

Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular RESEARCH IN NURSING I

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171024

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português -PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Tânia Sofia Martins Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Tânia Sofia Martins Gonçalves	T; TP	T1; TP1	24,5T; 34,5TP
José Eusébio Palma Pacheco	T; TP	T1; TP1	3T; 4,5TP
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	T; TP	T1; TP1	4,5T; 9TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	32T; 48TP	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender o contributo da investigação em enfermagem para o desenvolvimento da disciplina e profissão;
- Identificar os paradigmas subjacentes à investigação em enfermagem;
- Compreender e distinguir os tipos de revisão da literatura;
- Desenvolver competências de pesquisa em bases de dados;
- Realizar, de forma autónoma, uma revisão da literatura;
- Distinguir e eleger métodos quantitativos e qualitativos de recolha e análise de dados bem como os princípios onto-epistemológicos que os diferenciam;
- Compreender e identificar modos de comunicação de resultados;
- Conhecer as etapas de elaboração de um projeto de investigação, de um relatório de investigação e de um artigo científico;
- Analisar resultados da investigação em enfermagem;
- Desenvolver competências que permitam analisar, criticamente, um artigo científico.

Conteúdos programáticos

Introdução à investigação em enfermagem

- Conhecimento popular versus conhecimento científico
- paradigmas da investigação em enfermagem
- evolução do conhecimento em enfermagem
- prática baseada em evidências
- Ética na investigação em enfermagem

Etapas do processo de investigação:

- fase concetual, metodológica e empírica.
- definição de problemas, questões e hipóteses de investigação
- revisão da literatura narrativa, integrativa e sistemática; seleção da literatura.

Quadro de referência da investigação

- Objetivos
- Variáveis

Desenho de investigação

- Tipos de investigação qualitativa e quantitativa
- Métodos de investigação qualitativa e quantitativa
- amostragem probabilística e não probabilística

Análise e interpretação de dados

- Análise de dados qualitativos
- Análise de dados quantitativos: estatística descritiva e inferencial

Comunicação dos resultados

- Projeto/relatório de investigação
- Artigo científico

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na introdução à UC são abordados conteúdos relacionados com a investigação em enfermagem que permitem ao estudante compreender o seu contributo para o desenvolvimento da disciplina e da profissão, assim como os paradigmas subjacentes.

Para que o estudante seja capaz de desenvolver uma revisão da literatura de forma autónoma torna-se imperativo abordar aspetos relacionados com a definição de problemas, questões e eventuais hipóteses de investigação; os tipos de revisão; a seleção da literatura.

Abordar as etapas do processo de investigação - fase conceptual, metodológica e empírica - permite ao estudante distinguir e eleger métodos quantitativos e qualitativos; identificar os princípios onto-epistemológicos que os diferenciam, e, interpretar e analisar criticamente as etapas do trabalho científico.

O estudante deve desenvolver competências que lhe permitam comunicar os resultados da investigação através de um relatório de investigação e de um artigo científico.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas T privilegia-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais e o método interrogativo, aulas interativas e cooperativas que estimulem a reflexão e criatividade. As aulas TP são ativas e demonstrativas com recurso a atividades que visam a mobilização de conhecimentos já adquiridos e o desenvolvimento de competências práticas de informática que incluem a consulta em bases de dados e organização das fontes em software de referenciação. Serão feitas discussões temáticas em grupos, leitura e análise crítica de textos e de artigos científicos.

A avaliação integra 1 frequência (ponderação de 80%) e 1 trabalho de grupo (ponderação de 20%).

A obtenção de aproveitamento prevê que em todos os momentos de avaliação o estudante tenha uma classificação $\geq 9,5$. Caso o estudante não atinja uma classificação $\geq 9,5$ valores ou ultrapasse o limite de faltas, a avaliação será feita por exame (época normal e de recurso).

A classificação final é apresentada numa escala de 0 a 20 valores.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular (UC) tem a duração de 18 semanas.

Uma vez que a UC integra um considerável número de horas e visa, essencialmente, o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades, optou-se por metodologias que promovam a participação dos estudantes, a sua motivação e interesse pelo conhecimento teórico e teórico/prático. Concomitantemente, nas aulas procura-se abordar os conteúdos reportando a discussões temáticas e mobilização de conhecimentos teóricos com recurso a exercícios práticos que são promotores da participação ativa do estudante no processo de aprendizagem.

O estudante é estimulado a mobilizar conhecimentos, a observar, experimentar e executar, desenvolvendo desta forma habilidades e atitudes, no ser, estar e fazer e, ainda, a capacidade crítica e reflexiva promotora de atitude científica que orientará projetos de investigação futuros e permitirá a análise de investigação produzida.

O método interrogativo permite que a formação seja direcionada às reais necessidades dos estudantes, possibilitando reforçar respostas certas e explicitar aspetos não compreendidos.

Face ao supramencionado, considera-se que a combinação de diversas metodologias facilita a aprendizagem e a concretização dos objetivos propostos.

De referir que para atingir os objetivos é necessário que o estudante trabalhe para além das horas de contato, pelo que se prevê horas de trabalho do estudante, permitindo-lhe consolidar os conhecimentos e as habilidades desenvolvidos em sala de aula.

Os momentos de avaliação são agendados no início da UC, para que os estudantes façam a gestão do tempo e o planeamento do seu estudo.

Bibliografia principal

Fortin, M. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusociência.

Grove, S. & Gray, J. (2018). *Understanding Nursing Research* (7th ed.). Filadélfia: Saunders.

Lobiondo-Wood, G. & Haber, J. (2017). *Nursing Research*. Londres: Elsevier.

Melnyk, B. & Fineout-Overholt, E. (2018). *Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare: a guide to best practice* (4th ed.). Alphen aan den Rijn: Wolters Kluwer.

Polit, D. & Beck, C. (2017). *Essentials of Nursing Research* (9th ed.). Alphen aan den Rijn: Wolters Kluwer.

Academic Year 2018-19

Course unit RESEARCH IN NURSING I

Courses NURSING

Faculty / School Escola Superior de Saúde

Main Scientific Area ENFERMAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese -PT

Teaching/Learning modality Attendance

Coordinating teacher Tânia Sofia Martins Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Tânia Sofia Martins Gonçalves	T; TP	T1; TP1	24,5T; 34,5TP
José Eusébio Palma Pacheco	T; TP	T1; TP1	3T; 4,5TP
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	T; TP	T1; TP1	4,5T; 9TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
32	48	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not apply

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand nursing research contributions to the development of the discipline and career;
- Identify the paradigms underlying nursing research;
- Understand and differentiate types of literature reviews;
- Develop research skills in databases;
- Independently carry out literature reviews;
- Differentiate and select quantitative and qualitative methods of data collection, and analysis, as well as, the onto-epistemological principles that differentiate them;
- Understand and identify ways of communicating results;
- Recognize the stages of elaboration of a research project, of a report of investigation and of a scientific article;
- Analyze nursing research results;
- Develop skills that allow a critical analysis of a scientific article.

Syllabus

Introduction to nursing research

- Word of mouth knowledge versus scientific knowledge
- paradigms of nursing research
- knowledge evolution in nursing
- evidence-based practice
- Ethics in nursing research

Stages of the investigation process:

- conceptual, methodological and empirical phase.
- definition of research problems, questions and hypotheses
- revision of the narrative, integrative and systematic literature; literature selection.

Research framework

- Goals
- Variables

Research design

- Types of qualitative and quantitative research
- Qualitative and quantitative research methods
- probabilistic and non-probabilistic sampling

Data analysis and interpretation

- Analysis of qualitative data
- Quantitative data analysis: descriptive and inferential statistics

Communication of results

- Research project / report
- Scientific article

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In the introduction to UC, contents related to nursing research are approached, in order to, allow the student to understand their contribution to the development of the discipline, and the career, as well as the underlying paradigms.

So the student can be able to develop a literature review autonomously, it is imperative to address aspects related to the definition of problems, questions and possible research hypotheses; the types of review; the selection of literature.

The stages of the research process methodology - conceptual, methodological and empirical phase - allows the student to distinguish, and choose quantitative and qualitative methods; identify the onto-epistemological principles that differentiate them, and interpret and critically analyze the stages of scientific work.

The student should develop skills to communicate the results of the research through a research report and a scientific paper.

Teaching methodologies (including evaluation)

In T classes, the expository method is based on audio-visual means, and the interrogative method, interactive classes and cooperatives that stimulate reflection, creativity and critical thinking. The TP classes are active and demonstrative. With activities that aim to mobilize already acquired knowledge, and develop practical computer skills. These include consulting in databases, and organizing sources in reference software. Thematic discussions will be held in groups, reading and critical analysis of texts and scientific articles.

The evaluation includes 1 frequency (80% weighting) and 1 group work (20% weighting).

The achievement of achievement provides that at all times of evaluation the student has a score ≥ 9.5 . If the student does not reach a grade ≥ 9.5 values ζ or exceeds the limit of absences, the evaluation will be made by exam (normal and resource period).

The final classification is presented on a scale of 0 to 20 values.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The course unit lasts 18 weeks.

Since UC has a considerable number of hours, and aims essentially to develop knowledge and skills, we have chosen methodologies that promote student participation, motivation and interest in theoretical and theoretical / practical knowledge. Concurrently, during the classes we try to approach the contents, by reporting to the thematic discussions, and mobilization of theoretical knowledge, with the use of practical exercises that are promoters of the student's active participation in the learning process.

The student is stimulated to mobilize knowledge, to observe, to experiment and to perform, thus developing skills and attitudes, in being, being and doing, and also the critical and reflective capacity that promotes a scientific attitude that will guide future research projects and research analysis produced.

The interrogative method allows the training to be directed to the real needs of the students, allowing to reinforce certain answers and to explain aspects not understood.

In view of the aforementioned, it is considered that the combination of several methodologies facilitates the learning, and the achievement of the proposed objectives.

It should be noted that in order to achieve the objectives, it is necessary for the student to work beyond the hours of contact, which provides for the student's work hours, allowing him to consolidate the knowledge and skills developed in the classroom.

The evaluation moments are scheduled at the beginning of the UC, so that the students manage the time and the planning of their study.

Main Bibliography

Fortin, M. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusociência.

Grove, S. & Gray, J. (2018). *Understanding Nursing Research* (7th ed.). Filadélfia: Saunders.

Lobiondo-Wood, G. & Haber, J. (2017). *Nursing Research*. Londres: Elsevier.

Melnik, B. & Fineout-Overholt, E. (2018). *Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare: a guide to best practice* (4th ed.). Alphen aan den Rijn: Wolters Kluwer.

Polit, D. & Beck, C. (2017). *Essentials of Nursing Research* (9th ed.). Alphen aan den Rijn: Wolters Kluwer.