

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM I

Cursos ENFERMAGEM (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Saúde

Código da Unidade Curricular 15171024

Área Científica ENFERMAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português -PT

Modalidade de ensino Aulas por video conferência

Docente Responsável José Eusébio Palma Pacheco

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Eusébio Palma Pacheco	T; TP	T1; TP1	5,5T; 9TP
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	T; TP	T1; TP1	108,5T; 31TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1,S2	56T; 20TP	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A unidade curricular de Investigação em Enfermagem I surge no contexto do plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem, com a finalidade de introduzir as questões e os conteúdos relacionadas com o paradigma e metodologias de investigação quantitativa e os diferentes métodos e técnicas associados.

É pretendido:

- 1.Desenvolver conhecimento epistemológico, adotando uma postura e um pensamento crítico e reflexivo na investigação em Enfermagem.
- 2.Compreender da importância da utilização da metodologia científica na construção de conhecimento.
- 3.Apreender algumas técnicas e instrumentos na metodologias de investigação, quantitativa.
- 4.Desenvolver capacidades na elaboração de um quadro conceptual de investigação.
- 5.Comunicar os resultados e possíveis aplicações práticas de forma organizada e sistemática, à comunidade científica.

Conteúdos programáticos

1. AS QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS EM INVESTIGAÇÃO. (o contexto das ciências de Enfermagem)
2. DESENHO E PRINCIPAIS FASES DA INVESTIGAÇÃO
3. TIPOS DE ESTUDOS
4. TIPOS E CLASSIFICAÇÃO DE VARIÁVEIS
5. QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO/HIPÓTESES
6. AQUISIÇÃO DE DADOS. TIPOS DE AMOSTRAGEM
7. INSTRUMENTOS DE COLHEITA DE DADOS
8. ELABORAÇÃO DE UM PROJETO, ARTIGO E RELATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO.
9. CONCEITOS BÁSICOS DE ESTATÍSTICA
10. ESTATÍSTICA DESCRITIVA
11. VARIÁVEIS ALEATÓRIAS (Distribuição binomial e distribuição normal)
12. INTERVALOS DE CONFIANÇA
13. PRINCIPAIS TESTES DE HIPÓTESES (paramétricos e não paramétricos).
14. Construção e análise de uma base de dados utilizando o programa SPSS (exemplos práticos).

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para a consecução dos objetivos 1 e 2, são utilizados os conteúdos dos pontos 1. Para a obtenção do objetivo 3, são utilizados os conteúdos do ponto 2 ao 7 e do ponto 9 ao 14. Para dar resposta aos objetivos 4 e 5, é desenvolvido o ponto 8.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Para além das aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais com vista a assimilação de conceitos teóricos, as aulas devem facilitar a participação dos alunos, nomeadamente, na análise de textos/artigos, na pesquisa e discussão de temas e casos, bem como na realização de trabalhos práticos utilizando o SPSS.

As aulas de Estatística e SPSS terão uma forte componente prática, com a realização de exercícios em ambiente de sala de aula e nas horas de trabalho autónomo.

A avaliação é feita através de uma prova escrita e um projeto de investigação quantitativo realizado em grupo (50.00% cada um da nota final).

A duração de prova é de 100 minutos.

Caso não se verifique a aprovação na média ponderada dos dois momentos de avaliação, o estudante será avaliado por exame.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino visam a coerência com os objetivos procurando articular as abordagens com recurso a aulas expositivas e a audiovisuais que permitam responder aos objetivos 1, 2 e 3. As aulas participadas e os exemplos práticos, permitem responder aos objetivos 4 e 5.

A Ponderação na avaliação final pretende estar em coerência com a conceção do programa da UC, uma vez que privilegia a equivalência relativamente às duas vertentes abordadas a metodologia de investigação e a análise de dados.

Bibliografia principal

Fortin, M. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusociência.

Grove, S. & Gray, J. (2018). *Understanding Nursing Research (7th ed.)*. Filadélfia: Saunders.

Lobiondo-Wood, G. & Haber, J. (2017). *Nursing Research*. Londres: Elsevier.

Melnik, B. & Fineout-Overholt, E. (2018). *Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare: a guide to best practice (4th ed.)*. Alphen aan den Rijn: Wolters Kluwer.

Polit, D. & Beck, C. (2017). *Essentials of Nursing Research (9th ed.)*. Alphen aan den Rijn: Wolters Kluwer.

Academic Year 2019-20

Course unit RESEARCH IN NURSING I

Courses NURSING

Faculty / School SCHOOL OF HEALTH

Main Scientific Area ENFERMAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese -PT

Teaching/Learning modality Video conference classes

Coordinating teacher José Eusébio Palma Pacheco

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Eusébio Palma Pacheco	T; TP	T1; TP1	5,5T; 9TP
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	T; TP	T1; TP1	108,5T; 31TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
56	20	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not apply

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

the Undergraduate Nursing Course, in order to introduce questions and contents related to the paradigm and methodologies of quantitative research and the different associated methods and techniques.

It is intended:

1. Develop epistemological knowledge, adopting a posture and critical and reflective thinking in nursing research.
2. Understand the importance of the use of scientific methodology in the construction of knowledge.
3. To understand some techniques and instruments in quantitative research methodologies.
4. Develop skills in the development of a conceptual framework for research.
5. Communicate the results and possible practical applications in an organized and systematic way, to the scientific community.

Syllabus

- 3 . TYPES OF STUDIES
4. TYPES AND CLASSIFICATION OF VARIABLES
5. RESEARCH / HYPOTHESES
6. ACQUISITION OF DATA. TYPES OF SAMPLING
7. DATA COLLECTION INSTRUMENTS
8. ELABORATION OF A PROJECT, ARTICLE AND RESEARCH REPORT.
9. BASIC CONCEPTS OF STATISTICS
10. DESCRIPTIVE STATISTICS
11. RANDOM VARIABLES (Binomial distribution and normal distribution)
12. INTERVALS OF CONFIDENCE
13. PRINCIPAL HYPOTHESES TESTS (parametric and non-parametric).
14. Construction and analysis of a database using the SPSS program (practical examples).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order to achieve Objectives 1 and 2, the contents of points 1 and 2 are used. For Objective 3, the contents of points 2 to 7 and points 9 to 14 are used. In order to meet objectives 4 and 5, point 8 has been developed.

Teaching methodologies (including evaluation)

In addition to the expository classes using audiovisual media with a view to assimilating theoretical concepts, the classes should facilitate student participation, namely in the analysis of texts / articles, in the research and discussion of themes and cases, as well as in the realization of practical work using SPSS.

Statistics and SPSS classes will have a strong practical component, with exercises in a classroom environment and in the hours of autonomous work.

The evaluation is made through a written test and a quantitative research project carried out in group (50.00% each of the final grade). The test duration is 100 minutes.

If there is no approval in the weighted average of the two assessment moments, the student will be assessed by exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies aim at coherence with the objectives, aiming to articulate the approaches using expository and audiovisual classes that allow to respond to objectives 1, 2 and 3. Participatory classes and practical examples allow us to respond to objectives 4 and 5.

The weighting in the final evaluation is intended to be consistent with the design of the UC program, since it favors equivalence in relation to the two approaches addressed to research methodology and data analysis.

Main Bibliography

Coutinho, C. (2011) - Metodologia de investigação em ciências sociais e humana: teoria e prática. Coimbra: Almedina, 343 p. ISBN 9 7 8 9 7 2 4 0 4 4 8 7 3 .

Fortin, M. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusociência.

Hill, M & Hill, A. (2008). Investigação por Questionário. 2ª ed. rev. e cor. Lisboa: Edições Sílabo.

Leedy, P., Ormrod, E. (2016). Practical research : planning and design: Eleventh edition. Boston : Pearson.

Maroco, J. (2014).Análise Estatística com o SPSS Statistics. 6ª ed. rev. e cor.. Lisboa: Edições Sílabo.

Pestana, M. & Gageiro, J. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais : A Complementaridade do SPSS. 6ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.