores e circunstâncias com impacto na saúde mental ao nível do indivíduo, dos grupos sociais e da população.

Discutir as problemáticas das perturbações mentais à luz de um pensamento de enfermagem, referidas à dimensão existencial da pessoa doente e ao seu contexto socio-cultural.

Utilizar o pensamento crítico na análise do papel do enfermeiro na equipa de saúde mental.

Desenvolver as competências instrumentais e expressivas necessárias às intervenções de enfermagem com pessoas e famílias, em risco ou sofrendo de perturbação mental ao longo do ciclo vital.

Conhecer as medidas e dispositivos para a promoção da saúde mental e os sistemas e estruturas da comunidade para o atendimento e reintegração da pessoa que sofre de perturbação mental.

## **Conteúdos programáticos**

### **Saúde Mental e Psiquiatria**

História e perspectivas actuais

Princípios e recomendações das organizações internacionais

A lei e as Políticas de saúde mental

### **A Enfermagem de Saúde Mental**

Modelos e intervenções

O enfermeiro na equipa

Instrumentos: a observação; a entrevista; o toque

Processo de Enfermagem

Relação de ajuda: modelos

Na comunidade

### **Determinantes da saúde mental**

Estilos de vida, *stress* e  *coping* . Conceito de  *burnout*

Teoria da crise

### **A enfermagem e o adoecer mental**

Semiologia

Quadros psicopatológicos: perturbações da personalidade; perturbações afectivas; perturbações da ansiedade; perturbações psicóticas; perturbações da adição e dependência de substâncias

### **Terapêuticas**

História dos tratamentos psiquiátricos

Psicofarmacologia: neurolépticos; antidepressivos; estabilizadores do humor

Electroconvulsoterapia

Psicoterapias: psicoterapias de apoio/breves; cognitiva e comportamental; a terapia familiar; a terapia ocupacional; psicodrama e sociodrama.

---

## **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos desta UC procuram responder aos objectivos, tendo em conta a formação de enfermeiros em cuidados gerais. A par da incorporação dos conteúdos mais específicos no domínio da saúde mental está a sua relação com uma perspectiva humanista, intercultural e cidadã, para uma compreensão mais ampla do mundo contemporâneo e dos fenómenos relacionados com a saúde e a doença mental.

O estudante deve apropriar-se do conhecimento básico para desenvolver os instrumentos fundamentais para interpretar a realidade através de um pensamento crítico de enfermagem e para intervir no âmbito dos vários papéis do enfermeiro nas diferentes situações de saúde e doença, para a promoção do bem-estar, do conforto e da segurança.

Os enfermeiros prestam cuidados à pessoa de habitualmente no contexto colaborativo de uma equipa multidisciplinar, pelo que é importante a competência para o trabalho em equipa e para assumir dentro desta a especificidade da enfermagem.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Apresentação de sínteses teóricas, participação dos através da análise e discussão de textos teóricos, artigos científicos e outros. Simulação, *roleplaying*, demonstração pela acção. Visita de estudo ao Departamento de Psiquiatria e Saúde Mental do CHUA.

A avaliação é contínua e formativa com três momentos sumativos:

A- Prova de avaliação de Frequência (50%).

B- Trabalho de grupo na forma de artigo de revisão bibliográfica ou de recensão crítica até 7 páginas, numa perspectiva de enfermagem (30%).

C- Apresentação do trabalho aos colegas sob a forma de poster (20%).

A avaliação final resulta da aplicação da fórmula:  $AF = A1 \cdot 0,5 + A2 \cdot 0,3 + A2b \cdot 0,2$ . Todos os momentos têm de ter nota não inferior a 9,5.

Um resultado final inferior a 9,5 implica a realização de exame.

Situações detectadas de fraude ou de plágio implicam a anulação do todo ou de parte da prova.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Optimizar a participação e a auto-responsabilização do estudante na sua própria aprendizagem, através de processos activos de pesquisa e de comunicação.

A valorização da participação do estudante no processo de aprendizagem, da reflexão, análise e comunicação procura estimular o desenvolvimento do pensamento crítico e da resolução criativa de problemas.

Analisar e discutir em grupo, textos e outras fontes prepara o estudante para enfrentar situações reais, ter uma leitura apropriada e ser capaz de expressar um ponto de vista de enfermagem junto dos seus pares e dentro da equipa multidisciplinar.

A visita de estudo a um contexto profissional permite ao estudante observar e familiarizar-se com a realidade da prestação de cuidados de enfermagem à pessoa e também como uma organização dos serviços na área da Saúde Mental.

---

### Bibliografia principal

Abreu, J. L. P. (2007). *Como tornar-se doente mental* (5ª. Ed.). Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Abreu, J. L. P. (2009). *Introdução à psicopatologia compreensiva* (5ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

American Psychiatric Association (2014). *DSM 5 Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais*. 5ª edição, Lisboa: Climepsi editores.

Kaplan, H. I., & Sadock, B. J. (1997). *Compêndio de Psiquiatria*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Neeb, Kathy (2000). *Fundamentos de enfermagem de saúde mental*. Loures: Lusociência.

Stuart, G. W. & Laraia, M. T. (2001). *Enfermagem Psiquiátrica: princípios e prática*. 6ª Ed., Porto Alegre: Artmed.

Townsend, M. C. (2011) *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência*. Loures: Lusociência [tradução de Sílvia Costa Rodrigues, do original *Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice*, 6th ed., Philadelphia: F.A. Davis, 2009].

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRIC NURSING

**Courses** NURSING

**Faculty / School** SCHOOL OF HEALTH

**Main Scientific Area** ENFERMAGEM

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality**  
Presential  
Theoretical and Theoretical-Practice

**Coordinating teacher** José Júlio Condesso Batata Sardinheiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Júlio Condesso Batata Sardinheiro	T; TP	T1; TP1	37T; 29TP
José Eusébio Palma Pacheco	T; TP	T1; TP1	5T; 29TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
42	58	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

ENSINO CLÍNICO II: ENFERMAGEM MÉDICA, ENSINO CLÍNICO III: ENFERMAGEM CIRÚRGICA

**Prior knowledge and skills**

Knowledge in the scientific area of nursing.

General knowledge to understand life and the contemporary world.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- To know the main factors and circumstances with an impact on mental health at the level of the individual, social groups and population.
- To discuss the problems of mental disorders in the light of a nursing thought, referring to the existential dimension of the sick person and to their socio-cultural context.
- To use critical thinking in the analysis of the nurse's role of in the mental health team.
- To develop the instrumental and expressive competences necessary for nursing interventions with individuals and families at risk or suffering from mental disorders.
- To know the measures and devices for the promotion of mental health and the systems and structures of the community for the care and reintegration of the person suffering from mental disorder.

## **Syllabus**

### **Mental Health and Psychiatry**

History and current perspectives. Principles and recommendations of international organizations

The law

Mental health policies

### **Mental Health Nursing**

Models and Mental Health Interventions

Role of the nurse in the health team.

Basic tools: observation; the interview; therapeutic touch

Nursing Process

Help relationship models

Community Nursing

### **Determinants of mental health**

Lifestyles, stress and coping. Concept of burnout

Theory of the crisis

### **Nursing and mental illness**

Psychiatric semiology

Most common psychopathological pictures: Personality disorders; Affective disorders; Anxiety disorders; Psychotic disorders; Disorders of addiction and substance dependence

### **Therapeutic modalities**

Historical evolution of psychiatric treatments

Psychopharmacology: neuroleptics; Antidepressants; Mood stabilizers

Electroconvulsive therapy

Psychotherapies: support/brief psychotherapies; Cognitive and behavioral; Family therapy; Occupational therapy; Psychodrama and Sociodrama.

---

## **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The contents of this CU seek to meet the objectives, taking into account the training of nurses in general care. Alongside the incorporation of more specific contents in the field of mental health is its relation with a humanistic, intercultural and citizen perspective, for a broader understanding of the contemporary world and phenomena related to health and mental illness. Student should appropriate the basic knowledge to develop the fundamental tools to interpret reality through critical nursing thinking and to intervene in the scope of the various roles of nurses in different health and disease situations, to promote well-being, comfort and safety.

Nurses provide care to the person usually in the collaborative context of a multidisciplinary team, so it is important the competence to work as a team and to assume within it the specificity of nursing.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation of theoretical syntheses, participation of the students through the analysis and discussion of theoretical texts, scientific articles and others. Simulation, roleplaying, demonstration by action. Study visit to the Department of Psychiatry and Mental Health of the CHUA

The evaluation, besides continuous and formative, has two formal moments:

A: Frequency assessment test (50%).

B: Group work in the form of a bibliographical review or critical review article up to 7 pages, from a nursing perspective (30%).

C: Presentation to colleagues on January 2019, under the form of poster (20%).

The final evaluation results from the formule:  $FA = A \cdot 0,5 + B \cdot 0,3 + C \cdot 0,2$  having to obtain a grade of not less than 9.5 in each evaluation.

Detected situations of fraud or plagiarism imply the annulment of all or part of the product.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Optimize students' participation and self-responsibility in their own learning, through active research and communication processes.

The valorization of student participation in the process of learning, reflection, analysis and communication seeks to stimulate the development of critical thinking and creative problem solving.

Analyzing and discussing in groups, texts and other sources prepares the student to face real situations, have an appropriate reading and be able to express a point of view of nursing among their peers and within the multidisciplinary team.

A study visit to a professional context allows the student to observe and become acquainted with the reality of the nursing care delivery to the person and with an organization of the services in the area of Mental Health.

---

### Main Bibliography

Abreu, J. L. P. (2007). *Como tornar-se doente mental* (5ª. Ed.). Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Abreu, J. L. P. (2009). *Introdução à psicopatologia compreensiva* (5ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

American Psychiatric Association (2014). *DSM 5 Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais*. 5ª edição, Lisboa: Climepsi editores.

Kaplan, H. I., & Sadock, B. J. (1997). *Compêndio de Psiquiatria*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Neeb, Kathy (2000). *Fundamentos de enfermagem de saúde mental*. Loures: Lusociência.

Stuart, G. W. & Laraia, M. T. (2001). *Enfermagem Psiquiátrica: princípios e prática*. 6ª Ed., Porto Alegre: Artmed.

Townsend, M. C. (2011) *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência*. Loures: Lusociência [tradução de Sílvia Costa Rodrigues, do original Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice, 6th ed., Philadelphia: F.A. Davis, 2009].